



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
А.Г. Далгатов
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)

**«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современ-
ном информационном пространстве»**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Объем: 144 часа

Махачкала, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве» разработана 2020 г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик: кафедра русского языка ДГУ, **Джамалова Мадлена Камаловна**, к.ф.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве» рассмотрена на заседании методической комиссии филологического факультета ДГУ от «19» сентября 2020 г., протокол № 3.

Председатель



А.Н. Горбанева

Согласовано:

Директор института дополнительного образования



В.И. Быкова

Начальник УМУ



А.Г. Гасангаджиева

Представитель(и) работодателя(ей):

Директор ИИДО МБОУ «Маматкина» В. Муртаева
(полное наименование организации и должности руководителя) (подпись)

Фамилия И.О. М. Б. Муртаева



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Цель реализации ДПП ПК.....	4
1.3. Требования к слушателю.....	4
1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК.....	6
1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК.....	6
II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК.....	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы	7
2.4. Рабочие программы дисциплин/модулей.....	7
2.5. Итоговая аттестация.....	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	8

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

2.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен из расчета общей трудоемкости 144 часа:

контактная работа - 36 часов
лекции – 12 часов
практические занятия и семинары – 24 часа
самостоятельная работа – 106 часов
консультации – 2 часа
итоговая аттестация – 34 часа

Срок реализации программы: 3 недели

2.2. Календарный учебный график

В календарный учебный график (Приложение 2) включены:

- даты начала и окончания обучения;
- продолжительность обучения
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен совершенствовать следующие профессиональные компетенции, на которые ориентирована программа повышения квалификации (Приложение 3):

- способностью обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы (ПК -1);
- участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ПК -2);
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении (ПК -3).
- участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы (ПК - 4);
- способность руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК – 12).

2.4. Рабочие программы дисциплин/модулей.

Рабочие программы дисциплин/модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплин/модулей, а также способы контроля результатов их усвоения, соответствующие требованиям по данной программе и формирующие одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемых на выходе контролем знаний и умений обучающихся.

(Приложение 4)

2.5. Итоговая аттестация.

Демонстрация слушателями сформированных профессиональных компетенций будет проводиться в рамках круглого стола.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Качество повышения квалификации будет обеспечено высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом ДГУ.

1. Лекова Патимат Адбулаевна – доцент кафедры русского языка, к.ф.н.
2. Джамалова Мадлена Камаловна – доцент кафедры русского языка, к.ф.н.
3. Османова Тамара Андреевна – доцент кафедры русского языка, к.ф.н.
4. Горбанева Анна Николаевна – доцент кафедры русской литературы, к.ф.н.
5. Кадырова Карина Абдулаевна – доцент кафедры русской литературы, к.ф.н.
6. Березина Лариса Владимировна – доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, к.п.н.
7. Исаева Зарема Набиевна – доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, к.ф.н.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного образования будут задействованы имеющиеся на балансе Дагестанского государственного университета:

- кабинет технических средств обучения на филологическом факультете ДГУ;

Кроме этого вниманию слушателей будут представлены функциональные возможности компьютерного класса, лекционные аудитории с интерактивной доской и др.

В ходе реализации программы «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве» будут привлечены Интернет-ресурсы свободного доступа и учебные разделы официальных сайтов лицензионных программных пакетов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»

Проректор по заочному и дополнительному образованию

А.Г. Далгатов

2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная


Махачкала 2020

**Программа повышения квалификации
«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»**


№ п/п	Наименование модуля/дисциплины/темы	Всего, час	В т.ч. контактных часов	по видам учебных занятий:			консультации	Самост. работа	Процедура оценивания результатов освоения
				Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные			
1.	Модуль 1. Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)	54	18	6	12			36	Собеседование
2.	Модуль 2. Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации	54	18	6	12		2	34	Собеседование
3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36					2	34	Круглый стол
ИТОГО:		144	36	12	24		4	104	

Согласовано:


Директор института дополнительного образования
Начальник учебно-методического управления
Ответственный исполнитель программы



В.И. Быкова



А.Г. Гасангаджиева



П.А. Лекова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт дополнительного образования

