

30 2

Коллеж



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования



«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
А.Г. Далгатов
«*А.Г. Далгатов*» 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)

**«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
(профиль: «Обеспечение информационной безопасности
несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при
реализации дистанционного образования»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Объем: 144 часа

Махачкала, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Языки программирования и пакеты программ для учителя» (профиль: «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования») разработана в 2020 г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчики:

кафедра информационного права и информатики юридического института ДГУ
кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ
кафедра общепрофессиональных дисциплин колледжа ДГУ
Пирбудагова Д.Ш., к.ю.н., доцент
Магдилова Л.В., к.э.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Языки программирования и пакеты программ для учителя» (профиль: «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования») одобрена на заседании педагогического совета колледжа ДГУ от «19» *иселбрия* 20 *11* г., протокол № *3*.

Председатель



Иризиханова Н.С.

Согласовано:

Директор института
дополнительного образования



В.И. Быкова

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателя:

Министерство информатизации, связи
и массовых коммуникаций Республики Дагестан,
заместитель министра



Магомедов Б.А.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Цель реализации ДПП ПК	5
1.3 Требования к слушателю	5
1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК.....	5
1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК.....	6
II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.	6
2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы.	6
2.4. Рабочие программы модулей	6
2.5. Итоговая аттестация.....	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.	7
3.2. Материально-технические условия реализации программы.	9

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;
6. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»;
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации";
11. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
14. Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Минобрнауки РФ от 11.05.2011 №АФ-12/07 вн.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

1. Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
2. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н.

1.2. Цель реализации ДПП ПК

- развитие цифровых компетенций в сфере обеспечения организационно-правовых и программно-технических аспектов информационной безопасности подрастающего поколения в современных условиях применения дистанционной и смешанной форм обучения.

1.3 Требования к слушателю

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, соответствующие определенным требованиям к уровню образования, а именно:

- наличие среднего профессионального образования подтверждает диплом о среднем профессиональном образовании,
- наличие высшего образования бакалавра/специалиста/магистра подтверждает соответственно диплом бакалавра/специалиста/магистра,
- наличие высшего образования по результатам подготовки кадров высшей квалификации подтверждается дипломом об окончании аспирантуры (адъюнктуры)/ординатуры/ассистентуры-стажировки).

Профессорско-преподавательский состав, научные работники высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, специалисты предприятий, имеющие высшее и среднее специальное образование, бакалавры, специалисты, магистры.

1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК

Объем: 144 часа

Срок реализации программы: 3 недели

1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник по программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя (Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования)» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- научно-исследовательской.

Выпускник по программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя (Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов, обучающихся;
- выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Научно-исследовательская деятельность:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению дистанционных систем образования на основе

- современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области дистанционного образования и обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде.

1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Вид деятельности: Педагогическая	
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Вид деятельности: Научно-исследовательская	
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дистанционных форм обучения в цифровой среде
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

2.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень тем с указанием их объема в зачетных единицах. В учебном плане выделяется объем контактной работы слушателей с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

(Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график.

(Приложение 2)

2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы.

Программа «Языки программирования и пакеты программ для учителя (Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования)» позволяет сформировать у слушателей знания и практический опыт в сфере организации и практики дистанционного обучения в цифровой среде соблюдением норм информационной безопасности учащихся.

(Приложение 3)

2.4. Рабочие программы модулей

(Приложение 4)

2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация заключается в проведении тестирования после изучения всех модулей, которая позволяет выявить теоретические и практические знания специалистов по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде.

Перечь вопросов для итогового контроля:

1. Новые технологии в обучении в условиях цифровизации.

2. Новые подходы к организации обучения.
3. Основные термины, принципы и модели дистанционного обучения.
4. Системы дистанционного обучения.
5. Современные дистанционные образовательные платформы.
6. Инновационные модели обучения цифровым навыкам.
7. Международные стандарты в области обеспечения основных информационных прав и свобод и их имплементация в российское законодательство.
8. Доктринальные, концептуальные и программные положения по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних.
9. Проблемы правового обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.
10. Структура законодательства об обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних.
11. Основные угрозы и цифровые компетенции в области информационной безопасности.
12. Организационно-правовая основа информационной безопасности несовершеннолетних.
13. Особенности формирования образовательных программ по информационной безопасности несовершеннолетних.
14. Принципы обеспечения реализации комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».
15. Общие положения Методических рекомендаций о реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».
16. Обмен информацией между пользователями. Информационные сайты. Интернет-сервисы. Поисковые системы.
17. Ресурсы, содержащие информацию, запрещенную для детей.
18. Защита персональных данных несовершеннолетних в цифровой среде в условиях дистанционного образования.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ГРУППОВОГО ПРОЕКТА

Примерная тематика:

