



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»

Проректор по заочному и дополнительному образованию

А.Г. Далгатов

» *исход* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Объем: 144 часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования (профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий») разработано 2020 г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик: кафедра информационных систем и технологий программирования, и.о. зав. каф. к.э.н., доцент Исмиханов Заур Намединович; к.э.н., доцент Касимова Таиса Маллаевна.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на заседании методической комиссии факультета информатики и информационных технологий от «18» ноября 2020г., протокол №3.

Председатель



Ахмедова З.Х.

Согласовано:

Директор института дополнительного образования



В.И. Быкова

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателя:

Министерство информатизации, связи и массовых коммуникаций Республики Дагестан, заместитель министра



Магомедов Б.А.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации ДПП ПК	4
1.3. Требования к слушателю	4
1.3. Объем и срок получения образования ДПП ПК	4
1.4. Виды и задачи профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемые результаты освоения ДПП ПК	4
II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	5
2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы	5
2.4. Рабочие программы дисциплин/модулей	5
2.5. Итоговая аттестация	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
3.2. Материально-технические условия реализации программы	6

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 N 896н;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет»;

- Локальные акты ДГУ.

1.2. Цель реализации ДПП ПК.

Цель реализации ДПП ПК является развитие навыков применения современных программных и технических инструментов моделирования и проектирования процессов и систем, позволяющих повысить качество и эффективность профессиональной деятельности слушателей различных сфер экономики. повышение цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач.

Дополнительное образование по настоящей программе направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3 Требования к слушателю.

Слушатели должны иметь высшее или среднее специальное образование, связанные в своей профессиональной деятельности:

- с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- с реализацией инновационных образовательных технологий на базе новых цифровых компетенций преподавателя.

Возрастных ограничений нет.

1.3. Объем и срок получения образования ДПП ПК.

Объем: 144 часа

Срок реализации программы: 3 недели

1.4. Виды и задачи профессиональной деятельности.

По дополнительной профессиональной программе в соответствии профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», слушатели будут подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская:

- совершенствование навыков исследовательской деятельности на основе использования цифровых технологий;

Педагогическая:

- квалифицированное использование современных средств ИКТ при решении профессиональных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения ДПП ПК

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, на которые ориентирована программа повышения квалификации:

Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Вид деятельности: научно-исследовательская	
ПК 1.1	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Вид деятельности: педагогическая	
ПК 1.2	Способен использовать электронных ресурсы и сервисы для организации образовательной деятельности

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

2.1. Учебный план.

Учебный план (Приложение 1) составлен из расчета общей трудоемкости 144 часа:
 контактная работа - 36 часов
 практические занятия и семинары – 8 часов
 лабораторные занятия – 28 часов
 самостоятельная работа – 72 часа
 итоговая аттестация – 36 часов

Срок реализации программы: 3 недели.
 (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график.

В календарный учебный график (Приложение 2) включены:

- даты начала и окончания обучения;
- продолжительность обучения;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, на которые ориентирована программа повышения квалификации (Приложение 3):

ПК 1.1 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

ПК 1.2 Способен использовать электронных ресурсы и сервисов для организации образовательной деятельности (Приложение 3)

2.4. Рабочие программы дисциплин/модулей.

Рабочие программы дисциплин/модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплин/модулей, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям по данной программе и формирующие одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

2.5. Итоговая аттестация.

Демонстрация слушателями сформированных профессиональных компетенций будет проводиться в рамках круглого стола.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Качество повышения квалификации будет обеспечено высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом ДГУ, других ведущих вузов РФ, а также специалистами-практиками.

1. Исмиханов Заур Намединович – декан факультета информатики и информационных технологий ДГУ, к.э.н., доцент.

2. Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович – зам. декана факультета информатики и информационных технологий ДГУ по науке, к.э.н., доцент;

3. Магомедгаджиев Шамиль Магомедович – зам. декана факультета информатики и информационных технологий ДГУ по учебной работе, к.э.н., доцент;

4. Билалова И.М. – зам. декана факультета информатики и информационных технологий ДГУ по учебной работе, к.э.н., доцент;

5. Баммаева Галимат Алиевна – к.э.н., доцент кафедры ИС и ТП факультета информатики и информационных технологий ДГУ;

6. Касимова Таиса Маллаевна – к.э.н., доцент кафедры ИС и ТП факультета информатики и информационных технологий ДГУ;

7. Рабаданова Раисат Муртазалиевна – к.э.н., доцент кафедры ИС и ТП факультета информатики и информационных технологий ДГУ;

8. Магомедова Сабина Рамазановна – старший преподаватель кафедры ИС и ТП факультета информатики и информационных технологий, программист информационно- вычислительного центра ДГУ;

9. Абдурахманова Зарина Магомедсаидовна – аспирант, старший преподаватель кафедры ИС и ТП факультета информатики и информационных технологий ДГУ.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные аудитории	Интерактивная доска, ноутбук; проектор. Количество посадочных мест – 30.	Ауд. 3-14, 4-16, 2-10, учебный корпус № 8,
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 15.	Компьютерный зал № 2 учебный корпус № 3, г.Махачкала, ул. Держинского, 12.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 15	Компьютерный зал № 1, учебный корпус № 3, г. Махачкала, ул. Держинского, 12.

