



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования**

«Утверждаю»

Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
А.Г. Далгатов  
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПК)

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(профиль – «Право»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Объем: 144 часа

Махачкала, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования (профиль – «Право»)» разработана в 2020 г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчики:

кафедра информационного права и информатики юридического института ДГУ


Абдусаламов Р.А., к.п.н., доцент

Магдилова Л.В., к.э.н., доцент

Везиров Т.Т., к.п.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации одобрена на заседании методического совета юридического института ДГУ от «19» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель

 А.З. Арсланбекова

Согласовано:

Директор института  
дополнительного образования

 В.И. Быкова

Начальник УМУ

 А.Г. Гасангаджиева

Представитель работодателя:

Министерство информатизации, связи  
и массовых коммуникаций Республики Дагестан,  
заместитель министра



Магомедов Б.А.

## Оглавление

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Цель реализации ДПП ПК .....	5
1.3. Требования к слушателю .....	5
1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК.....	5
1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	5
1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК.....	6
<b>II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК</b> .....	6
2.1. Учебный план .....	6
2.2. Календарный учебный график .....	6
2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	6
2.4. Рабочие программы модулей .....	6
2.5. Итоговая аттестация .....	6
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	7
3.2. Материально-технические условия реализации программы .....	8

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;
8. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»;
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
11. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации";
12. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
15. Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Минобрнауки РФ от 11.05.2011 №АФ-12/07 вн.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

1. Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
2. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н.

## **1.2. Цель реализации ДПП ПК**

Цель реализации ДПП ПК - развитие цифровой грамотности, цифровых компетенций и цифровых навыков применения современных цифровых технологий и инструментов в образовательной среде, позволяющих повысить качество и эффективность профессиональной деятельности преподавателя.

## **1.3 Требования к слушателю**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, соответствующие определенным требованиям к уровню образования, а именно:

- преподаватели и научные работники сферы общего и среднего профессионального образования регионов РФ.

- лица предпенсионного возраста;

- лица, имеющие документ о наличии среднего профессионального и высшего образования.

- профессорско-преподавательский состав, научные работники высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, специалисты предприятий, имеющие высшее и среднее специальное образование, бакалавры, специалисты, магистры.

## **1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК**

Объем: 144 часа

Срок реализации программы: 3 недели

## **1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Выпускник по программе «Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования (профиль – «Право»)» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;

- научно-исследовательской.

Выпускник по программе Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования (профиль – «Право») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Педагогическая деятельность:*

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов, обучающихся;
- выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

*Научно-исследовательская деятельность:*

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению дистанционных систем образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области дистанционного образования и обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде.

## 1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность	
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных тенденций совершенствования образовательных методик
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Вид деятельности 2 Научно-исследовательская деятельность:	
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области создания образовательного контента и развития цифровых образовательных платформ
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства

## II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

### 2.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень тем с указанием их объема в зачетных единицах. В учебном плане выделяется объем контактной работы слушателей с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

(Приложение 1)

### 2.2. Календарный учебный график.

(Приложение 2)

### 2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы.

Программа «Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования (профиль – «Право»)» позволяет сформировать у слушателей знания и практический опыт в сфере разработки и применения современных информационно-коммуникационных технологий обучения и контроля обучающихся, осуществления цифрового обучения, использования дистанционных цифровых образовательных технологий.

(Приложение 3)

### 2.4. Рабочие программы модулей

(Приложение 4)

### 2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация заключается в проведении тестирования после изучения всех модулей, которая позволяет выявить теоретические и практические знания специалистов, определить уровень сформированности цифровых компетенций и навыков, направленных на создание, использование и применение цифровых технологий в образовательном процессе.

