



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования**

«Утверждаю»  
Проректор по заочному и дополни-  
тельному образованию  
А.Г. Далгатов  
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)**

**«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении  
и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего,  
среднего профессионального и высшего образования»**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Объем: 144 часа

Махачкала, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования**» разработана в 2020 г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик(и): к.ф.н., доцент, декан факультета иностранных языков **Ашурбекова Татьяна Ивановна**, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии **Омарова Патимат Магомедовна**.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на заседании методической комиссии иностран. языков факультета от «18» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель



Хайбулаева А.М.

Согласовано:

Директор института дополнительного образования



В.И Быкова

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представитель(и) работодателя(ей):

Учреждение дополнительного образования «Лингва-Плюс»  
(полное наименование организации и должности руководителя)



Агларова З.М.

(подпись)

## Оглавление

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Цель реализации ДПП ПК .....	4
1.3 Требования к слушателю .....	4
1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК.....	4
1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности: .....	4
1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК.....	5
<b>II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК .....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график .....	6
2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	6
2.4. Рабочие программы дисциплин/модулей.....	6
2.5. Итоговая аттестация .....	6
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	7
1.2. Материально-технические условия реализации программы.....	7

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (от 18.10.2013, №544н, с изменениями от 25.12.14)

2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (от 8 сентября 2015 г., № 608н)

3. Педагог дополнительного образования для детей и взрослых (от 8 сентября 2015 г., № 613н)

### **1.2. Цель реализации ДПП ПК**

Целью реализации ДПП ПК является формирование в организациях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования кадрового состава, способного к реализации задач государственной политики в области цифровизации образования. Дополнительная профессиональная программа дает обучающемуся возможность расширить свои знания в области ИКТ-технологий в лингвистическом образовании за счет освоения тем программы и выполнения индивидуального проекта по избранной теме.

### **1.3 Требования к слушателю**

Высшее профессиональное образование по направлению ДПП ПК. Требования к опыту профессиональной деятельности не предъявляются.

### **1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК**

Объем: 144 часа

Срок реализации программы: 3 недели

### **1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- набор наглядности по изучаемой теме
- серия учебных мультфильмов
- мультимедийный плакат на платформе Glogster
- нелинейная мультимедийная образовательная презентация Prezi

Защита проекта проводится в виде доклада в формате PPT с соблюдением требования к оформлению презентаций. Предполагается паробация учебного курса/материалов на изучаемых платформах.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы факультета иностранных языков обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских занятий, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы слушателей.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами. Учебно-методический материал, используемый в учебном процессе отражен в рабочей программе.

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации программы обеспечивает учебно-вспомогательный персонал факультета.

#### **1.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические ресурсы факультета обеспечивают проведение аудиторных занятий; самостоятельной учебной работы слушателей.

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет, а также возможность использования презентационного оборудования и оргтехники (копиры, сканеры, принтеры).

Для проведения лекций и практических занятий с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования

«Утверждаю»  
Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
А.Б. Далгатов  
2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования»**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная

Махачкала 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования»

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины/темы	Всего, час	В т.ч. контактных часов	по видам учебных занятий:				Самост. работа	Процедура оценивания результатов освоения
				Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные	Консультации		
1.	Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся	36	12	4	8			24	Устный опрос, проект
2.	Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции	36	10		10			26	Устный опрос, проект
3.	Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0	36	14		14			22	Устный опрос, проект
3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36					2	34	Презентация проектов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>106</b>	

**Согласовано:**

Директор института  
дополнительного образования  
Начальник учебно- методического  
управления  
Ответственный исполнитель  
программы



В.И. Быкова



А.Г. Гасангаджиева



Т.И. Ашурбекова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Институт дополнительного образования

«Утверждаю»  
 Директор по заочному и дополнительному образованию  
 А.Г. Далгатов  
 2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации

«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования»  
 (наименование программы повышения квалификации)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Месяц	Ноябрь				Декабрь				
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
Неделя									
I поток	=	=	=				=	=	=
	=	=	=				=	=	=
	=	=	=				=	=	=
	=	=	=			И.А.	=	=	=
	=	=	=				=	=	=

Условные обозначения:

<b>■</b> - теоретическое обучение	<b>И.А.</b> - итоговая аттестация	<b>=</b> -нет день недели
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Согласовано:

Директор института дополнительного образования  
 Начальник учебно-методического управления  
 Ответственный исполнитель программы

В.И. Быкова  
 А.Г. Гасангаджиева  
 Т.И. Ашурбекова





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования

«Утверждаю»  
Проректор по заочному и  
дополнительному образованию

А.Т. Дадагов  
«*[Signature]*» 2020 г.