Читальный зал библиотеки ДГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 30.	Электронный читальный зал научной библиотеки ДГУ, г. Махачкала, ул. Батырая, 4
------------------------------	--	--

Средства обучения

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, компьютерным и мультимедийным оборудованием;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»

Проректор по заочному и дополнительному образованию

А.Г. Далгатов

2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессионального
повышения квалификации

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

(наименование программы повышения квалификации)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная

Программы повышения квалификации

Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины/темы	Всего, час	В т.ч. контактных часов	по видам учебных занятий:				Самост. работа	Форма контроля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет)
				Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные	консультации		
1.	Программные и аппаратные средства цифровой трансформации образовательного процесса в вузе.	54	18		4	14		36	Опрос, реферат
2.	Web – технологии в образовательном процессе.	54	18		4	14		36	Опрос, реферат
	ИТОГОВАЯ АТ-ТЕСТАЦИЯ	36					2	34	Круглый стол
	ИТОГО:	144	36		8	28		108	

Согласовано:

Директор института дополнительного образования

Начальник учебно- методического управления

Ответственный исполнитель программы


 _____ В.И Быкова


 _____ А.Г. Гасангаджиева


 _____ З.Н. Исмиханов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
 Институт дополнительного образования



«Утверждаю»

Профектор по заочному и
 дополнительному образованию
 А.Г. Далгатов
 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Месяц	Ноябрь					Декабрь			
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
Неделя									
I поток	=	=	=	=	=			И.А.	=
	=	=	=	=	=			И.А.	=
	=	=	=	=	=		И.А.	=	=
	=	=	=	=	=		И.А.	=	=
	=	=	=	=	=		И.А.	=	=
	=	=	=	=	=		И.А.	=	=

Условные обозначения:

- теоретическое обучение	И.А. - итоговая аттестация	= -нет день недели
--------------------------	-----------------------------------	--------------------

Согласовано:

Директор института дополнительного образования
 Начальник учебно-методического управления
 Ответственный исполнитель программы

В.И. Быкова
 А.Г. Гасангаджиева
 З.Н. Исмиханов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт дополнительного образования**



«Утверждаю»

Проректор по заочному и дополнительному образованию

А.Г. Далгатов

исходн 2020 г.

МАТРИЦА
 компетенций, формируемых в результате освоения
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ**

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Реализуемые виды профессиональной деятельности:

Вид деятельности: научно-исследовательская – ПК-1.1

педагогическая – ПК 1.2.

Наименование Модуля\дисциплины, по учебному плану	Профессиональные компетенции	
	ПК-1.1.	ПК- 1.2.
Программные и аппаратные средства цифровой трансформации образовательного процесса в ВУЗе	+	+
Web – технологии в образовательном процессе		+

Код дополнительной профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1.1.	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-1.2.	Способен использовать электронных ресурсы и сервисы для организации образовательной деятельности

Согласовано:

Директор института дополнительного образования

В.И. Быкова

В.И. Быкова

Начальник учебно- методического управления

А.Г. Гасангаджиева

А.Г. Гасангаджиева

Ответственный исполнитель программы

З.Н. Исмиханов

З.Н. Исмиханов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Программные и аппаратные средства цифровой трансформации образовательного процесса в ВУЗе
Кафедра информационных систем и технологий программирования факультета информатики и информационных технологий

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «Программные и аппаратные средства цифровой трансформации образовательного процесса в ВУЗе» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования (Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчики: кафедра информационных систем и технологий программирования, и.о. зав. каф. к.э.н., доцент Исмиханов Заур Намединович; к.э.н., доцент Касимова Т.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ИСиТП от «20» ноября 2020г., протокол № 4

Зав. кафедрой Исмиханов З.Н. Исмиханов З.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ИиИТ от «18» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель Ахмедова З.Х. Ахмедова З.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:
с институтом дополнительного образования «20» ноября 2020г.
Директором Быкова В.И. В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020г.
Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. А.Г. Гасангаджиева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Программные и аппаратные средства цифровой трансформации образовательного процесса в ВУЗе» являются развитие навыков применения современных программных средств и цифровых инструментов, позволяющих повысить качество и эффективность профессиональной деятельности преподавателя в сфере высшего образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля/дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1.1	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знает: содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации Умеет: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы Владет: навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Письменный опрос; реферат
ПК 1.2	Способен использовать электронных ресурсы и сервисы для организации образовательной деятельности	Знает: цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности электронных ресурсов для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации Умеет: анализировать свою деятельность и строить траекторию профессионального саморазвития на основе использования цифровых технологий Владет: техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса при помощи внедрения цифровых технологий в обучение студентов	Письменный опрос; реферат

3. Объем, структура и содержание модуля/дисциплины.