Перечень вопросов для итогового контроля:

1. Влияние промышленной революции на развитие цифровых навыков.
2. Основные цифровые тренды и группы цифровых навыков.
3. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки
4. Модели цифровых компетенций
5. Уровни развития цифровых навыков
6. Трансформация «ядра» цифровой компетентности и спроса на различные группы цифровых навыков
7. Обновление сред и средств обучения цифровым навыкам
8. Новые технологии в обучении цифровым навыкам.
9. Инновационные модели обучения цифровым навыкам.
10. Взаимодействие различных форматов и технологий обучения
11. Непрерывное обучение
12. Обучение через опыт
13. Адаптивное обучение
14. Социальное обучение
15. Перевернутое обучение
16. Микрообучение
17. Геймификация
18. Искусственный интеллект и применение интеллектуальных помощников
19. Виртуальная и дополненная реальность VR / AR
20. Проблемы правового регулирования цифровой трансформации.

## **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ГРУППОВОГО ПРОЕКТА**

Примерная тематика:

1. Разработка мультимедийного образовательного контента по учебной дисциплине (презентация, ментальные карты, видео-скрайбинг, тезаурус).
2. Создание онлайн-курсов для определенных групп по учебным дисциплинам в образовательной платформе Google classroom.
3. Создание онлайн-курсов для определенных групп по учебным дисциплинам в образовательной платформе Microsoft Teams.
4. Структурирование и размещение информации на общедоступных блогах и сайтах.
5. Сравнительный анализ ресурсов для создания тренинго-тестирующих систем, включающих тестовых заданий различных видов.

Требования к структуре и оформлению группового проекта

1. Актуальность выбранной проблемы
2. Обоснование использованных методов и применение цифровых технологий
3. Логичность и полнота представленных материалов, описание функциональности
4. Проведение анализа функциональных требований к интеграционному решению и исследование возможностей цифровых технологий по удовлетворению этих требований

## **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области цифровой трансформации преподавателя в сфере общего и

среднего профессионального образования предполагается использование компетентного подхода, который позволяет развивать и совершенствовать обозначенные компетенции для решения профессиональных задач практической деятельности педагогов и преподавателей в условиях цифровизации образования.

Учебный материал курса разбит на логически завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере использования цифровых технологий в условиях промышленной революции, цифровой экономики и информационного общества.

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусматривается проблемное изложение теоретического материала по созданию цифрового мультимедийного контента, сопровождаемого иллюстративным материалом и интерактивными формами проведения. Также предполагается применение современных образовательных методик, в том числе перевернутого класса и геймификации. Интерактивные лекции активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, где поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения преимуществ цифровых технологий и передовых образовательных методик в современных условиях цифровизации образования.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере создания и размещения цифрового мультимедийного контента, применения норм российского информационного законодательства в области защиты авторских и смежных прав, обеспечения информационной безопасности; защиты информации ограниченного доступа.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершается обучение (повышение квалификации) слушателей сознанием проектной работы и сдачей зачёта в тестовой форме путем выполнения итогового теста в цифровом формате. Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Для проведения занятий имеется компьютерное и мультимедийное оборудование: мультимедийная проекционная система; усилитель мощности звука; профильные образовательные программные продукты.

Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты и сайта кафедры информационного права и информатики ДГУ.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Проекционное оборудование (интерактивная доска, проектор), акустическая система, персональный компьютер, средства связи и коммуникации.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»  
Директор по дополнительному и  
дополнительному образованию  
А.Т. Далгатов  
2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и  
среднего профессионального образования»  
(профиль – «Право»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная

**Программы повышения квалификации  
«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего  
и среднего профессионального образования»  
(профиль – «Право»)**

№ п/п	Наименование модуля	Все го, час	В т.ч. контак- тных часов	по видам учебных занятий:			кон- сул- та- ции	Самост. рабо- та	Форма контроля (экзамен, дифферен- цирован- ный зачет, зачет)
				Лек- ции	Пра- ктич- ески е заня- тия и сем- ина- ры	Лабора- торн ые			
1.	Передовые практики цифрового обучения и развития цифровых навыков	54	18	6	12			36	
2.	Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе	54	18	6		12		36	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	12	12	12		<b>108</b>	