## МАТРИЦА

компетенций, формируемых в результате освоения  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии  
преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального  
и высшего образования»

(наименование программы повышения квалификации)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Реализуемый(е) вид(ы) профессиональной деятельности:

№ п/п	Наименование темы	Профессиональные компетенции	
		ПК-1	ПК-2
1.	Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся	+	
2.	Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции	+	+
3.	Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0	+	+
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	+	+

Код дополнительной профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1	Владеет теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях и практическими умениями создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».
ПК-1	Владеет способностью к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития

**Согласовано:**

Директор института дополнительного образования



В.И. Быкова

Начальник учебно-методического управления



А.Г. Гасангаджиева

Ответственный исполнитель программы



Т.И. Ашурбекова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

#### **Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся**

*(наименование модуля/дисциплины)*

Кафедры английского языка и английской филологии факультета иностранных языков  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

Дополнительная профессиональная программы  
повышения квалификации

**«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии  
преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего  
профессионального и высшего образования»**

*наименование программы повышения квалификации*

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная


Рабочая программа модуля «Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчик(и): **Ашурбекова Т.И., канд. филол. наук, доцент, декан ФИЯ ДГУ**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа модуля одобрена:

на заседании кафедры Филол. яз. от «16» 11 2020г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Фамилия И.О.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии  факультета от «18»  
ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель  Хайбулаева А.М.  
(подпись)

Рабочая программа модуля согласована:

с институтом дополнительного образования «18» ноября 2020г.

Директором  В.И Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

### 1. Цели освоения модуля

Целью освоения модуля «Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся» является развитие умения слушателей осуществлять взаимодействие педагога и обучающихся и обучающихся друг с другом посредством информационно-коммуникационных технологий, включая технологии Web 2.0.

*(указываются цели освоения модуля/дисциплины)*

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1	Владеет теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях и практическими умениями создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».	<b>Знает:</b> Обладает теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях <b>Умеет:</b> создавать и использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ технологии в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. <b>Владеет:</b> способностью использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие информационно-коммуникационные технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.	Устный опрос; индивидуальный проект

ПК 2	Владеет способностью к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует профессиональную активность в получении и распространении среди коллег имеющихся знаний и опыта использования ИКТ в обучении иностранному языку;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей; организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять самооценку владения методами использования ИКТ в обучении иностранному языку и оценку эффективности реализации методики обучения иностранному языку посредством ИКТ.</p>	Устный опрос, индивидуальный проект
------	---	---	-------------------------------------

### 3. Объем, структура и содержание модуля.

3.1. Объем модуля составляет 36 академических часов.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		...	Самостоятельная работа	
	Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся							
Тема 1	Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании	2					6	Устный опрос

Тема 2	Технологии компьютерного тестирования	2	2			6	Устный опрос
Тема 3	Организация взаимодействия учителя и обучающихся посредством платформы Google Classroom		2			6	Устный опрос, проект
Тема 4	Обучение иностранному языку с помощью мобильных приложений		4			6	Устный опрос
	Итого по модулю 1	4	8			24	36

### 3.3. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль «Технологии организации взаимодействия педагога и обучающихся»

##### Тема 1. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании

Специфика технологий Web 2.0. Технологии Web 2.0 в формировании лингвистической компетенции обучающихся. Технологии Web 2.0 в развитии речевых умений. Технологии Web 2.0 в организации самостоятельной работы по ИЯ.

##### Контрольные вопросы

1. Каково основное отличие технологий Web 2.0 от технологий Web 1.0?
2. Какие технологии Web 2.0 используются в лингвистическом образовании?
3. Каким образом технологии Web 2.0 используются при обучении чтению, письму, говорению и аудированию на иностранном языке?
4. Каким образом технологии Web 2.0 используются при формировании фонетических, лексических и грамматических навыков?