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Цифровые компетенции современного преподавателя		2	6			18	Устный опрос, реферат
2.	Электронные технологии в образовании		2	8			18	Устный опрос, реферат

3.	ИТОГО:	4	14	36	Собеседование
----	--------	---	----	----	---------------

3.3. Содержание модуля/дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание практических/лабораторно занятий по модулю/дисциплине.

Тема 1. Цифровые компетенции современного преподавателя

Сущность и содержание понятий цифровизации: цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки. Цифровые компетенции в системе профессионального роста преподавателя. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (электронное обучение). Пути формирования цифровых компетенций преподавателя. Направления развития цифровых компетенций непрерывного образования

Тема 2. Электронные технологии в образовании

Технологии электронного обучения. Методика электронного обучения. Организация учебного процесса при использовании ЭО. Теоретические основы создания контента электронного курса по учебной дисциплине. Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Инструменты дистанционного обучения. Опыт использования контента электронных курсов в процессе обучения. Особенности создания асинхронных учебных видео. Quizlet- создание учебных модулей. Canva для Windows.

4. Образовательные технологии

Лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных методик (кейсов, деловых игр, круглых столов), а также индивидуальные консультации и методическая помощь слушателям; самостоятельная работа по подготовке выпускной аттестационной работы (прикладного проекта) по применению цифровых технологий в образовании.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в ч.
	Очная
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	6
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	6
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	4
подготовка к итоговой аттестации	6
другие виды СРС (указать конкретно)	
выполнение расчётно-графических работ	
выполнение курсовой работы или курсового проекта	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля/дисциплины.

6.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов:

1. Цифровая трансформация в образовании: тренды 2020 года
2. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.
3. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.

4. Освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно-методического материала в цифровой высшей школе
5. Основы работы в LVS MOODLE
6. Технология создания массовых открытых онлайн-курсов
7. Жизненный цикл онлайн курса
8. Создание и редактирование учебных видео
9. Программы для разработки электронных дидактических материалов
10. Сопровождение записи учебных видеолекций преподавателями в Видеолаборатории
11. Администрирование онлайн-курса в СДО Moodle
12. Цифровой инструментарий организации самостоятельной практической работы обучающихся
13. Технология визуального мышления в образовании
14. Применение геймификации в электронной образовательной среде
15. Виртуальная и дополненная реальность в образовании.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля/дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Учебный курс на платформе Moodle «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера» — Режим доступа: <https://edu.fa.ru/course/view.php?id=351> (дата обращения: 11.11.2020)

б) основная литература:

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

2. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Граничин О.Н., Кияев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

б) дополнительная литература:

3. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам [Электронный ресурс]: монография/ И.П. Болодурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля/дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2020). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 21.03.2020).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 23.03.2020).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка основной и дополнительной литературы, интернет источники.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет-ресурсы, мультимедиа, электронная почта, MS Office – пакет офисных программ, сервисы для организации онлайн конференций Zoom и MS Teams.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитории, оснащенной современным мультимедийным и компьютерным оборудованием (проектор, экран, компьютеры, ноутбуки).





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ/ДИСЦИПЛИНЫ
Web – технологии в образовательном процессе
Кафедра информационных систем и технологий программирования факультета информатики и информационных технологий

Дополнительная профессиональная программы
повышения квалификации

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «**Web – технологии в образовательном процессе**» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования (Профиль – «Методы и средства повышения цифровой компетентности преподавателя ВУЗа на основе современных информационно-коммуникационных технологий»)» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

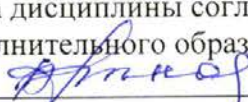
Разработчики: кафедра информационных систем и технологий программирования, и.о. зав. каф. к.э.н., доцент Исмиханов Заур Намединович; к.э.н., доцент Касимова Таиса Маллаевна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ИСиТП от «20» ноября 2020г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Исмиханов З.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ИиИТ от «18» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель  Ахмедова З.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:
с институтом дополнительного образования «20» ноября 2020 г.
Директором  В.И Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.
Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Web – технологии в образовательном процессе» являются развитие навыков применения современных web-технологий в профессиональной деятельности преподавателя в сфере высшего образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля/дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1.2	Способен использовать электронных ресурсы и сервисы для организации образовательной деятельности	Знает: цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности электронных ресурсов для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации Умеет: анализировать свою деятельность и строить траекторию профессионального саморазвития на основе использования цифровых технологий Владеет: техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса при помощи внедрения цифровых технологий в обучение студентов	Письменный опрос; реферат

3. Объем, структура и содержание модуля/дисциплины.