1. Создание онлайн-курсов для определенных групп по учебным дисциплинам в образовательной платформе Google classroom.
2. Создание онлайн-курсов для определенных групп по учебным дисциплинам в образовательной платформе Microsoft Teams.
3. Структурирование и размещение информации на общедоступных блогах и сайтах: формирование контента с помощью мультимедийных технологий, создание тренинго-тестирующих систем.
4. Сравнительный анализ ресурсов для создания тестовых заданий различных видов и защита от несанкционированного доступа.
5. Сравнительный анализ программно-аппаратных средств родительского контроля в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Требования к структуре и оформлению группового проекта

1. Актуальность выбранной проблемы
2. Обоснование использованных методов и применение цифровых технологий
3. Логичность и полнота представленных материалов, описание функциональности
4. Проведение анализа функциональных требований к интеграционному решению и исследование возможностей цифровых технологий по удовлетворению этих требований

Директор колледжа ДГУ _____ /Д.Ш. Пирбудагова

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в условиях дистанционного образования предполагается использование компетентного подхода, который позволяет развивать и совершенствовать обозначенные компетенции для решения профессиональных задач практической деятельности педагогов и преподавателей в условиях цифровизации образования.

Учебный материал курса разбит на логически завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере использования дистанционных форм обучения при соблюдении организационно-правовых и программно-технических средств защиты информационных интересов подрастающего поколения..

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусматривается проблемное изложение теоретического материала по организации дистанционного образования и обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в цифровом пространстве, сопровождаемые иллюстративным материалом и интерактивными формами проведения. Также предполагается применение современных образовательных методик, в том числе перевернутого класса и геймификации. Интерактивные лекции активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, где поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере информационной безопасности.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере формирования и размещения цифрового мультимедийного контента, использования средств защиты информационных ресурсов и программ от информационных угроз.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей сознанием проектной работы и сдачей зачёта в тестовой форме путем выполнения итогового теста в цифровом формате. Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную

программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Для проведения занятий имеется компьютерное и мультимедийное оборудование: мультимедийная проекционная система; проектор; экран; Web-камера; усилитель мощности; цифровой аудиопроцессор; профильные образовательные программные продукты.

Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Проекционное оборудование (интерактивная доска, проектор), акустическая система, персональный компьютер, средства связи и коммуникации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Институт дополнительного образования
Колледж ДГУ

«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
А.Г. Давлатов
« 20 » 09 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
(профиль: «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних
в условиях применения цифровых технологий при реализации
дистанционного образования»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения - очная

Махачкала, 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
(профиль: «Обеспечение информационной безопасности
несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при
реализации дистанционного образования»)**

№ п/п	Наименование модуля	Все го, час	В т.ч. контак тных часов	по видам учебных занятий:				Самост. работа	Форма контроля
				Лек ции	Пра ктич ески е зая тия и сем ина ры	Лабора торн ые	Кон суль таци и		
1.	Передовые практики дистанционного цифрового обучения	54	18	6		12		36	
2.	Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде	54	18	6	12			36	
3.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36					2	34	Тестирова ние, проект
	ИТОГО:	144	36	12	12	12	2	106	

Согласовано:

Директор института
дополнительного образования
Начальник учебно- методического
управления
Ответственный исполнитель
программы









В.И. Быкова

А.Г. Гасангаджиева

Д.Ш. Пирбудагова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт дополнительного образования
 Колледж ДГУ

«Утверждаю»
 Директор по заочному и
 дополнительному образованию
 А.Г. Дадгатов
 «_____» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации

«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
 (профиль: «Обеспечение информационной безопасности
 несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при
 реализации дистанционного образования»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Месяц	Ноябрь				Декабрь				
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
Неделя	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
1 поток	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01
	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-6.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01

Условные обозначения:

- теоретическое обучение	ИА- итоговая аттестация	= -нет день недели
--------------------------	-------------------------	--------------------

Согласовано:

Директор института дополнительного
 образования
 Начальник учебно- методического
 управления
 Ответственный исполнитель программы

В.И. Быкова

 А.Г. Гасангаджиева

 Д.Ш. Пирбудагова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования
Колледж ДГУ

«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
А.Г. Далгатов
2020 г.

МАТРИЦА
компетенций, формируемых в результате освоения
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
(профиль: «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних
в условиях применения цифровых технологий при реализации
дистанционного образования»)

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Махачкала, 2020

Реализуемые типы задачи профессиональной деятельности:

- Педагогическая (ПК-1.1, ПК-1.2)
- Научно-исследовательская(ПК-2.1, ПК-2.2)

№ п.п.	Наименование модулей	Профессиональные компетенции			
		ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-2.2
1	Передовые практики дистанционного цифрового обучения	+	+	+	+
2	Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде	+	+	+	+
3	Итоговая аттестация	+	+	+	+

Код дополнительной профессиональной компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Вид деятельности: Педагогическая	
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Вид деятельности: Научно-исследовательская	
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дистанционных форм обучения в цифровой среде
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних

Согласовано:

Директор института дополнительного образования
 Начальник учебно- методического управления
 Ответственный исполнитель программы