##### Интернет-ресурсы

1. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Обзор. – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-126542.html>
2. Пронина О.Г. Использование технологии Web 2.0 d в обучении иностранному языку в вузе. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/09/image/09-092.pdf>
3. Top 13 Web 2.0 tools for classrooms. – URL: <https://askatechteacher.wordpress.com/2012/01/25/top-13-web-2-0-tools-for-classrooms/>
4. ЕГЭ Плюс (блог «Информационно-образовательная среда»). – URL: <http://egeplus.dgu.ru/category/blog/>

##### Тема 2. Технологии компьютерного тестирования

Определение сущности тестирования как одного из эффективных методов контроля знаний. Основные условия и требования к проведению электронного тестирования. Online- и offline-технологии тестирования. Использование специальных веб-сервисов, мобильных и компьютерных приложений. Использование компьютерного тестирования в обучении иностранным языкам, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

##### Контрольные вопросы

1. Способы организации компьютерного тестирования.
2. Специфика компьютерного тестирования и его формы.

3. Online- и offline технологии тестирования: отличия, преимущества и недостатки.

#### **Ссылки на веб-ресурсы и приложения**

1. <https://onlinetestpad.com/ru> - «Online Test PAD» - многофункциональный сервис для проведения обучения и тестирования
2. <https://www.cram.com/> - «CRAM» - ресурс содержит режимы создания флэш-карточек, проведения тестирования и игровые технологии закрепления материала.
3. <http://mytest.klyaksa.net/> - компьютерное приложение “My TestX (My TestX Pro)” для проведения тестирования знаний без необходимости подключения к сети Интернет.
4. <https://letstest.ru/> - “Let’s test” - онлайн сервис для проверки знаний учащихся. Конструктор тестов.
5. <https://easytestmaker.com/> - онлайн генератор тестов позволяет создавать и публиковать задания в сети.
6. <http://www.correctenglish.ru/programs/> - ресурс для изучения английского языка содержит компьютерные приложения для формирования лексико-грамматических навыков.
7. <https://hotpot.uvic.ca/> - ресурс для загрузки компьютерного приложения “Hot Potatoes”, предназначенное для создания и проведения тестирования знаний офлайн.

### **Тема 3. Организация взаимодействия учителя и обучающихся посредством платформы Google Classroom**

Интерфейс Google Classroom. Возможности платформы Google Classroom в обучении иностранным языкам. Организация дистанционной работы на ее основе.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое Google Classroom?
2. Каковы возможности платформы Google Classroom в обучении иностранному языку?
3. Какие компетенции формируются у учащихся при использовании данной платформы?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Google Classroom: как с нуля создавать онлайн-курсы. – URL: [https://test.ru/entries/google\\_classroom/](https://test.ru/entries/google_classroom/)
2. Евдокимова М.Г., Сапожникова О.С. Программа Google Classroom как инструмент формирования автономности студента в процессе личностно-деятельного обучения иностранным языкам. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35246469>
3. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса. – URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>

### **Тема 4. Обучение иностранному языку с помощью мобильных приложений**

Портативные устройства для мобильного обучения (Mobile learning (m-learning)). Разработчики мобильных приложений (BBC, British Council, Cambridge и др.). Дидактические особенности мобильного обучения. Эффективные мобильные приложения для изучения иностранного языка.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое m-learning?
2. Каковы возможности мобильных приложений в обучении иностранному языку?
3. Какие компетенции могут быть сформированы у учащихся с помощью мобильных приложений?



## Интернет-ресурсы

1. Гузь Ю.А. Эффективное использование мобильных приложений и планшетов в обучении иностранному языку. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-mobilnyh-prilozheniy-i-planshetov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
2. Мобильные технологии в обучении английскому языку: 11 советов преподавателям. – URL: <https://www.eduneo.ru/mobilnye-texnologii-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-organizuem-obuchaem-izuchaem/>
3. Семь лучших приложений для изучения иностранных языков. – URL: <https://www.klerk.ru/boss/articles/394728/>

### 4. Формы обучения и используемые технологии

Тип занятий - аудиторные: лекции с мультимедийными презентациями, практические занятия в компьютерном классе с использованием интерактивных методик; индивидуальные консультации и методическая помощь слушателям в создании образовательных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий .

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается как в изучении теоретического материала, так и в разработке индивидуальных проектов с применением платформы Google Classroom. Для выполнения проекта обучающийся должен создать виртуальный класс/курс на данной платформе, организовать запись учащихся, разместить учебные текстовые и мультимедийные материалы из различных источников (с компьютера, Google-диска, хостингов), предложить задания учащимся, оценить их выполнение (выставить оценки, прокомментировать) и организовать общение обучающихся.