3.1. Объем модуля составляет 54 академических часов.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля/дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	⋮	⋮		
1.	Web-технологии для организации групповой и проектной работы студентов		2	6			18	Устный опрос, реферат
2.	Цифровой дизайн в профессиональной деятельности преподавателя		2	8			18	Устный опрос, реферат
3.	ИТОГО:		4	14			36	

3.3. Содержание модуля/дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание практических/лабораторно занятий по модулю/дисциплине.

Тема 1. Web-технологии для организации групповой и проектной работы студентов
Преимущества и недостатки сервисов для организации групповой работы Trello, Slack, Lino. Коллективное взаимодействие в Microsoft Teams. Общий доступ к файлам для

совместной работы в Microsoft Teams с основными приложениями. Использование совместных сервисов визуализации данных. Совместная работа над интерактивными опросами, заданиями и анкетами с помощью MS Forms, Google Forms и Online Test Pad. Организация онлайн дискуссий на Kialo и Rizzoma. Облачные документы и таблицы для совместной работы: MS Word & Excel Online, GoogleDocs&Sheets. Основные возможности MS Excel 2013 для визуализации данных. Google Data Studio: основные возможности, преимущества, недостатки. Power BI: основные возможности, преимущества, недостатки, практическое применение. Линейка продуктов Tableau Software: основные возможности инструмента Tableau Public, практическое применение. Инструментальные средства для майндмэппинга: основные возможности, преимущества, недостатки, построение интеллект-карт с помощью XMind

Тема 2. Цифровой дизайн в профессиональной деятельности преподавателя

Проектирование пользовательских веб-интерфейсов для сайтов или веб-приложений. Примеры конструкторов: Tilda, Webflow, Wix, uKit. Дизайн сайта. Создание впечатляющих презентаций и инфографики. Дизайн наполнения онлайн-курса. Инструменты создания презентаций и инфографики: Piktochart, Infogram, Canva, Midthegraph и др.

4. Образовательные технологии

Практические и семинарские занятия с использованием интерактивных методик (кейсов, деловых игр, круглых столов), а также индивидуальные консультации и методическая помощь слушателям; самостоятельная работа по подготовке выпускной аттестационной работы (прикладного проекта) по применению цифровых технологий в образовании.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в ч.
	Очная
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	4
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	6
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	6
подготовка к итоговой аттестации	10
другие виды СРС (указать конкретно)	
выполнение расчётно-графических работ	
выполнение курсовой работы или курсового проекта	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля/дисциплины.

Типовые контрольные задания

Темы рефератов:

1. Основные принципы дизайна
2. Оформление презентаций и инфографики
3. Сервисы и программы для разработки информационных материалов
4. Применение планировщиков задач при организации проектной деятельности обучающегося
5. Quizlet- создание учебных модулей

6. Инструменты создания презентаций и инфографики

7. Mindomo: создание ментальных карт

Примерные тестовые задания:

1. Какой инструмент наиболее целесообразно использовать для проведения интерактивных опросов?

А) Polleverywhere

Б) Trello

В) Mindmeister

Г) Quizlet

2. Какой инструмент наиболее целесообразно использовать для структурирования информации посредством ее графического представления?

А) Trello

Б) Polleverywhere

В) Quizlet

Г) Mindmeister

3. Что такое Mentimeter?

А) Это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

Б) Это сервис для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами

В) Это сервис для командной работы, который позволяет планировать и публиковать текущие задачи, систематизировать их и следить за исполнением.

Г) Это онлайн-инструмент для майндмэппинга, который позволяет захватывать, разрабатывать и делиться идеями визуально

4. Что такое Trello?

А) Это онлайн-инструмент для майндмэппинга, который позволяет захватывать, разрабатывать и делиться идеями визуально

Б) Это сервис для командной работы, который позволяет планировать и публиковать текущие задачи, систематизировать их и следить за исполнением.

В) Это сервис для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами

Г) Это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

8. Учебно-методическое обеспечение модуля/дисциплины.

а) адрес сайта курса

4. Учебный курс на платформе Moodle «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера» — Режим доступа: <https://edu.fa.ru/course/view.php?id=351> (дата обращения: 11.11.2020)

б) основная литература:

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

2. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Граничин О.Н., Кияев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

б) дополнительная литература:

3. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам [Электронный ресурс]: монография/ И.П. Болодурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.10.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля/дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2020). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 21.03.2020).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 23.03.2020).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка основной и дополнительной литературы, интернет источники.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет-ресурсы, мультимедиа, электронная почта, MS Office – пакет офисных программ, сервисы для организации онлайн конференций Zoom и MS Teams.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитории, оснащенной современным мультимедийным и компьютерным оборудованием (проектор, экран, компьютеры, ноутбуки).