В.И. Быкова
 А.Г. Тасангаджиева
 Д.Ш. Пирбудагова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Передовые практики дистанционного цифрового обучения»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
(профиль: «Обеспечение информационной безопасности
несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при
реализации дистанционного образования»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная


Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Языки программирования и пакеты программ для учителя (Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования)» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчики:

Пирбудагова Д.Ш., директор колледжа ДГУ, к.ю.н., доцент
Магдилова Л.В. зав. отделением колледжа ДГУ, к.э.н., доцент
Муртилова К. М.-К., зав кафедрой естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
от «19» 11 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой
 К. М.-К. Муртилова

на заседании Методического совета колледжа ДГУ
от «9» 11 2020 г., протокол № 3

Председатель  Н.С. Иразиханова

Рабочая программа дисциплины согласована:
с институтом дополнительного образования «19» 11 2020 г.

Директор  В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» 11 2020 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» являются:

- изучение основных трендов цифровизации образовательной деятельности;
- формирование у слушателей навыков работы с дистанционными образовательными платформами;
- развитие компетенций в области использования образовательных платформ создания и размещения цифрового образовательного контента.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 1.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: назначение и функциональные возможности цифровых образовательных технологий Умеет: использовать цифровые технологии для создания учебных материалов Владеет: навыками внедрения цифровых мультимедийных учебных материалов в учебный процесс; применять цифровые образовательные платформы в учебном процессе	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат
ПК 1.2	способность разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методические основы разработки учебных материалов с элементами визуализации Умеет: создавать мультимедийный контент по учебным дисциплинам Владеет: навыками размещения мультимедийного образовательного контента в дистанционном формате с применением сети Интернет	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат

3. Объем, структура и содержание модуля

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля/дисциплины.

		учебным дисциплинам Владеет: навыками размещения мультимедийного образовательного контента в дистанционном формате с применением сети Интернет
--	--	--

3. Объем, структура и содержание модуля

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля/дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы модуля/дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	консультации	Самостоятельная работа	
1.	Инновационные подходы к организации обучения в условиях цифровизации	2		4		12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
2.	Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели.	2		4		12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
3.	Современные дистанционные образовательные платформы.	2		4		12	тестирование, реферат, отчет по практическому заданию
	ИТОГО:	6		12		36	

3.3. Содержание модуля, структурированное по темам

3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю

Тема 1. Инновационные подходы к организации обучения в условиях цифровизации

Изменение условий труда и требований к преподавателю. Новые технологии в обучении в условиях цифровизации. Новые подходы к организации обучения. Непрерывное обучение. Обучение через опыт. Адаптивное обучение. Социальное обучение. Перевернутое обучение. Микрообучение. Геймификация. Искусственный интеллект и применение интеллектуальных помощников. Виртуальная и дополненная реальность VR / AR. Новые обучающие решения. Новые форматы очного обучения. Массовый открытый онлайн-курс. Адаптивный электронный курс. VR / AR-симуляции. Интерактивное дистанционное занятие (lifelifevirtual).

Тема 2. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели

Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели. Дистанционное обучение и дистанционное образование. Характерные черты дистанционного обучения. Мотивация. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Принципы дистанционного обучения. Недостатки дистанционного обучения. Система дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Интеграция очного и дистанционного обучения. Сетевой курс. Информационно-образовательная среда. Сетевое обучение и кейс-технологии. Кейсовая технология. Сетевая технология. Компьютерные видеоконференции. Педагогические технологии дистанционного обучения. Эффективность дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

Тема 3. Современные дистанционные образовательные платформы

Современные дистанционные образовательные платформы. Урок цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. МЭШ. Фоксворд. РЭШ. Учи ру. Якласс. Moodle. Googleclassroom. Интерактивные платформы с личным кабинетом: Zoom, Skype, GoogleMeet, Discord, MicrosoftTeams, TrueConf. Электронные версии учебников. Презентационные программы PowerPoint, GooglePresentation, Prezi, Zentation, Knovio. Инновационные модели обучения цифровым навыкам. Открытые курсы Google. Образовательная экосистема IBM. Академия Яндекса. Школа 42 (École 42). Проект «DataCulture» НИУ Высшая школа экономики. Академия технологий и данных Корпоративного университета Сбербанка.

3.3.2. Содержание лабораторных занятий по модулю

Тема 1. Цифровые технологии создания мультимедийных образовательных ресурсов

Определение понятия мультимедийного образовательного ресурса. Обзор цифровых платформ для создания образовательных ресурсов. Порядок регистрации и создание аккаунтов на образовательных платформах. Технологии структурирования информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.). Технологии создания текстовых и графических гипертекстовых ссылок. Технологии создания презентация. Технологии создания тестовых заданий. Технологии создания метальных карт. Технологии создания объяснительных видео.