В списке литературы, приведенном в разделе 3.3 по соответствующей теме, имеются работы, описывающие опыт использования Google Classroom в учебном процессе. На практических занятиях преподаватели также демонстрируют обучающимся собственные разработки.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля.

#### 6.1. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости приведены в разделе 3.3.

#### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация слушателей проводится по итогам коллоквиума и/или защиты индивидуального проекта. Материал модуля считается освоенным, если слушатель дает правильные, достаточно подробные ответы на предложенные вопросы, отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Материал модуля считается неосвоенным, если слушатель не знаком с теоретическими аспектами изучаемых тем, не может ответить на вопросы преподавателя.

Проект считается выполненным, если слушатель выходит в интернет и демонстрирует разработанный образовательный ресурс, описывает последовательность своих действий при его создании, а также методику и результаты его применения в учебном процессе. Проект считается невыполненным, если слушатель не может продемонстрировать

самостоятельно разработанный цифровой образовательный ресурс.

**7. Учебно-методическое обеспечение модуля.**

См. раздел 3.3

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.**

См. раздел 3.3

**9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

См. раздел 5.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- технологии компьютерного тестирования
- ИКТ технологии представления информации
- технологии Web 2.0

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю.**

Компьютерный класс, презентационное оборудование



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции»**

*(наименование модуля/дисциплины)*

Кафедры английского языка, французского языка, немецкого языка факультета иностранных языков  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

Дополнительная профессиональная программы  
повышения квалификации

**«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования»**

*наименование программы повышения квалификации*

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчик(и): **Ашурбекова Т.И., канд. филол. наук, доцент, декан ФИЯ ДГУ**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа модуля одобрена:

на заседании кафедры Англ. яз. от «16» 11 2020г., протокол № 4

Зав. кафедрой Тат Фамилия И.О.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Филол. факультета от «18»  
ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель Хайбулаева А.М.  
(подпись)

Рабочая программа модуля согласована:

с институтом дополнительного образования «18» ноября 2020г.  
Директором В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева

### 1. Цели освоения модуля

Целью освоения модуля «Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции» является развитие у слушателей умения использования технологий Web 2.0 для формирования у обучающихся фонетических, лексических и грамматических навыков при обучении иностранному языку и создания собственных образовательных ресурсов.

*(указываются цели освоения модуля/дисциплины)*

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1	Владеет теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях и практическими умениями создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».	<b>Знает:</b> Обладает теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях <b>Умеет:</b> создавать и использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ технологии в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. <b>Владеет:</b> способностью использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие информационно-коммуникационные технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.	Устный опрос; индивидуальный проект

<b>ПК 2</b>	Владеет способностью к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует профессиональную активность в получении и распространении среди коллег имеющихся знаний и опыта использования ИКТ в обучении иностранному языку;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей; организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять самооценку владения методами использования ИКТ в обучении иностранному языку и оценку эффективности реализации методики обучения иностранному языку посредством ИКТ.</p>	Устный опрос, индивидуальный проект
-------------	---	---	-------------------------------------

### 3. Объем, структура и содержание модуля.

3.1. Объем модуля составляет 36 академических часов.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа	
<b>Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции</b>							
Тема 1	Дидактические возможности образовательного блога и организация обучения ИЯ на его основе		2			8	Устный опрос, проект
Тема 2	Инструмент создания диктантов Listen-and-Write		2			4	Устный опрос, проект

Тема 3	Технологии интеграции в учебный процесс наглядности нового поколения		2			6	Устный опрос, проект
Тема 4	Мультимедийные нелинейные презентации Prezi как дидактический ресурс		4			8	
	Итого по модулю 2		10			26	36

### 3.3. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль «Технологии Web 2.0 в развитии лингвистической компетенции»

##### Тема 1. Дидактические возможности образовательного блога и организация обучения иностранному языку на его основе

Возможности блогосферы в изучении иностранных языков. Классификация блогов и их дидактические свойства. Блог учителя. Ученический блог. Коллективный блог. Интерактивный обмен учебной и дополнительной информацией в формате блога. Блоги в организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Использование блогов в развитии лингвистической и коммуникативной компетенции (обучение чтению и письму).