«Утверждаю»
 Проректор по заочному и дополнительному образованию
 А.Г. Далгатов
 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Месяц	Ноябрь				Декабрь				
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
1 поток	=	=	=	=	=			ИА	=
	=	=	=	=	=			ИА	=
	=	=	=	=	=			ИА	=
	=	=	=	=	=			=	=
	=	=	=	=	=			=	=
	=	=	=	=	=		ИА	=	=

Условные обозначения:

- теоретическое обучение	ИА- итоговая аттестация	= -нет день недели
--------------------------	-------------------------	--------------------

Согласовано:

Директор института дополнительного образования

В.И. Быкова

Начальник учебно-методического управления

А.Г. Гасангаджиева

Ответственный исполнитель программы

П.А. Лекова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»
Проректор по заочному и дополнительному образованию
А.Г. Далгатов
2020 г.

МАТРИЦА
компетенций, формируемых в результате освоения
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Махачкала 2020

Реализуемые типы задачи профессиональной деятельности:




- 1) педагогическая - (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- 2) научно-исследовательская (ПК-5)

№ п.п.	Наименование модулей	Профессиональные компетенции				
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
1	Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)	+	+	+	+	
2	Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации					+
3	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+

Код дополнительной профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Вид деятельности: Педагогическая	
ПК 1	способность обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы
ПК 2	участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
ПК 3	вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении
ПК 4	участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы
Вид деятельности: Научно-исследовательская	
ПК - 5	способность руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся

Согласовано:

Директор института дополнительного образования
 Начальник учебно- методического управления
 Ответственный исполнитель программы

 В.И. Быкова
 А.Г. Гасангаджиева
 П.А. Лекова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ОГЭ И ЕГЭ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»**

Кафедра русского языка филологического факультета

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения: очная

Махачкала 2020

Рабочая программа модуля «**Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)**» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».


Разработчик: кафедра русского языка ДГУ, **Джамалова Мадлена Камаловна**, к.ф.н., доцент

Рабочая программа модуля «**Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)**» одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «19» 11 2020г., протокол № 3


Зав. кафедрой  **Д.С. Самедов**

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» 11 2020г., протокол № 3.

Председатель  **А.Н. Горбанева**

Рабочая программа модуля «**Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)**» согласована:

с Институтом дополнительного образования «19» ноября 2020г.

Директор  **В.И. Быкова**

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020г.

Начальник УМУ  **А.Г. Гасангаджиева**

1. Цели освоения модуля

Цель: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, подготовке учеников к успешной сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам и различным конкурсам.

В основные задачи модуля входит:

- ознакомление слушателей с разнообразием цифровых образовательных ресурсов, обучающих русскому языку и литературе (как для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, так и вступительных экзаменов, олимпиад, конкурсов), их функциональными возможностями и предназначением;

- формирование целостного представления об особенностях требований, предъявляемых к абитуриентам при сдаче государственных экзаменов по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»;

- формирование практических навыков преодоления наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися в контрольно-измерительных материалах по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК-1	способность обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы	Знает: новые программы и учебно-методические пособия последних лет, современные цифровые образовательные ресурсы, функции филологических информационных систем Умеет: использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность цифровых образовательных ресурсов в решении прикладных задач Владет: навыками в выборе программ для наиболее эффективной подготовки учащихся к экзаменам; базовыми компьютерными технологиями и программными средствами	Собеседование
ПК-2	участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта в отношении обеспечения соответствующего уровня подготовки обучающихся, воспитанников; современные методы обработки и интерпретации лингвистической и литературоведческой информации при проведении научно-исследовательских работ Умеет: использовать современные методы обработки и интерпретации лингвистической и литературоведческой информации при проведении научных исследований дистанционного характера Владет: методами и навыками ком-	Собеседование

		пьютерной обработки лингвистической и литературоведческой информации при проведении научных исследований дистанционного характера	
ПК-3	вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении	<p>Знает: методы совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении</p> <p>Умеет: оценивать степень необходимости применения методов совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении</p> <p>Владет: навыками увеличения эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении, управления учениками с целью совершенствования их навыков</p>	Собеседование
ПК-4	участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы	<p>Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта в отношении деятельности педагогического и методического советов образовательного учреждения</p> <p>Умеет: использовать современную методическую литературу для совершенствования знаний учащихся при подготовке их к успешной сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам и различным конкурсам (в том числе и дистанционного характера)</p> <p>Владет: методами и навыками компьютерной обработки лингвистической и литературоведческой информации для подготовки учащихся к успешной сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам и различным конкурсам (в том числе и в дистанционном формате)</p>	Собеседование

3. Объем, структура и содержание модуля.