Тема 2. Цифровые технологии размещения цифровых мультимедийных образовательных ресурсов в общедоступных системах и проведения вебинаров

Цифровые платформы для создания блогов и сайтов. Структурирование учебного материала на страницах блога. Создание виджетов на блогах. Организация доступа к блогам и сайтам.

Цифровые платформы для проведения вебинаров, видеоконференций, дистанционных занятий. Организация ограниченного доступа на вебинар. Управление видеоизображением и звуком. Демонстрация экрана. Сохранение видеозаписи вебинара в облачном пространстве с соблюдением законодательства о защите персональных данных.

Тема 3. Дистанционные образовательные платформы для среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Понятие дистанционных образовательных платформ. Классы дистанционных образовательных платформ. Электронные библиотечные системы. Цифровые технологии командной работы. Цифровые образовательные платформы для общеобразовательных учреждений. Цифровые образовательные платформы для колледжей. Инновационные платформы, реализующие модели обучения цифровым навыкам.

4. Образовательные технологии

При проведении модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» в качестве образовательных технологий предусматривается использование традиционных и инновационных методик проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей программ дополнительного образования. В качестве основной используется технология развивающего обучения, которая предполагает проблемное, проектное и эвристическое обучение. Проблемное обучение заключается в организации познавательной деятельности слушателей по усвоению проблемного материала, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями и способами деятельности. Проектное обучение предполагает, что слушатели сами намечают для себя те или иные задания (проекты) и в процессе их реализации усваивает знания и способы действий. Эвристическое обучение предоставляет возможности создавать собственную образовательную продукцию по основным темам модуля. Технология групповых проектов предполагает формирование коммуникативной компетенции, заключающейся в получении навыков разбиения задачи на подзадачи и решение их во взаимозависимости и взаимовлиянии. Технология групповых проектов также предполагает развитие навыков использования цифровых технологий при осуществлении коммуникаций и формирования цифрового мультимедийного контента.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

6.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии в обучении.
2. Базовые образовательные технологии для системы дистанционного обучения.
3. Направления развития программной платформы Системы дистанционного обучения.
4. Услуги дистанционного обучения в России и за рубежом.
5. Принципы дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Методы дистанционного обучения.
8. Тестирование как особый вид дистанционного обучения.
9. Организационно-методические и технологические модели дистанционного обучения.
10. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения и ее пути оптимизации.
11. Электронный учебник как средство дистанционного обучения.
12. Электронное тестирование как средство дистанционного обучения.
13. Мультимедийные технологии в дистанционном образовании.

14. Системы защиты дистанционных образовательных платформ.
15. Анализ образовательных платформ для общеобразовательных учреждений.
16. Образовательных платформы для колледжей.
17. Блоги и сайты как платформы организации доступа к учебному материалу.
18. Создание онлайн-курсов для определенных групп в GoogleClass.
19. Создание онлайн-курсов для определенных групп в MicrosoftTeams.
20. Платформа дистанционного обучения iSpring.
21. Возможности облачных вычислений для организации дистанционного обучения.

Примерные тестовые задания

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержанием сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- | | |
|------------------------|--|
| а) Технический | 1. реклама, своевременные объявления; |
| б) Программный | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; |
| в) Информационный | 3. электронный конспект лекций, тесты; |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; |
| д) Организационный | 5. тарифы, заработная плата; |
| е) Финансовый | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения программы осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания, которые включают теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

а) адрес сайта курса

<http://law.dgu.ru/college/adminisration.aspx>

б) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова,

- В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467356>
 3. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456792>
 4. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>
 5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451933>
 6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
 7. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
- б) дополнительная литература:
1. Акбаева Х.Б. Дистанционное обучение как эффективная форма обучения иностранному языку. //Мировая наука. 2020. № 4 (37). С. 138-139.
 2. Василюк Н.Н. Организация дистанционного обучения с использованием сервисов blogger и google диска (на примере обучения информатике). //Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-12. С. 97-101.
 3. Верхотин Д.Г. Дистанционное обучение в системе moodle как средство обучения школьников. //Вестник науки и образования. 2019. № 2-2 (56). С. 78-80.
 4. Дзанагова М.К., Бетева М.М. К вопросу обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в современных условиях. //Право и государство: теория и практика. 2019. № 10 (178). С. 201-202.
 5. Зыков К.А. К вопросу о мерах обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних. //Вопросы гуманитарных наук. 2019. № 1 (100). С. 47-49.
 6. Лапинова С.А. Проблемы и преимущества дистанционного обучения. //Интеграция наук. 2019. № 1 (24). С. 312-314.
 7. Нугманов Д.Т. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения для создания сервиса обучения математическим дисциплинам. //Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. 2019. Т. 1. № 1-2. С. 29-31.
 8. Петрова С.Д. Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения. //Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4.

С. 82-85.