##### Контрольные опросы

1. Что такое блог-технологии?
2. Какие классификации блогов вам известны?
3. Каковы дидактические свойства блогов?
4. Какие компетенции формируются при использовании блог-технологий?
5. Как использовать блоги в обучении чтению и письму?

##### Интернет-ресурсы

1. Образовательные блоги преподавателей ФИЯ ДГУ. – URL: <http://www.fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid=50>
2. Сысоев П.В. Блог-технологии в обучении иностранному языку. <https://cyberleninka.ru/article/n/blog-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>
3. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании. Блог Бахмудовой А.Ш. – URL: <http://web.fia.blogspot.com/>
4. Шишковская Ю.В. Использование преподавательского блога в обучении студентов иностранному языку. – URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2014/4-3/58.html>

##### Тема 2. Инструмент создания диктантов Listen-and-Write

Дидактические возможности сервиса Listen-and-Write. Формируемые компетенции и технология работы с данным ресурсом.

##### Контрольные вопросы

1. Каковы достоинства и недостатки ресурса Listen-and-Write?
2. Какие компетенции можно развить с помощью данного ресурса?
3. Какова технология работы с данным сервисом?

##### Интернет-ресурсы

1. Веб-сайт ресурса Listen-and-Write. – URL: <http://www.listen-and-write.com>
2. English for school. – URL: <https://fortee.ru/2013/04/07/listen-and-write/>

### **Тема 3. Технологии интеграции в учебный процесс наглядности нового поколения**

Flashcard Machine - сервис для создания учебных карточек с веб-интерфейсом. Quizlet – онлайн средство для запоминания иноязычной лексики. Технология создания ресурсов с использованием данных сервисов. Организация аудиторной и самостоятельной работы с данными ресурсами.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем суть интернет ресурса Quizlet и как его применить при обучении лексике?
2. Формированию каких компетенций способствует онлайн ресурс Flashcard Machine?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сервис для создания учебных карточек. – URL: <https://www.flashcardmachine.com/>
2. Сервис для развития лексических навыков. – URL: <https://quizlet.com/ru>

### **Тема 4. Мультимедийные нелинейные презентации Prezi как дидактический ресурс**

Преимущества Prezi в сравнении с PowerPoint. Технология создания нелинейной презентации. Возможности презентаций Prezi при обучении говорению на иностранном языке.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое Prezi? Чем Prezi отличается от программы создания презентации (например, Power Point)?
2. С какими целями используются Prezi-проекты?
3. Какова технология создания нелинейной мультимедийной презентации?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Веб-сайт ресурса Prezi.com. – URL: <http://oprezi.ru/o-prezi.html>
2. Prezi. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/prezi>

#### **4. Формы обучения и используемые технологии**

Тип занятий - аудиторные: практические занятия в компьютерном классе с использованием интерактивных методик; индивидуальные консультации и методическая помощь слушателям в создании образовательных ресурсов на основе технологий Web 2.0.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается как в изучении теоретического материала, так и в разработке индивидуальных проектов с применением перечисленных технологий Web 2.0. Для выполнения проекта обучающийся должен выбрать один или несколько инструментов Web 2.0. Это может быть образовательный блог учителя/преподавателя иностранного языка; несколько диктантов на Listen-and-Write; набор лексических карточек по одной из тем, созданный с использованием сервиса Quizlet; нелинейная мультимедийная презентация Prezi по изучаемой теме. Приветствуется апробация созданных ресурсов в учебном процессе, а также разработки студентов или школьников. В списках литературы, приведенных в разделе 3.3, имеются работы, описывающие опыт использования выше перечисленных инструментов учебном процессе. На практических занятиях преподаватели также демонстрируют обучающимся собственные разработки.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля.**

### **6.1. Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости приведены в разделе 3.3.

### **6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация слушателей проводится по итогам коллоквиума и защиты индивидуального проекта. Таким проектом является создание образовательного ресурса на одной из вышеперечисленных образовательных платформ по выбору обучающегося.

Материал модуля считается освоенным, если слушатель дает правильные, достаточно подробные ответы на предложенные вопросы, отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Материал модуля считается неосвоенным, если слушатель не знаком с теоретическими аспектами изучаемых тем, не может ответить на вопросы преподавателя. Проект считается выполненным, если слушатель выходит в интернет и демонстрирует разработанный образовательный ресурс, описывает последовательность своих действий при его создании, а также методику и результаты его применения в учебном процессе. Проект считается невыполненным, если слушатель не может продемонстрировать самостоятельно разработанный цифровой образовательный ресурс на платформах, представленных в данном модуле.