**Согласовано:**

Директор института  
дополнительного образования

  
В.И. Быкова

Начальник учебно- методического  
управления

  
А.Г. Гасангаджиева

Ответственный исполнитель  
программы

  
Р.А. Абдусаламов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

«Утверждаю»  
Директор по заочному и  
дополнительному образованию  
А.Г. Далгатов  
2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего  
и среднего профессионального образования»**  
(профиль – «Право»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Месяц	Ноябрь				Декабрь				
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
Неделя									
1 поток	=	=	=	=	=			ИА.	=
	=	=	=	=	=			ИА.	=
	=	=	=	=	=			ИА.	=
	=	=	=	=				=	=
	=	=	=	=				=	=
	=	=	=	=			ИА.	=	=

Условные обозначения:

<b>■</b> - теоретическое обучение	<b>ИА</b> - итоговая аттестация	<b>=</b> -нет день недели
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------

Согласовано:

Директор института дополнительного образования

В.И. Быкова

Начальник учебно-методического управления

А.Г. Гасангаджиева

Ответственный исполнитель программы

Р.А. Абдусаламов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования

«Утверждаю»  
Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
А.Г. Далгатов  
2020 г.

**МАТРИЦА**  
компетенций, формируемых в результате освоения  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего  
и среднего профессионального образования»  
(профиль – «Право»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Махачкала, 2020

**Реализуемые типы задачи профессиональной деятельности:**

- Педагогическая (ПК-1.1, ПК-1.2)
- Научно-исследовательская (ПК-2.1, ПК-2.2)

№ п.п.	Наименование модулей	Профессиональные компетенции			
		ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-2.2
1	Передовые практики цифрового обучения и развития цифровых навыков	+	+	+	+
2	Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе	+	+	+	+
3	Итоговая аттестация	+	+	+	+

Код дополнительной профессиональной компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Вид деятельности: Педагогическая	
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных тенденций совершенствования образовательных методик
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Вид деятельности: Научно-исследовательская	
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области создания образовательного контента и развития цифровых образовательных платформ
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства

**Согласовано:**

Директор института дополнительного образования

Начальник учебно-методического управления

Ответственный исполнитель программы



В.И. Быкова



А.Г. Гасангаджиева



Р.А. Абдусаламов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Передовые практики цифрового обучения и развития цифровых навыков»**

Кафедра информационного права и информатики ДГУ

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального  
образования» (профиль – «Право»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная

Махачкала, 2020

Рабочая программа модуля «Передовые практики цифрового обучения и развития цифровых навыков» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования (профиль – «Право»)» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчики:

кафедра информационного права и информатики юридического института ДГУ

Абдусаламов Р.А., к.п.н., доцент

Магдилова Л.В., к.э.н., доцент

Везиров Т.Т., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры информационного права и информатики от «19» 11 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  / Р.А. Абдусаламов  
(подпись)

на заседании Методического совета юридического института ДГУ от «18» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель  А.З. Арсланбекова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:

с институтом дополнительного образования «19» ноября 2020 г.

Директор  В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Передовые практики цифрового обучения и развития цифровых навыков» являются:

- изучение основных трендов цифровизации сферы образования и ориентация в проблематике, связанной с реализацией основных трендов в образовании: мобильный интернет, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, большие данные и машинное обучение;
- формирование у слушателей навыков формирования контента, тренинго-тестирующих систем, систематизации и визуализации учебного материала, дистанционного образования;
- развитие компетенций в области использования образовательных платформ создания и размещения цифрового образовательного контента;
- получения навыков правового регулирования применения цифровых технологий в образовательном процессе в условиях развития облачных и туманных вычислений и обеспечения информационной безопасности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных тенденций совершенствования образовательных методик	Знает: назначение и функциональные возможности цифровых образовательных технологий Умеет: использовать цифровые технологии для создания учебных материалов Владеет: навыками внедрения цифровых мультимедийных учебных материалов в учебный процесс; применять цифровые образовательные платформы в учебном процессе	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства	Знает: информационно-правовые нормы регулирования цифровой среды Умеет: применять на практике нормы правового регулирования цифровой среды в условиях цифровой трансформации и перехода к информационному обществу Владеет: навыками имплементации норм российского законодательства в области правового регулирования цифровой среды в инструктивные нормативные документы образовательного учреждения	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат



### 3. Объем, структура и содержание модуля

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля/дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы модуля/дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	консультации	Самостоятельная работа	
1.	Цифровые навыки для цифрового мира и глобальные вызовы в обучении цифровым навыкам	2	4			12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
2.	Новые технологии и инновационные модели обучения цифровым навыкам	2	4			12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
3.	Проблемы правового регулирования цифровой трансформации	2	4			12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
	ИТОГО:	6	12			36	

### 3.3. Содержание модуля, структурированное по темам

#### 3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю

*Тема 1. Цифровые навыки для цифрового мира и глобальные вызовы в обучении цифровым навыкам*

Цифровые навыки для цифрового мира. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки. Модели цифровых компетенций. Глобальные тренды актуализируют развитие цифровых навыков. Изменение условий труда и требований к преподавателю. Изменение структуры занятости. Новые сферы занятости. Изменение рабочего места. Растущая потребность в развитии цифровых навыков. Уровни развития цифровых навыков.

Глобальные вызовы в обучении цифровым навыкам. Трансформация «ядра» цифровой компетентности и спроса на различные группы цифровых навыков. Низкая ресурсность для цифровой трансформации по возрасту, мотивации, структуре поддержки. Обновление сред и средств обучения цифровым навыкам. Оценка эффективности обучающего воздействия и затрат на обучение цифровым навыкам. Взаимодействие различных форматов и технологий обучения.

*Тема 2. Новые технологии и инновационные модели обучения цифровым навыкам*

Новые подходы к организации обучения. Непрерывное обучение. Обучение через опыт. Адаптивное обучение. Социальное обучение. Перевернутое обучение. Микрообучение. Геймификация. Искусственный интеллект и применение интеллектуальных помощников. Виртуальная и дополненная реальность VR / AR. Новые обучающие решения. Новые форматы очного обучения. Массовый открытый онлайн-курс.

Адаптивный электронный курс. VR / AR-симуляции. Интерактивное дистанционное занятие (life virtual).

Инновационные модели обучения цифровым навыкам. Открытые курсы Google. Образовательная экосистема IBM. Академия Яндекса. Школа 42 (École 42). Проект «Data Culture» НИУ Высшая школа экономики. Академия технологий и данных Корпоративного университета Сбербанка.

*Тема 3. Проблемы правового регулирования цифровой трансформации.*

Структура цифрового законодательства. Международные стандарты в области обеспечения основных информационных прав и свобод и их имплементация в российское законодательство. Доктринальные, концептуальные и программные положения по цифровой трансформации.

### **3.3.2. Содержание практических занятий по модулю**

*Тема 1. Особенности развития цифровой среды и проблемы формирования цифровых навыков*

Понятие, содержание и структура цифровой среды. Основные показатели цифровой грамотности, цифровых компетенций и цифровых навыков. Результаты исследований научных организаций, специализирующихся на проблемах развития цифровой среды. Атлас профессий будущего.

*Тема 2. Новые технологии и инновационные модели обучения цифровым навыкам*

Понятие цифровых образовательных платформ. Классы цифровых образовательных платформ. Электронные библиотечные системы. Цифровые технологии командной работы. Цифровые образовательные платформы для общеобразовательных учреждений. Цифровые образовательные платформы для колледжей. Цифровые образовательные платформы для вузов. Инновационные платформы, реализующие модели обучения цифровым навыкам.

*Тема 3. Проблемы правового регулирования цифровой трансформации*

Актуальные проблемы развития информационного законодательства. Зарубежный опыт правового регулирования информационной сферы. Особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в учебных учреждениях в условиях организации доступа в сеть Интернет.

