

Вопросы к зачету по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»,
раздел «Педагогика»

1. Объект, предмет и функции высшей школы в системе педагогических наук
2. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
3. Структура и система высшего многоуровневого профессионального образования
4. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума
5. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
6. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы.
7. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
8. Система педагогических наук: связь педагогики высшей школы с другими науками.
9. Методология и методы педагогического исследования.
10. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту
11. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
12. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
14. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности

15. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
16. Компоненты педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
17. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
18. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
20. Назовите основные качества преподавателя высшей школы необходимые для продуктивного общения
21. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
22. Современная классификация методов обучения
23. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
24. Технология организации и проведения семинарских занятий
25. Технология организации и проведения различных видов лекционных занятий
26. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе
27. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
28. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
29. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
30. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
31. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
32. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.

33. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
34. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
35. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
36. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
37. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
38. Раскройте методические основы интерактивного обучения
39. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
40. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
41. Технология организации самостоятельной работы
42. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
43. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
44. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
45. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
46. Анализ и рефлексия учебного занятия
47. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
48. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
49. Технология использования исследовательских методов обучения
50. Технология использования эвристических методов обучения