## **7. Учебно-методическое обеспечение модуля.**

См. раздел 3.3

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.**

См. раздел 3.3

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

См. раздел 5

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- технологии компьютерного тестирования
- ИКТ технологии представления информации
- технологии Web 2.0

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютерный класс, презентационное оборудование.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством  
технологий Web 2.0»**

*(наименование модуля/дисциплины)*

Кафедры французского языка, немецкого языка, второго иностранного языка факультета  
иностранных языков

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

Дополнительная профессиональная программы  
повышения квалификации

**«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии  
преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего  
профессионального и высшего образования»**

*наименование программы повышения квалификации*

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчик(и): **Ашурбекова Т.И., канд. филол. наук, доцент, декан ФИЯ ДГУ**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа модуля одобрена:

2108 на заседании кафедры ф. и. л. яз. от «16» 11 2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Шураева Фамилия И.О. Шураева М.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФМД факультета от «18»  
ноября 2020 г., протокол № 3.

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.  
(подпись)

Рабочая программа модуля согласована:

с институтом дополнительного образования «18» ноября 2020 г.

Директором Быкова В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева

### 1. Цели освоения модуля

Целью освоения модуля «Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0» является развитие у слушателей умения использовать технологий Web 2.0 для создания собственных образовательных ресурсов, развивающих продуктивные и рецептивные речевые умения при обучении иностранному языку.

*(указываются цели освоения модуля/дисциплины)*

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1	Владеет теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях и практическими умениями создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».	<b>Знает:</b> Обладает теоретическими знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях <b>Умеет:</b> создавать и использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ технологии в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. <b>Владеет:</b> способностью использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие информационно-коммуникационные технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.	Устный опрос; индивидуальный проект

ПК 2	Владеет способностью к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует профессиональную активность в получении и распространении среди коллег имеющихся знаний и опыта использования ИКТ в обучении иностранному языку;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей; организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять самооценку владения методами использования ИКТ в обучении иностранному языку и оценку эффективности реализации методики обучения иностранному языку посредством ИКТ.</p>	Устный опрос, индивидуальный проект
------	---	---	-------------------------------------

### 3. Объем, структура и содержание модуля.

3.1. Объем модуля составляет 36 академических часов.

3.2. Структура модуля:

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		...	Самостоятельная работа	
	<b>Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0</b>							
Тема 1	Учебно-воспитательный потенциал технологии «вебквест»		4				6	
Тема 2	Онлайн конструктор мультимедийных плакатов Glogster		4				6	Устный опрос, проект
Тема	Технологии		2				4	Устный опрос,

3	мультипликации как продуктивный способ развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся						проект
Тема 4	Карты Google в лингвистическом образовании		4			6	Устный опрос, проект
	Итого по модулю 3		14			22	36

### 3.3. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль «Развитие коммуникативной и ИКТ-компетенций обучающихся посредством технологий Web 2.0»

##### Тема 1. Учебно-воспитательный потенциал технологии «вебквест»

Вебквест как современная образовательная технология. Проблемно-ориентированная, исследовательская, учебно-познавательная деятельность обучающихся на основе вебквестов, формируемые компетенции. Платформы для создания вебквестов. Потенциал вебквестов в обучении чтению и письму на иностранном языке.

##### Контрольные вопросы

1. Каковы особенности вебквеста как учебного задания?
2. Из каких элементов состоит структура вебквеста?
3. Каковы основные составляющие продуктивного языкового обучения на основе данной технологии?

##### Интернет-ресурсы

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99" [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Вебквесты в блоге переводчиков ФИЯ St. Jerome's Team . – URL: [www.stjeromesteam.blogspot.ru](http://www.stjeromesteam.blogspot.ru)
3. Сандракова Н. С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1396–1400. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53282.htm>
4. Чупрасова, В. И. Современные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.ru/referats/view/14359>
5. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://webquest.sdsu.edu/aboutwebquests.html>

##### Тема 2. Онлайн конструктор интерактивных плакатов Glogster

Технология создания интерактивных мультимедийных плакатов. Дидактические возможности Glogster. Внедрение мультимедийных плакатов в wiki и блоги.