9. Рыбакова О.С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз. //Мониторинг правоприменения. 2020. № 2 (35). С. 65-73.
10. Сулейманов С.Т., Кучинская А.В. Информационная безопасность подростков в интернете как фактор предупреждения преступности несовершеннолетних. //Вестник Уральского юридического института МВД России. 2020. № 1 (25). С. 94-96.
11. Харламенко И.В. Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения. //Иностранные языки в школе. 2020. № 10. С. 29-36.
12. Шевченко К.А., Рогожина Э.Г., Гисцева О.С. Использование технологии дистанционного обучения в общеобразовательной школе при обучении детей-инвалидов. //Вестник научных конференций. 2020. № 7-2 (59). С. 162-164.
13. Шитов С.Б. Мультимедиа технологии как средство обучения социального субъекта в условиях систем дистанционного обучения. //NorwegianJournalofDevelopmentoftheInternationalScience. 2020. № 43-3. С. 62-64.
14. Якобюк Л.И. Изучение влияния дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения. //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 179-181.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

1. Научная электронная библиотека. - <https://www.elibrary.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - <https://urait.ru>
3. Электронная библиотека. - <https://biblio-online.ru>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс. - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

При освоении модуля «Передовые практики дистанционного цифрового обучения» особое внимание необходимо уделять изучению цифровых образовательных платформ, позволяющих строить эффективные системы дистанционного образования. Немаловажное значение отводится изучению образовательных платформ, широко используемых в учебном процессе средних образовательных учреждений и колледжей.

При изучении принципов и методов дистанционного образования важно акцентировать внимание на поиске эффективных методов построения образовательных платформ, наглядного отображения контента курсов и дисциплин.

Выполнение лабораторных заданий позволяет приобрести основные навыки и умения в области использования образовательных платформ, реализуемых в современных условиях в дистанционном формате.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке и использовании образовательных материалов используются современные цифровые технологии визуализации, в том числе программы для создания и демонстрации презентаций, формирования ментальных карт, тренинго-тестирующих систем, объяснительных видео и т.п., а также использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета. Для работы с нормативно-правовыми актами применяются справочно-правовые системы, в том числе Консультант Плюс, Гарант, Эталон, Законодательство России.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным

количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Обеспечение информационной безопасности
 несовершеннолетних в цифровой среде»**

Дополнительная профессиональная программа
 повышения квалификации

**«Языки программирования и пакеты программ для учителя»
 (профиль: «Обеспечение информационной безопасности
 несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при
 реализации дистанционного образования»)**

Национальный проект	Образование
Федеральный проект	Новые возможности для каждого

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

Рабочая программа модуля «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Языки программирования и пакеты программ для учителя (Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования)» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Разработчики:

Пирбудагова Д.Ш., директор колледжа ДГУ, к.ю.н., доцент
Магдилова Л.В., зав. отделением колледжа ДГУ, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин
от «19» ноября 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент Магомедов П.Р. Магомедова

на заседании Методического совета колледжа ДГУ
от «19» ноября 2020 г., протокол № 3.

Председатель Иразиханова Н.С. Иразиханова

Рабочая программа дисциплины согласована:
с институтом дополнительного образования «19» ноября 2020 г.
Директором Быкова В.И. Быкова

с учебно-методическим управлением «20» ноября 2020 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева

Согласовано:

Заместитель директора
Абдулогулов

Засед. и.т.д.
по решению
оперативной работе
МВД по РД
Курманов



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде» являются:

- изучение основных информационных угроз, которым подвергается подрастающее поколение в цифровой среде;
- формирование у слушателей навыков обеспечения информационной безопасности в условиях дистанционного обучения;
- развитие компетенций в области безопасного использования цифровых дистанционных образовательных платформ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура оценивания результатов освоения
ПК 2.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дистанционных форм обучения в цифровой среде	Знает: основные угрозы безопасности несовершеннолетних, методы и средства защиты прав несовершеннолетних в цифровом пространстве Умеет: применять организационные средства защиты в дистанционных образовательных платформах Владеет: навыками практического внедрения средств защиты информации в образовательных процесс	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат
ПК 2.2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	Знает: информационно-правовые нормы защиты интересов несовершеннолетних в цифровой среде Умеет: применять на практике нормы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в условиях дистанционного образования Владеет: навыками имплементации норм российского законодательства в области защиты	Отчет по выполнению практического задания, тестирование по теоретическому материалу, реферат

		законодательства в области защиты интересов несовершеннолетних в инструктивные нормативные документы образовательного учреждения	
--	--	--	--

3. Объем, структура и содержание модуля

3.1. Объем дисциплины составляет 54 академических часа.

3.2. Структура модуля/дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы модуля/дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		консультации		
1.	Международные стандарты и конституционно-правовые основы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде	2		4			12	тестирование, реферат
2.	Основные угрозы и цифровые компетенции в области информационной безопасности учащихся и студентов	2		4			12	тестирование, реферат
3.	Методические рекомендации о реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»	2		4			12	тестирование, реферат
	ИТОГО:	6		12		6	36	

3.3. Содержание модуля, структурированное по темам

3.3.1. Содержание лекционных занятий по модулю/дисциплине

Тема 1. Международные стандарты и конституционно-правовые основы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних

Международные стандарты в области обеспечения основных информационных прав и свобод и их имплементация в российское законодательство. Доктринальные,

концептуальные и программные положения по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних. Проблемы правового информационная безопасности несовершеннолетних. Структура законодательства об обеспечении информационной безопасности.