3.1. Объем модуля составляет 54 академических часов.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Процедура оценивания результатов освоения	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		Самостоятельная работа
1.1	Методика работы над итоговым сочинением по литературе	1	2				6	собеседование
1.2	Методика работы с заданиями ЕГЭ по русскому языку	1	2				6	собеседование

1.3	Методика работы с заданиями по синтаксису и пунктуации ЕГЭ	1	2			4	собеседование
1.4	Методика работы с заданиями по лексикологии, фразеологии	1	1			4	собеседование
1.5	Этапы подготовка к ЕГЭ по литературе	1	1			6	собеседование
1.6	Работа над заданиями 10, 11, 12 ЕГЭ русский язык	1	2			6	собеседование
1.7	Работа над творческой частью ОГЭ		2			4	собеседование
	ИТОГО:	6	12			36	собеседование

3.3. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю

«Методы и технологии работы с материалами ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, русская литература)»

Тема 1.1. Методика работы над итоговым сочинением по литературе. Структура итогового литературного сочинения. Требования к содержанию итогового литературного сочинения. Отличие требований, предъявляемых к содержанию итогового литературного сочинения, от требований, предъявляемых к эссе в контрольно-измерительных материалах (КИМ) по русскому языку и КИМ по литературе. Способы аргументация темы в итоговом литературном сочинении. Типичные ошибки учащихся в итоговом литературном сочинении. Критерии проверки и оценки итогового литературного сочинения.

Тема 1.2. Методика работы с заданиями ЕГЭ по русскому языку. Характеристика КИМ Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку. Характеристика подготовки участников ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по орфоэпии, морфологии в заданиях 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ.

Тема 1.3. Методика работы с заданиями по синтаксису и пунктуации ЕГЭ. Характеристика заданий по синтаксису и пунктуации в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по синтаксису и пунктуации русского языка. Типичные ошибки учащихся в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки заданий 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки пунктуации в эссе, требуемом в структуре ЕГЭ.

Тема 1.4. Методика работы с заданиями по лексикологии, фразеологии. Характеристика заданий по лексикологии, фразеологии в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по лексикологии, фразеологии русского языка. Типичные ошибки учащихся в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки заданий 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ.

Тема 1.5. Этапы подготовка к ЕГЭ по литературе. Структура ЕГЭ по литературе. Требования к содержанию литературного сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Отличие требований, предъявляемых к эссе в КИМ по литературе, от требований, предъявляемых к содержанию итогового литературного сочинения. Способы аргументация проблемы в сочинении в КИМ ЕГЭ по литературе. Типичные ошибки учащихся в сочинении. Критерии проверки и оценки сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Анализ художественных произведений в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФИПИ.

Тема 1.6. Работа над заданиями 10, 11, 12 ЕГЭ по русскому языку. Характеристика заданий по орфографии в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по орфографии русского языка. Типичные ошибки учащихся в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ. Методика устранения ошибок учащихся в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ.

3.3.2. Содержание практических занятий по модулю.

№	Содержание занятия
1	Структура итогового литературного сочинения: разные виды вступления, типы литературных аргументов, способы построения литературных аргументов, виды заключения. Требования к содержательной насыщенности итогового литературного сочинения. Требование к соответствию заявленной проблемы содержанию сочинения. Сравнение требований, предъявляемых к содержанию итогового литературного сочинения, от требований, предъявляемых к эссе в КИМ по русскому языку и КИМ по литературе: структура, содержание, ошибки. Методика устранения типичных ошибок учащихся в итоговом литературном сочинении. Критерии проверки и оценки итогового литературного сочинения.
2	Общая структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Характеристика КИМ прошлых лет ЕГЭ по русскому языку. Проверка лингвистических компетенций учащихся в ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по орфографии, морфологии в заданиях 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ. Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.
3	Характеристика заданий по синтаксису и пунктуации в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по синтаксису и пунктуации русского языка. Наиболее распространенные ошибки учащихся в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки заданий 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки пунктуации в эссе, требуемой в структуре ЕГЭ.
4	Характеристика заданий по лексикологии, фразеологии в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по лексикологии, фразеологии русского языка. Наиболее распространенные ошибки учащихся в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ. Критерии проверки и оценки заданий 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ.
5	Структура КИМ ЕГЭ по литературе. Требования к содержанию литературного сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Отличие требований, предъявляемых к эссе в КИМ по литературе, от требований, предъявляемых к содержанию итогового литературного сочинения. Способы аргументации проблемы в сочинении в КИМ ЕГЭ по литературе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в сочинении. Критерии проверки и оценки сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Анализ художественных произведений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к КИМ ЕГЭ. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на уроках литературы. Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
6	Характеристика заданий по орфографии в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Практический анализ заданий 10, 11, 12 ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по орфографии русского языка. Наиболее распространенные ошибки учащихся в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ. Методика устранения ошибок учащихся в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ.