## **4. Образовательные технологии**

При проведении модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» в качестве образовательных технологий предусматривается использование традиционных и инновационных методик проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей программ дополнительного образования. В качестве основной используется технология развивающего обучения, которая предполагает проблемное, проектное и эвристическое обучение. Проблемное обучение заключается в организации познавательной деятельности слушателей по усвоению проблемного материала, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями и способами деятельности. Проектное обучение предполагает, что слушатели сами намечают для себя те или иные задания (проекты) и в процессе их реализации усваивает знания и способы действий. Эвристическое обучение предоставляет возможности создавать собственную образовательную продукцию по основным темам модуля. Технология групповых проектов предполагает формирование коммуникативной компетенции, заключающейся в получении навыков разбиения задачи на подзадачи и решение их во взаимозависимости и взаимовлиянии. Технология групповых проектов также предполагает развитие навыков использования цифровых технологий при осуществлении коммуникаций и формирования цифрового мультимедийного контента.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

### 6.1. Типовые контрольные задания

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Анализ образовательных платформ для общеобразовательных учреждений.
2. Блоги и сайты как платформы организации доступа к учебному материалу.
3. Возможности облачных вычислений для организации цифрового обучения.
4. Методы цифрового обучения.
5. Мультимедийные технологии в цифровом образовании.
6. Организационно-методические и технологические модели цифрового обучения.
7. Особенности применения систем дистанционного обучения в условиях цифровой среды.
8. Платформа цифрового обучения iSpring.
9. Самостоятельная работа студентов в условиях цифрового обучения и пути ее оптимизации.
10. Системы защиты цифровых образовательных платформ.
11. Создание онлайн-курсов для определенных групп в Google Class.
12. Создание онлайн-курсов для определенных групп в Microsoft Teams.
13. Тестирование как особый вид цифрового обучения.
14. Формы цифрового обучения.
15. Цифровое обучения в России и за рубежом.
16. Цифровые образовательные платформы для вузов.
17. Цифровые образовательные платформы для колледжей.
18. Цифровые технологии в обучении.
19. Электронное тестирование как средство цифрового обучения.
20. Электронный учебник как средство цифрового обучения.

#### *Примерные тестовые задания*

1. Цифровое обучение это - ...
  - а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
  - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы цифрового обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы цифрового обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам системы цифрового обучения?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе цифрового обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие цифровой системы обучения от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы цифрового обучения с их составляющими.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) Технический         | 1. реклама, своевременные объявления;                            |
| б) Программный         | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;                 |
| в) Информационный      | 3. электронный конспект лекций, тесты;                           |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;          |
| д) Организационный     | 5. тарифы, заработная плата;                                     |
| е) Финансовый          | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

## 11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| а) Информационная технология         | 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;              |
| б) Дистанционное обучение            | 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; |
| в) Обобщенная педагогическая система | 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;  |
| г) Интернет – сеть                   | 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.  |

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Создатель образовательной платформы Moodle

а) Билл Дюваль;

б) Рейни Харпер;

в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

21. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

а) Да, но только первые две недели после регистрации;

б) Да, после разрешения администрации сайта;

в) Да, в любое время, без разрешения;

г) Нет.

22. Система целей развития цифрового обучения включает:

а) индивидуализацию обучения;

б) мобилизацию административных ресурсов;

в) расширение рынка образовательных услуг;

г) все вышеперечисленное.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения программы осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания, которые включают теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

## 7. Учебно-методическое обеспечение модуля

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/?id=71>

б) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467356>
3. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
4. Малашенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457073>

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451933>
6. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

б) дополнительная литература:

1. Александров В.Л. Использование цифровых образовательных технологий на уроках обществознания как средство развития критического мышления. //Научно-практические исследования. 2020. № 4-4 (27). С. 5-8.
2. Гретченко А.А., Михайлик Д.А. Влияние новых цифровых технологий на изменение рынка труда (использование чат-ботов в образовательном процессе). Нормирование и оплата труда в промышленности. 2019. № 4. С. 69-72.
3. Дмитриев И.В., Торский Р.Б., Кравченко С.В. Цифровая платформа как технология проектирования и реализации образовательных траекторий школьников в модели дополнительного образования "территория интеллекта". //Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 107-116.
4. Жигалова О.П., Толстопятов А.В. Технология дополненной реальности как компонент цифровой образовательной среды педагогического вуза. //Педагогическая информатика. 2020. № 1. С. 3-10.
5. Куликова Е.В., Тодорова Т.Н. К вопросу о трансформации педагогических технологий в процессе обучения личности в условиях цифрового образовательного пространства. //Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 1. С. 34-38.
6. Лукашенко Д.В. Цифровые технологии в образовательных системах. //Вопросы гуманитарных наук. 2019. № 3 (102). С. 123-125.
7. Мироненко Е.С. Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в образовательные программы дополнительного и высшего образования. //Экономика образования. 2020. № 2 (117). С. 70-80.
8. Рыкова И.А., Уварова Е.Е., Обьеро Ч. Информационные технологии в механизме цифровой трансформации образовательной среды. //Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2019. № 9. С. 120-124.
9. Соболева Е.В. Особенности проектирования цифрового образовательного пространства на основе применения игровой технологии. //Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 4. С. 107-123.
10. Танкиева Н.Ш., Павлова Т.В. Цифровое повествование как инновационная образовательная технология. //Филологический аспект. 2019. № 4 (48). С. 21-27.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

1. Научная электронная библиотека. - <https://www.elibrary.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - <https://urait.ru>
3. Электронная библиотека. - <https://biblio-online.ru>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс. -<http://www.consultant.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

При освоении модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» особое внимание необходимо уделять изучению цифровых образовательных платформ,

позволяющих строить эффективные системы дистанционного образования. Немаловажное значение отводится изучению образовательных платформ, широко используемых в учебном процессе средних образовательных учреждений и колледжей.

При изучении принципов и методов дистанционного образования важно акцентировать внимание на поиске эффективных методов построения образовательных платформ, наглядного отображения контента курсов и дисциплин.

Выполнение лабораторных заданий позволяет приобрести основные навыки и умения в области использования образовательных платформ, реализуемых в современных условиях в дистанционном формате.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При подготовке и использовании образовательных материалов используются современные цифровые технологии визуализации, в том числе программы для создания и демонстрации презентаций, формирования ментальных карт, тренинго-тестирующих систем, объяснительных видео и т.п., а также использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета. Для работы с нормативно-правовыми актами применяются справочно-правовые системы, в том числе Консультант Плюс, Гарант, Эталон, Законодательство России.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном  
процессе»**

Кафедра информационного права и информатики ДГУ

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального  
образования»  
(профиль – «Право»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Рабочая программа модуля «Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация преподавателя в сфере общего и среднего профессионального образования» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчики:

кафедра информационного права и информатики юридического института ДГУ  
Абдусаламов Р.А. к.п.н., доцент  
Магдилова Л.В., к.э.н., доцент  
Везиров Т.Т., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры информационного права и информатики от «13» 11 2020г., протокол № 3

Зав. кафедрой  / Р.А. Абдусаламов  
(подпись)

на заседании Методического совета юридического института ДГУ  
от «19» ноября 2020г., протокол № 3.

Председатель  А.З. Арсланбекова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:

с институтом дополнительного образования «19» ноября 2020г.  
Директором  В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020г.  
Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе» являются:

- освоение слушателями методов работы с текстовой, графической, звуковой и видео информацией;
- приобретение у слушателей навыков работы с современным программным обеспечением для работы с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды;
- развитие компетенций в области использования мультимедийных технологий в инновационном образовательном процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методические основы разработки учебных материалов с элементами визуализации Умеет: создавать мультимедийный контент по учебным дисциплинам Владеет: навыками размещения мультимедийного образовательного контента в дистанционном формате с применением сети Интернет.	Отчет по выполнению лабораторной работы, тестирование по теоретическому материалу, реферат
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области создания образовательного контента и развития цифровых образовательных платформ	Знает: основы работы с видео, звуковыми, графическими, гипертекстовыми данными Умеет: использовать ПО для создания мультимедийных образовательных ресурсов Владеет: основными приемами создания, конвертации и редактирования мультимедиа данных; навыками объединения мультимедиа информации в единое информационное поле.	Отчет по выполнению лабораторной работы, тестирование по теоретическому материалу, реферат