Тема 2. Основные угрозы и цифровые компетенции в области информационной безопасности учащихся и студентов

Организационно-правовая основа информационной безопасности несовершеннолетних. Особенности формирования образовательных программ по информационной безопасности. Принципы обеспечения реализации комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

Тема 3. Методические рекомендации о реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»

Общие положения Методических рекомендаций о реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Обмен информацией между пользователями. Информационные сайты. Интернет-сервисы. Поисковые системы. Ресурсы, содержащие информацию, запрещенную для детей.

3.3.3. Содержание практических занятий по модулю

Тема 1. Стратегические, доктринальные и программные положения в области реализации и защиты информационных прав и свобод несовершеннолетних в условиях дистанционного образования

Стратегия развития информационного общества. Доктрина информационной безопасности. Государственная программа развития информационного общества. Программа «Десятилетие детства».

Тема 2. Особенности формирования обучающих курсов по предупреждению и защите от информационных угроз несовершеннолетних в условиях цифровизации

Структура курсов по обеспечению информационной безопасности детей. Способы реализации образовательных технологий по защите детей в цифровой среде. Направления использования цифровых технологий при реализации обучающих курсов по формированию навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.

Тема 3. Методика обучения несовершеннолетних безопасному поведению в сети Интернет при использовании дистанционных образовательных ресурсов

Социологические исследования. Составление профилей учащихся. Методы обучения несовершеннолетних навыкам безопасного поведения в цифровом пространстве в условиях дистанционного обучения.

4. Образовательные технологии

При проведении модуля «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде» в качестве образовательных технологий предусматривается использование традиционных и инновационных методик проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей программ дополнительного образования. В качестве основной используется технология развивающего обучения, которая предполагает проблемное, проектное и эвристическое обучение. Проблемное обучение заключается в организации познавательной деятельности слушателей по усвоению проблемного материала, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями и способами деятельности. Проектное обучение предполагает, что слушатели сами намечают для себя те или иные задания (проекты) и в процессе их реализации усваивает знания и способы действий. Эвристическое обучение предоставляет возможности создавать собственную образовательную продукцию по основным темам модуля. Технология групповых проектов предполагает формирование коммуникативной компетенции, заключающейся в получении навыков разбиения задачи на подзадачи и

решение их во взаимообусловленности и взаимовлиянии. Технология групповых проектов также предполагает развитие навыков использования цифровых технологий при осуществлении коммуникаций и формирования цифрового мультимедийного контента.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений.

При реализации вышеуказанных методов и форм повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими материалами (конспектом лекций в виде мультимедийных презентаций, объяснительных видео, ментальных карт);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- подготовка к итоговой аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля/дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Понятие информационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
2. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности.
3. Законодательство в области обеспечения информационной безопасности.
4. Средства и методы защиты информации.
5. Национальные интересы в информационной сфере.
6. Основные информационные угрозы.
7. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
8. Понятие и основные угрозы международной информационной безопасности.
9. Международные правовые акты в области обеспечения информационной безопасности.
10. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью
11. Понятие и виды информации ограниченного доступа.
12. Источники угроз информационной безопасности РФ
13. Основные положения государственной информационной политики Российской Федерации
14. Понятие и виды персональных данных.
15. Принципы и условия обработки персональных данных.
16. Обязанности оператора по обеспечению безопасности персональных данных.
17. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
18. Правила доступа к информации в сети интернет.
19. Охрана прав субъектов персональных данных в сети Интернет.
20. Угрозы информационной безопасности на предприятии.
21. Разработка политики информационной безопасности.
22. Политика информационной безопасности информационных систем.
23. Основные функции информационной безопасности автоматизированных систем.

24. Понятие и виды юридической ответственности в области обеспечения информационной безопасности.
25. Гражданская ответственность за правонарушения в информационной сфере.
26. Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
27. Уголовная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
28. Ответственность за распространение сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию.
29. Особенности ответственности информационного посредника.
30. Гражданско-правовая ответственность за разглашение коммерческой, служебной тайны и тайны частной жизни.
31. Административная ответственность за правонарушения в области связи.
32. Глава 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации».
33. Требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации.