7	Работа над творческой частью ОГЭ. Структура сочинения в КИМ ОГЭ по русскому языку. Требования к содержанию сочинения 9.1., 9.2., 9.3. Отличие требований, предъявляемых к содержанию сочинения 9.1., от требований, предъявляемых к 9.2., 9.3. Способы аргументация темы в сочинении 9.1., 9.2., 9.3..Наиболее распространенные ошибки учащихся в сочинении и изложении. Сравнение структуры изложения и сочинения, критерии их проверки и оценки в структуре ОГЭ. Сложности выполнения выпускниками отдельных заданий. Подготовка обучающихся к ОГЭ на уроках литературы. Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Стратегии деятельности при подготовке к ОГЭ: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.
---	--

3.2.2. Оценочные материалы

По итогам первого модуля слушатели курсов выступают на итоговом занятии с анализом ошибок, выделенных ими на уроках в 9-10 классах. Типы ошибок слушатели курсов представляют заранее. Критерии оценки выступления на итоговом занятии:

- проблемность содержания выступления в контексте современных изменений в КИМ ОГЭ или ЕГЭ;

- полнота изложенного практического наблюдения над ошибками учеников 9-10 классов на уроках русского языка и литературы;

- соотнесённость содержания со своим опытом, предложение собственных методик устранения приведенных ошибок;

- методическая и методологическая грамотность: понимание основных идей и принципов ФГОС;

- адекватность применения понятийно-терминологического аппарата;

- общая культура предъявления материала: наглядность, логичность, грамотность изложения.

В качестве итоговой формы контроля полученных по данному модулю знаний слушатели курсов могут

- провести открытый урок;

- выступить на конференции с докладом;

- подготовить статью в научный журнал;

- пройти собеседование.

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию

1. Каковы составляющие понятия «культура речи»?

2. Назовите этапы работы с текстом.

3. Что является целью преподавания русского языка и литературы?

4. Что такое «духовная безопасность»?

5. Роль и значение психологического комфорт педагога в образовательной деятельности?

6. Какой вид смыслового чтения необходимо выбрать, чтобы определить достоверность имеющейся в тексте информации?

7. Какому произведению предпослан предложенный эпиграф?

8. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?

9. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?

10. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?

11. Каковы критерии проверки развернутого ответа (сочинения) задания 25 ЕГЭ по русскому языку, касающиеся содержания?

12. Какова методология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по литературе?

13. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?

14. Назовите современные программы и сервисы, которые учитель русского языка и литературы может использовать в работе.
15. Какие ошибки при проверке сочинений в рамках ЕГЭ относятся к негрубым ошибкам?
16. Какова методология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по русскому языку?
17. Что означает читательская грамотность?
18. Определите предложение, в котором допущена логическая ошибка.
19. Какие особенности эпических произведений следует учитывать при их изучении в школе по курсу литературы?
20. Какие приемы не эффективны при обучении редактированию текста?