##### Контрольные вопросы

1. Что собой представляет глог?
2. Каковы основные преимущества глога?

3. Какие возможности платформы Glogster в обучении иностранному языку?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Вебсайт ресурса Glogster. – URL: <https://edu.glogster.com/>

### **Тема 3. Технология мультипликации как продуктивный способ развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся**

Учебно-воспитательный потенциал технологии мультипликации в обучении иностранным языкам. Инструменты для создания учебного мультфильма. Возможности мультипликации при обучении чтению и письму.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие компетенции обучающихся можно развивать с помощью мультипликации?
2. Какова технология создания учебного мультфильма?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Платформа для создания бесплатного цифрового фильма/анимации. – URL: <http://www.digitalfilms.com/>
2. Тенишева С. Б. Применение новых технологий на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 232-234. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8442/> (дата обращения: 16.11.2019).
3. Dvolver Movie Maker. – URL: <http://www.dvolver.com/moviemaker/about.html>
4. Платформа для создания мультфильмов. – URL: <http://www.digitalfilms.com/>
5. Larry Ferlazzo Using “Dvolver Moviemaker” With English Language Learners. (Образовательный блог учителя средней школы в Сакраменто, Калифорния) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://larryferlazzo.edublogs.org/2014/02/24/using-dvolver-moviemaker-with-english-language-learners/>

### **Тема 4. Карты Google в лингвистическом образовании**

Возможности картографического сервиса Google Maps в обучении иностранным языкам. Начало работы в Google Maps. Размещение и хранение материалов исследования. Создание и редактирование документов. Размещение на карте творческих работ и иной информации.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы возможности картографического сервиса Google Maps в обучении иностранным языкам?
2. Какова технология работы изучающих ИЯ с картами Google?
3. Какие проекты могут быть реализованы с помощью данного сервиса?

#### **Интернет-ресурсы**

1. Залова И.М. Географический сервис Google Maps как эффективное средство обучения иностранному языку в рамках проектной методики. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/geograficheskiy-servis-google-maps-kak-effektivnoe-sredstvoobucheniya-inostrannomu-yazyku-v-ramkah-proektnoy-metodiki>

2. Google-сервисы на уроках английского языка. – URL:  
<http://achildieva.blogspot.com/2014/04/google.html>

#### **4. Формы обучения и используемые технологии**

Тип занятий - аудиторные: практические занятия в компьютерном классе с использованием интерактивных методик; индивидуальные консультации и методическая помощь слушателям в создании образовательных ресурсов на основе технологий Web 2.0.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается как в изучении теоретического материала, так и в разработке индивидуальных проектов с применением перечисленных технологий Web 2.0. Для выполнения проекта обучающийся должен выбрать один или несколько инструментов Web 2.0. Это может быть вебквест по теме, образовательный мультимедийный плакат (глог), учебный мультфильм или тематическая карта Google. Приветствуется апробация созданных ресурсов в учебном процессе, а также разработки студентов или школьников. В списках литературы, приведенных в разделе 3.3, имеются работы, описывающие опыт использования выше перечисленных инструментов учебном процессе. На практических занятиях преподаватели также демонстрируют обучающимся собственные разработки.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля.**

##### **6.1. Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости приведены в разделе 3.3.

##### **6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация слушателей проводится по итогам коллоквиума и защиты индивидуального проекта. Таким проектом является создание образовательного ресурса на одной из вышеперечисленных образовательных платформ по выбору обучающегося.

Материал модуля считается освоенным, если слушатель дает правильные, достаточно подробные ответы на предложенные вопросы, отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Материал модуля считается неосвоенным, если слушатель не знаком с теоретическими аспектами изучаемых тем, не может ответить на вопросы преподавателя. Проект считается выполненным, если слушатель выходит в интернет и демонстрирует разработанный образовательный ресурс, описывает последовательность своих действий при его создании, а также методику и результаты его применения в учебном процессе. Проект считается невыполненным, если слушатель не может продемонстрировать самостоятельно разработанный цифровой образовательный ресурс на платформах, представленных в данном модуле.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение модуля.**

См. раздел 3.3

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**



**необходимых для освоения модуля.**

См. раздел 3.3

**9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

См. раздел 5

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- технологии компьютерного тестирования
- ИКТ технологии представления информации
- технологии Web 2.0

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютерный класс, презентационное оборудование