Примерные тестовые задания

1. Под информационной безопасностью понимается...
 - А) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.
 - Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия
 - В) нет правильного ответа
2. Защита информации – это..
 - А) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.
 - Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей
 - В) небольшая программа для выполнения определенной задачи
3. От чего зависит информационная безопасность?
 - А) от компьютеров
 - Б) от поддерживающей инфраструктуры
 - В) от информации
4. Основные составляющие информационной безопасности:
 - А) целостность
 - Б) достоверность
 - В) конфиденциальность
5. Доступность – это...
 - А) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.
 - Б) логическая независимость
 - В) нет правильного ответа
6. Целостность – это..
 - А) целостность информации
 - Б) непротиворечивость информации
 - В) защищенность от разрушения
7. Конфиденциальность – это..
 - А) защита от несанкционированного доступа к информации
 - Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
 - В) описание процедур
8. Для чего создаются информационные системы?
 - А) получения определенных информационных услуг
 - Б) обработки информации
 - В) все ответы правильные

9. Целостность можно подразделить:
- А) статическую
 - Б) динамичную
 - В) структурную
10. Где применяются средства контроля динамической целостности?
- А) анализе потока финансовых сообщений
 - Б) обработке данных
 - В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений
11. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?
- А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми
 - Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы
 - В) все ответы правильные
12. Угроза – это...
- А) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
 - Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
 - В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа
13. Атака – это...
- А) попытка реализации угрозы
 - Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
 - В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.
14. Источник угрозы – это..
- А) потенциальный злоумышленник
 - Б) злоумышленник
 - В) нет правильного ответа
15. Окно опасности – это...
- А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.
 - Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области
 - В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере
16. Какие события должны произойти за время существования окна опасности?
- А) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите.
 - Б) должны быть выпущены соответствующие заплаты.
 - В) заплаты должны быть установлены в защищаемой И.С.
17. Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:
- А) по спектру И.Б.
 - Б) по способу осуществления
 - В) по компонентам И.С.
18. По каким компонентам классифицируются угрозы доступности:
- А) отказ пользователей
 - Б) отказ поддерживающей инфраструктуры
 - В) ошибка в программе
19. Основными источниками внутренних отказов являются:
- А) отступление от установленных правил эксплуатации
 - Б) разрушение данных
 - В) все ответы правильные
- 20 Основными источниками внутренних отказов являются:

- А) ошибки при конфигурировании системы
- Б) отказы программного или аппаратного обеспечения
- В) выход системы из штатного режима эксплуатации

21. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:

- А) невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности
- Б) обрабатывать большой объем программной информации
- В) нет правильного ответа

22. Какие существуют грани вредоносного П.О.?

- А) вредоносная функция
- Б) внешнее представление
- В) способ распространения

23. По механизму распространения П.О. различают:

- А) вирусы
- Б) черви
- В) все ответы правильные

24. Вирус – это...

- А) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
- В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

25. Черви – это...

- А) код способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы вызывать распространения своих копий по И.С. и их выполнения
- Б) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- В) программа действий над объектом или его свойствами

26. Конфиденциальную информацию можно разделить:

- А) предметную
- Б) служебную
- В) глобальную

27. Природа происхождения угроз:

- А) случайные
- Б) преднамеренные
- В) природные

28. Предпосылки появления угроз:

- А) объективные
- Б) субъективные
- В) преднамеренные

29. К какому виду угроз относится присвоение чужого права?

- А) нарушение права собственности
- Б) нарушение содержания
- В) внешняя среда

30. Отказ, ошибки, сбой – это:

- А) случайные угрозы
- Б) преднамеренные угрозы
- В) природные угрозы

31. Отказ - это...

- А) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
- Б) некоторая последовательность действий, необходимых для выполнения конкретного

- задания
В) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов
32. Ошибка – это...
- А) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния
 - Б) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
 - В) негативное воздействие на программу
33. Сбой – это...
- А) такое нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент
 - Б) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния
 - В) объект-метод
34. Побочное влияние – это...
- А) негативное воздействие на систему в целом или отдельные элементы
 - Б) нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент
 - В) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
35. СЗИ (система защиты информации) делится:
- А) ресурсы автоматизированных систем
 - Б) организационно-правовое обеспечение
 - В) человеческий компонент
36. Что относится к человеческому компоненту СЗИ?
- А) системные порты
 - Б) администрация
 - В) программное обеспечение
37. Что относится к ресурсам А.С. СЗИ?
- А) лингвистическое обеспечение
 - Б) техническое обеспечение
 - В) все ответы правильные
38. По уровню обеспеченной защиты все системы делят:
- А) сильной защиты
 - Б) особой защиты
 - В) слабой защиты
39. По активности реагирования СЗИ системы делят:
- А) пассивные
 - Б) активные
 - В) полупассивные
40. Правовое обеспечение безопасности информации – это...
- А) совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации
 - Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
 - В) нет правильного ответа
41. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
- А) международно-правовые нормы
 - Б) национально-правовые нормы
 - В) все ответы правильные
42. Информацию с ограниченным доступом делят:
- А) государственную тайну
 - Б) конфиденциальную информацию
 - В) достоверную информацию
43. Что относится к государственной тайне?