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания модуля применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий интерактивного педагогического моделирования ситуаций, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Владение навыками работы с Интернет-ресурсами при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам. Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория, компьютер. Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование	Содержание
1	Эффективная речевая коммуникация. Публичное выступление.	Понятие «эффективная коммуникация». Основные виды общения, коммуникативные стратегии, коммуникативные барьеры. Выполнение упражнений на отработку коммуникативных умений, преодоление коммуникативных барьеров, достижение максимальной эффективности коммуникации. Подготовка к публичному выступлению.
2	Устное собеседование в ОГЭ по русскому языку. Пересказ. Монолог.	Раздел «говорение» в ОГЭ по русскому языку. Структура устной части экзамена, содержание заданий. Методика подготовки обучающихся к выполнению коммуникативных задач (заданий) в рамках устной части ОГЭ по русскому языку. Особенности структуры монолога. Обучение монологическому высказыванию. Обучение пересказу прочитанного текста. Речевое оформление высказывания. Способы цитирования.
3	Диалог и рассуждение в устном собеседовании в ОГЭ по русскому языку.	Речевая ситуация. Сфера речевого общения и предмет речи. Обучение непрямому диалогу в ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания. Правила ведения диалога, формы его выражения. Структура рассуждения. Языковые средства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Подготовка к итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля.

Основная литература

1. Архарова Д.И. Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку: подготовка к устной части экзамена в 9-м классе: Методические рекомендации для учителей и учащихся / Д.И. Архарова, М.А. Балюнова. – Екатеринбург, 2018. – 82 с.
2. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
3. Львова С.И. Русский язык: обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы / С.И. Львова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 352 с.
4. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2019. Тематический тренинг Модели сочинений. 10–11 классы: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019. – 423 с.

Дополнительная литература

1. Багге М.Б. Русский язык в полиэтнических классах: Методическое пособие / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илакавичус и др. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 56 с.
2. Воронина Н.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 288 с.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2016.
4. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / Под ред. Т.Ю. Ревинной. – Белгород: Политерра, 2016. – 187 с.
5. Клаттербак Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2018. – 288 с.
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 162 с.
7. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста; Статьи и исследования; Заметки. Рецензии. Выступления / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 2017. – 846с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 126 с.
10. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2017. – 454 с.

12. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 230 с.
13. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2016. – 56 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.

1. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
2. Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://government.ru/department/33/events/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Сайт Института стратегии развития образования РАН: <http://www.instrao.ru/index.php>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники»: <http://netedu.ru/forum>
6. http://kachestvo-uprav.ucoz.ru/index/sovremennye_koncepcii_i_modeli_upravlenija_kachestvom/0-19
7. Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых слушателям, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература». Дополнительно для выполнения практических заданий на занятиях и самостоятельно каждый слушатель обеспечивается компьютерами, программными продуктами.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Практические занятия. В ходе практических занятий слушатель под руководством преподавателя выполняет комплекс практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их обработку, статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные справочные системы:

- <http://gramota.ru/>
- http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
- <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю.

1. Учебная аудитория на 100 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий

2. Учебные аудитории (компьютерные классы) для проведения практических занятий (с установленным программным обеспечением).

3. Методическое пособие с изложением технологии выполнения практических работ.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации»

Кафедра русского языка филологического факультета

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве»

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения: очная

Махачкала 2020

Рабочая программа модуля «Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблемы изучения русского языка и русской литературы в современном информационном пространстве» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчик: кафедра русского языка ДГУ, Джамалова Мадлена Камаловна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа модуля «Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации» одобрена: на заседании кафедры русского языка от «18» 11 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой Д.С. Самедов Д.С. Самедов

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «18» ноября 20 г., протокол № 3.

Председатель А.Н. Горбанева А.Н. Горбанева

Рабочая программа модуля «Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации» согласована:

с Институтом дополнительного образования «18» ноября 2020 г.

Директор В.И. Быкова В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева

2. Цели освоения модуля

Цель: совершенствование навыков современного профессионального образования, способствующего более успешной социальной мобильности, высокой востребованности на рынке труда, успешной карьере, подготовке учеников к успешной сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам и различным конкурсам.

В основные задачи второго модуля входит:

- ознакомление слушателей с разнообразием цифровых образовательных ресурсов, обучающих русскому языку и литературе (как для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, так и вступительных экзаменов, олимпиад, конкурсов), их функциональными возможностями и предназначением;
- формирование целостного представления об особенностях требований, предъявляемых к абитуриентам при сдаче государственных экзаменов по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»;
- формирование при помощи современных цифровых методов практических навыков преодоления наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, ОГЭ по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК-5	способность руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся	Знает: современные цифровые образовательные ресурсы, возможные способы создания проектов и презентаций с научно-исследовательской целью, функции филологических информационных систем Умеет: использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения научно-исследовательских задач, оценивать эффективность цифровых образовательных ресурсов в решении прикладных задач при создании презентаций и проектов как самостоятельно, так и вместе с учениками Владеет: навыками в создании презентаций и проектов как самостоятельно, так и вместе с учениками для наиболее эффективной подготовки учащихся к экзаменам; базовыми компьютерными технологиями и программными средствами	презентация проект собеседование

3. Объем, структура и содержание модуля.