### 3. Объем, структура и содержание модуля

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля/дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы модуля/дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	консультации	Самостоятельная работа	
1.	Основные понятия и составляющие мультимедиа.	2		2		12	тестирование, реферат
2.	Подготовка мультимедийной презентации с использованием современного программного обеспечения	2		6		12	тестирование, реферат
3.	Применение мультимедийных интерактивных web-сервисов для поддержки обучения.	2		4		12	тестирование, реферат
	ИТОГО:	6		12		36	

### 3.3. Содержание модуля, структурированное по темам

#### 3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю

*Тема 1. Основные понятия и составляющие мультимедиа.*

Основные составляющие мультимедиа. Возможности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе. Психологические аспекты конструирования информации в мультимедиа. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. Подготовка учебного видео (скринкаст).

*Тема 2. Подготовка мультимедийной презентации с использованием современного программного обеспечения*

Подготовка презентации с помощью PowerPoint. Структуризация учебного материала. Составление сценария реализации учебного материала. Разработка дизайна презентации. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тестирование-проверка, доводка презентации.

Подготовка анимированной презентации (скрайбинг). Сервисы для скрайбинга.

*Тема 3. Применение мультимедийных интерактивных web-сервисов для поддержки обучения.*

Основные понятия и устройство Интернет. Использование Интернет-ресурсов и приложений Web2.0 в учебном процессе. Приложения для создания интерактивных заданий.

### **3.3.3. Содержание лабораторных занятий по модулю**

*Тема 1. Основные понятия и составляющие мультимедиа.*

Подготовка учебного видео (скринкаст).

*Тема 2. Подготовка мультимедийной презентации с использованием современного программного обеспечения*

Подготовка презентации с помощью PowerPoint.

Подготовка анимированной презентации (скрайбинг).

*Тема 3. Применение мультимедийных интерактивных web-сервисов для поддержки обучения.*

Подготовка интерактивных заданий в LearningApps.org.

Подготовка контролирующих заданий в OnlineTestPad.

## **4. Образовательные технологии**

При проведении модуля «Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе» в качестве образовательных технологий предусматривается использование традиционных и инновационных методик проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей программ дополнительного образования. В качестве основной используется технология развивающего обучения, которая предполагает проблемное, проектное и эвристическое обучение. Проблемное обучение заключается в организации познавательной деятельности слушателей по усвоению проблемного материала, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями и способами деятельности. Проектное обучение предполагает, что слушатели сами намечают для себя те или иные задания (проекты) и в процессе их реализации усваивает знания и способы действий. Эвристическое обучение предоставляет возможности создавать собственную образовательную продукцию по основным темам модуля. Технология групповых проектов предполагает формирование коммуникативной компетенции, заключающейся в получении навыков разбиения задачи на подзадачи и решение их во взаимообусловленности и взаимовлиянии. Технология групповых проектов также предполагает развитие навыков использования цифровых технологий при осуществлении коммуникаций и формирования цифрового мультимедийного контента.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля/дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания**

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Условия эффективного использования мультимедиа в обучении.
2. Реализация возможностей систем виртуальной реальности в обучении.
3. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных мультимедиа-ресурсов в сфере общего и среднего профессионального образования.
4. Инструментальные средства и технологии для создания учебных мультимедиа-ресурсов.
5. Использование сервисов телекоммуникационных сетей для доступа к образовательным мультимедиа-ресурсам.
6. Перспективы использования мультимедиа-ресурсов в сфере общего и среднего профессионального образования.
7. Зарубежный опыт создания и применения мультимедиа-ресурсов в образовании.
8. Использование мультимедиа для повышения эффективности внеаудиторной деятельности обучающихся.