- А) сведения, защищаемые государством в области военной, экономической ... деятельности
Б) документированная информация
В) нет правильного ответа
44. Вредоносная программа - это...
- А) программа, специально разработанная для нарушения нормального функционирования систем
Б) упорядочение абстракций, расположение их по уровням
В) процесс разделения элементов абстракции, которые образуют ее структуру и поведение
45. основополагающие документы для обеспечения безопасности внутри организации:
- А) трудовой договор сотрудников
Б) должностные обязанности руководителей
В) коллективный договор
46. К организационно - административному обеспечению информации относится:
- А) взаимоотношения исполнителей
Б) подбор персонала
В) регламентация производственной деятельности
47. Что относится к организационным мероприятиям:
- А) хранение документов
Б) проведение тестирования средств защиты информации
В) пропускной режим
48. Какие средства используются на инженерных и технических мероприятиях в защите информации:
- А) аппаратные
Б) криптографические
В) физические
49. Программные средства – это...
- А) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
Б) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении всего жизненного цикла
В) модель знаний в форме графа в основе таких моделей лежит идея о том, что любое выражение из значений можно представить в виде совокупности объектов и связи между ними
50. Криптографические средства – это...
- А) средства специальные математические и алгоритмические средства защиты информации, передаваемые по сетям связи, хранимой и обрабатываемой на компьютерах с использованием методов шифрования
Б) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
В) механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего

7. Учебно-методическое обеспечение модуля/дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://law.dgu.ru/college/adminisration.aspx>

б) основная литература:

8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>

9. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467356>
10. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456792>
11. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>
12. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451933>
13. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
14. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

б) дополнительная литература:

15. Акбаева Х.Б. Дистанционное обучение как эффективная форма обучения иностранному языку. //Мировая наука. 2020. № 4 (37). С. 138-139.
16. Василюк Н.Н. Организация дистанционного обучения с использованием сервисов blogger и google диска (на примере обучения информатике). //Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-12. С. 97-101.
17. Верхотин Д.Г. Дистанционное обучение в системе moodle как средство обучения школьников. //Вестник науки и образования. 2019. № 2-2 (56). С. 78-80.
18. Дзанагова М.К., Бетева М.М.К вопросу обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в современных условиях. //Право и государство: теория и практика. 2019. № 10 (178). С. 201-202.
19. Зыков К.А.К вопросу о мерах обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних. //Вопросы гуманитарных наук. 2019. № 1 (100). С. 47-49.
20. Лапинова С.А. Проблемы и преимущества дистанционного обучения. //Интеграция наук. 2019. № 1 (24). С. 312-314.
21. Нугманов Д.Т. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения для создания сервиса обучения математическим дисциплинам. //Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. 2019. Т. 1. № 1-2. С. 29-31.
22. Петрова С.Д. Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения. //Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 82-85.
23. Рыбакова О.С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз. //Мониторинг правоприменения. 2020. № 2 (35). С. 65-73.
24. Сулейманов С.Т., Кучинская А.В. Информационная безопасность подростков в

- интернете как фактор предупреждения преступности несовершеннолетних. //Вестник Уральского юридического института МВД России. 2020. № 1 (25). С. 94-96.
25. Харламенко И.В. Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения. //Иностранные языки в школе. 2020. № 10. С. 29-36.
 26. Шевченко К.А., Рогожина Э.Г., Гисцева О.С. Использование технологии дистанционного обучения в общеобразовательной школе при обучении детей-инвалидов. //Вестник научных конференций. 2020. № 7-2 (59). С. 162-164.
 27. Шитов С.Б. Мультимедиа технологии как средство обучения социального субъекта в условиях систем дистанционного обучения. //NorwegianJournalofDevelopmentoftheInternationalScience. 2020. № 43-3. С. 62-64.
 28. Якобюк Л.И. Изучение влияния дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения. //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 179-181.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

1. Научная электронная библиотека. - <https://www.elibrary.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - <https://urait.ru>
3. Электронная библиотека. - <https://biblio-online.ru>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс. -<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении модуля «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в цифровой среде» особое внимание необходимо уделять изучению основных угроз несовершеннолетних в условиях цифровой среды обучения и развития. Немаловажное значение отводится изучению доктринальных, стратегических, концептуальных и программных положений, составляющих основу формирования норм защиты несовершеннолетних в цифровом пространстве. При изучении международно-правовых стандартов и информационно-правовых норм Конституции РФ важно акцентировать внимание на особенностях реализации права на безопасный поиск, получение и использование информации в условиях дистанционного образования. Особое значение имеет использование методических рекомендаций по формированию безопасного информационного пространства образовательных учреждений в условиях традиционного, дистанционного и смешанного обучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке и использовании образовательных материалов используются современные цифровые технологии визуализации, в том числе программы для создания и демонстрации презентаций, формирования ментальных карт, тренинго-тестирующих систем, объяснительных видео и т.п., а также использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета. Для работы с нормативно-правовыми актами применяются справочно-правовые системы, в том числе Консультант Плюс, Гарант, Эталон, Законодательство России.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.