3.1. Объем модуля составляет 54 академических часов.

3.2. Структура модуля.

№ п/п	Разделы и темы модуля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Процедура оценивания результатов освоения	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Консультации		Самостоятельная работа
1.1	Проект «Итоговое сочинение по литературе»	1	2				6	собеседование
1.2	Проект «Работа с заданиями ЕГЭ по русскому языку»	1	2				6	собеседование
1.3	Проект «Синтаксис и пунктуации в заданиях ЕГЭ»	1	2				6	собеседование
1.4	Проект «Задания по лексикологии, фразеологии»	1	1				4	собеседование
1.5	Проект «Подготовка к ЕГЭ по литературе»	1	1				4	собеседование
1.6	Проект «Работа над заданиями 10, 11, 12 ЕГЭ»	1	2			1	4	собеседование
1.7	Проект «Работа над творческой частью ОГЭ»		2			1	4	собеседование
	ИТОГО:	6	12			2	34	

3.3. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю

«Презентация и защита проектов по внедрению инновационных методов обучения в ходе подготовки к итоговой аттестации»

Тема 1.1. Создание проекта с наглядным указанием способов работы над итоговым сочинением по литературе. Отражение при помощи цифровых технологий структуры и содержания итогового литературного сочинения. Требования к итоговому литературному сочинению. Способы аргументация темы в итоговом литературном сочинении.

Тема 1.2. Создание проекта с наглядным указанием способов работы над заданиями ЕГЭ по русскому языку. Характеристика КИМ ЕГЭ по русскому языку. Типы заданий по орфоэпии, морфологии 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ.

Тема 1.3. Создание проекта с наглядным указанием способов работы над заданиями по синтаксису и пунктуации ЕГЭ. Характеристика заданий по синтаксису и пунктуации в КИМ и эссе ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки учащихся в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ.

Тема 1.4. Создание проекта с наглядным указанием способов работы над заданиями по лексикологии, фразеологии. Характеристика заданий 5, 6, 22, 23, 24, 25 по лексикологии, фразеологии в КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Тема 1.5. Создание проекта с наглядным указанием этапов подготовки к ЕГЭ по литературе. Структура КИМ по литературе ЕГЭ. Требования к содержанию сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Способы аргументация и типичные ошибки учащихся в в КИМ ЕГЭ по литературе.

Тема 1.6. Создание проекта с наглядным указанием этапов подготовки к работе над заданиями ЕГЭ по орфографии 10, 11, 12. Типичные ошибки учащихся в заданиях ЕГЭ по орфографии.

3.3.3. Содержание практических занятий по модулю.

№	Содержание занятия
1	Алгоритм создания презентации или проекта по структуре итогового литературного сочинения: показ разных видов вступления, типов литературных аргументов, способов построения литературных аргументов, виды заключения.
2	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Общая структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки по орфоэпии, морфологии в заданиях 1, 2, 3, 4, 7, 8 в КИМ ЕГЭ. Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.
3	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами заданий по синтаксису и пунктуации в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по синтаксису и пунктуации русского языка в заданиях 16, 17, 18, 19, 20 и 21 в КИМ ЕГЭ. Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.
4	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами заданий по лексикологии, фразеологии в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над ошибками учащихся в заданиях 5, 6, 22, 23, 24, 25 в КИМ ЕГЭ. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.
5	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами заданий КИМ ЕГЭ по литературе. Требования к содержанию литературного сочинения в КИМ ЕГЭ по литературе. Отличие требований, предъявляемых к эссе в КИМ по литературе, от требований, предъявляемых к содержанию итогового литературного сочинения. Анализ художественных произведений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к КИМ ЕГЭ. Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
6	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами заданий по орфографии в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок по орфографии в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Методика устранения ошибок учащихся в заданиях 10, 11, 12 в КИМ ЕГЭ.
7	Алгоритм создания презентации или проекта для работы над разными видами творческих заданий ОГЭ. Структура сочинения и изложения в КИМ ОГЭ по русскому языку. Требования к содержанию сочинения 9.1., 9.2., 9.3. Сравнение структуры изложения и сочинения, критерии их проверки и оценки в структуре ОГЭ.