#### *Примерные тестовые задания*

*1. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...*

- а) F5
- б) F4
- в) F3
- г) F7

*2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...*

- а) лист
- б) кадр
- в) слайд
- г) рисунок

*3. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?*

- а) в количестве страниц
- б) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов
- в) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты
- г) нет правильного ответа

*4. Что относится к средствам мультимедиа:*

- а) звук, текст, графика, изображения
- б) звук, колонки, графика.
- в) анимация, текст, видео, мультимедийные программы

г) видео, анимация, текст, звук, графика.

5. *Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?*

- а) обеспечить доступ к интернету
- б) обеспечить доступ к файлам с другого устройства
- в) создавать документы для совместного редактирования
- г) обеспечить доступ к локальным серверам для удалённой работы

6. *Что значит термин мультимедиа?*

- а) это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения
- б) это программа для обработки текста
- в) это система программирования видео, изображения
- г) это программа компиляции кода

7. *Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?*

- а) эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена
- б) использование видео и анимации
- в) конвертирование видео
- г) использование видео и изображений

8. *Программа для создания презентаций?*

- а) paint
- б) word
- в) powerpoint
- г) excel

9. *Цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера*

- а) скринкаст
- б) скриншот
- в) скрининг
- г) скриншотер
- д) скринсейвер

10. *Через какой сайт в сети нельзя получать и отправлять электронную почту?*

- а) yandex.ru
- б) mail.ru
- в) wikipedia.org
- г) google.ru

11. *Как называется всемирная свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый?*

- а) фейсбук
- б) википедия
- в) рамблер

12. *Что такое браузер?*

- а) поисковая система
- б) программа для просмотра сайтов в интернет
- в) почтовая программа для получения и отправки электронной почты

13. *Что такое спам в Интернете?*

- а) тип вируса
- б) ложная статья на сайте
- в) непрошенное письмо или сообщение

14. Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, имеет:

- а) url-адрес
- б) web-страницу
- в) ip-адрес
- г) ftp-протокол

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения программы осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания, которые включают теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

**7. Учебно-методическое обеспечение модуля/дисциплины**

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/?id=71>

б) основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596> (дата обращения: 29.11.2020).
2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793> (дата обращения: 29.11.2020).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 29.11.2020).
4. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450399> (дата обращения: 29.11.2020).

б) дополнительная литература:

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 176 с.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н. / Под общ. Ред. М.Б. Лебедевой. - СПб: БХВ\_петербург, 2010. - 336 с.



3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
4. Захарова О.А. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании: монография / О.А. Захарова, Т.Г. Везиров, М.В. Ядровская. - Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. - 134 с.
5. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с. - (Работаем по новым стандартам).
6. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса: монография / В.А. Касторнова, О.В. Ларина, Т.Г. Везиров [и др.]; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева []. - Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. - 236 с.
7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 304 с.
8. Методика преподавания в вузе: учеб. Пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Л.В. Федякиной. - М. Издательство РГСУ, 2014. - 257 с.
9. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 224 с.
10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.: ил. - (Информатизация образования).
11. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - (Профессиональное образование).
12. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовке в вузе: Науч.-практ. пособие для педагогических работников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
13. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии: учебное пособие / И.В. Тюрин. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 462 с.
14. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов: учеб. пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

1. Научная электронная библиотека. - <https://www.elibrary.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - <https://urait.ru>
3. Электронная библиотека. - <https://biblio-online.ru>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс. - <http://www.consultant.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении модуля «Современные мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе» особое внимание необходимо уделять изучению психологических аспектов конструирования мультимедийной информации. Немаловажное значение отводится изучению современного программного обеспечения, широко используемых в подготовке мультимедийного контента для инновационного образовательного процесса.

Выполнение лабораторных заданий позволяет приобрести основные навыки и умения в области использования мультимедийных технологий, реализуемых в современных условиях дистанционного формата.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При подготовке и использовании образовательных материалов используются современные цифровые технологии визуализации, в том числе программы для создания и демонстрации презентаций, формирования ментальных карт, тренинго-тестирующих систем, объяснительных видео и т.п., а также использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета. Для работы с нормативно-правовыми актами применяются справочно-правовые системы, в том числе Консультант Плюс, Гарант, Эталон, Законодательство России.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по модулю необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.