3.2.2. Оценочные материалы

По итогам второго модуля слушатели курсов выступают на итоговом занятии с презентацией, посвященной дистанционному обучению русскому языку и литературе в 9-10 классах. Темы презентации слушатели курсов представляют заранее.

Критерии оценки слушателя курсов-учителя на итоговом занятии- конференции (защита проекта, презентации)

1. Актуальность темы (содержание выступления должно учитывать современные достижения науки и практики по теме модуля). Проблемность содержания презентации в контексте современных изменений в КИМ ОГЭ или ЕГЭ.

2. Полнота и глубина раскрытия темы, соответствие содержания выступления его цели и задачам и другим элементам программы исследования. Соотнесённость содержания презентации с собственным опытом, предложение инновационных методик устранения приведенных ошибок.

3. Практическая значимость и новизна формы изложения и интерпретации.

4. Последовательность изложения. Эрудированность и умение аргументировать. Общая культура предъявления материала: наглядность, логичность, грамотность изложения Культура речи.

5. Умение применять наглядные и технические средства.

6. Контакт с аудиторией, активность слушателей во время выступления.

7. Соблюдение регламента.

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания модуля применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий интерактивного педагогического моделирования ситуаций, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Владение навыками работы с Интернет-ресурсами при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам. Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория, компьютер. Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование	Содержание
1	Создание презентации по заданию 26	Понятие «изобразительно-выразительные средства». Основные виды тропов, стилистических приемов, синтаксических фигур. Выполнение упражнений на выявление вида изобразительно-выразительного средства. Подготовка к публичному выступлению.
2	Написание статьи по проблемам цифровизации современного образования	Подготовка плана для написания статьи по проблемам цифровизации современного образования.. Структура статьи. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий в рамках дистанционного обучения по русскому языку. Особенности структуры дистанционного экзамена или зачета. Подготовка к публичному выступлению.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Подготовка к итоговой аттестации.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля.

Основная литература

1. Архарова Д.И. Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку: подготовка к устной части экзамена в 9-м классе: Методические рекомендации для учителей и учащихся / Д.И. Архарова, М.А. Балюнова. – Екатеринбург, 2018. – 82 с.
2. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
3. Львова С.И. Русский язык: обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы / С.И. Львова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 352 с.
4. Сенина, Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2019. Тематический тренинг Модели сочинений. 10–11 классы: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019. – 423 с.

Дополнительная литература

1. Багге М.Б. Русский язык в полиэтнических классах: Методическое пособие / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илакавичус и др. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 56 с.
2. Воронина Н.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 288 с.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2016.
4. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / Под ред. Т.Ю. Ревинной. – Белгород: Политерра, 2016. – 187 с.
5. Клаттербак Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2018. – 288 с.
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 162 с.
7. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста; Статьи и исследования; Заметки. Рецензии. Выступления / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 2017. – 846с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 126 с.
10. Пранцова Г.В.. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2017. – 454 с.
12. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 230 с.

13. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2016. – 56 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.

1. Официальный сайт Росособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
2. Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://government.ru/department/33/events/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Сайт Института стратегии развития образования РАН: <http://www.instrao.ru/index.php>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники»: <http://netedu.ru/forum>
6. http://kachestvo-uprav.ucoz.ru/index/sovremennye_koncepcii_i_modeli_upravlenija_kachestvom/0-19
7. Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых слушателям, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература». Дополнительно для выполнения практических заданий на занятиях и самостоятельно каждый слушатель обеспечивается компьютерами, программными продуктами.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Практические занятия. В ходе практических занятий слушатель под руководством преподавателя выполняет комплекс практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их обработку, статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные справочные системы:

<http://gramota.ru/>
http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю.

1. Учебная аудитория на 100 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории (компьютерные классы) для проведения практических занятий (с установленным программным обеспечением).
3. Методическое пособие с изложением технологии выполнения практических работ.