



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена
на Ученом совете ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
университет»

прот. № 1 от 29.09. 2016 г.
Ректор университета



Рабаданов М.Х.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала – 2016 г.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по педагогическим наукам

Введение

Экзамен кандидатского минимума по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов классических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого профессионального образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Рекомендуемая основная литература

1. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической «Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
2. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
3. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. – М.-2008.,- № 10,-С4-9
4. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методич. пособ. – М., 2006.
5. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-114.
6. Белова
7. С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методич. Пособие. – М., 2002.
8. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет – журнал «Эйдос». – 20-05/0910-12(<http://www.eidoc.ru>)

//journal/htm)(дата обращения 11. 08. 2010) .

9. Бермус А.Г. Система качества профессионально-педагогического
10. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
11. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификации / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2009. —220с.
12. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. — 379 с.
13. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003.-№10.С.8-14
14. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.- 351с.
15. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – М., 1999.
16. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие для студ. средн. и высш.пед.учеб.заведений, слушателей ИПК и ФПК.- Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.- 560 с.
17. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.С.Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
18. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. Пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.- 120 с.
19. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие// Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев. Л.Д. Старикова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 475 с.
20. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
21. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
22. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.
23. Вульф В.Б.,Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. – М., 1995.
24. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 106 с.
25. Гершунский Б.С. Философия образования.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 432 с.
26. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в практическую философию. – М., 1998.
27. Гинецинский В.Н. Знание как категория педагогики. – Лен., 1989.
28. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009.- 192с.
29. Давыдова Л.Н. Методики оценки профессиональной компетенции педагога. – Астрахань: Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», - 2007. 20с. 47. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.- М., 2001.
30. Декларация прав ребенка / Народное образование, 1993, №5.

31. Дидактика средней школы. / По ред. Скаткина Н.М. –М., 1982.
32. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
33. Загвязинский В.И. О стратегических ориентирах реформирования образования // Материалы докладов IX Международных Лихачевских научных чтений «Диалог культур и партнерство цивилизаций: 14-15 мая 2009г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. – С.339-341.
34. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.- М.: Высш. Шк., 2008.- 391с.
35. Закон РФ об образовании. – М., 1992.
36. Засобина Г.А. Практикум по педагогике/ Под ред. Савиной Н.В. М., 1988.
37. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование – парадигма XXI века// Высшее образование в России. 2003.№5.С.25-32.
38. Зверева О.Л., Ганичева Л.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – М., 1999.
39. Зеер Э.Ф.Профессионально- образовательное пространство личности. – Екатеринбург: УГПУ, 2002.
40. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании.- М., 2004.
41. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование в России. - 2003. - № 5.
42. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. – М.:Гардарика, 2007. – 413с.
43. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании/ В.В.Грачев, О.А.Жукова, А.А. Орлов // Педагогика №2 2009г. С.-107-
44. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/Под ред.В.А.Козырева, проф.Н.Ф. Радионовой и проф.А.П. Тряпициной.-СПб.:Изд-во РГПУ им. А,И, Герцена,2005.-392с.
45. Конвенция о правах ребенка / Народное образование, 1993, №5.
46. Конституции государств-участников СНГ.М.: НОМА_ИНФРА М.,1999.736с.
47. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. Пособие/В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. М.: Университетская книга; Логос, 2009.-272с.
48. Концепции воспитания учащейся молодежи. // Педагогика, 1992, №3-4.
49. Коржуев А.В. , Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании.- М., Изд-во МГУ, 2003.- 300с.
50. Коржуев А.В. , Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие для вузов и системы последипломого профессионального образования преподавателей. – изд.2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2009. – 185с.
51. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1999.
52. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.:Издат.центр «Академия»,2005. – 256 с.
53. Кроль В.М. Педагогика: Учеб. пособие/ В.М.Кроль. – М.: Высш. шк., 2008. -317с.
54. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1991.
55. Лернер И.Я. Дидактические основы методов учения. – М., 1981.
56. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1994.
57. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. – М., 1998, 1999.
58. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
59. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России. Изд. дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
60. Методологическая культура преподавателя высшей школы: Монография/

- О.А.Омаров, М.М.Гасанов, А.Н.Нюдюрмагомедов. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2008.- 192с.
61. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие / Серия «Высшее образование».- Ростов н /Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс,2004.-304с
 62. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Наталья Александровна Морева.-М.: Издательский центр «Академия»,2005.-432с.
 63. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000.
 64. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. –М., 1984.
 65. Новации и инновации в образовании – II. Коллективная монография; под редакцией академика ГАН РАО Ю.С. Давыдова.– Москва – Пятигорск, 2010.– 186 с
 66. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. -176с.
 67. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М., 1997. С. 45.
 68. Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании.
 69. Нюдюрмагомедов А.Н., Рамазанов М.Б. Структурно-логические схемы и задачи по педагогике. – Махачкала, 1997.
 70. образования. Ростов н/Д.,2002.
 71. Общая педагогика: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. В.А. Сластёнина. Ч.П.-М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.-256с.
 72. Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов. О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
 73. Омаров О.А. и др. Методологическая культура преподавания высшей школы: Монография/О.А. Омаров, М.М. Гасанов, А.Н. Нюдюрмагомедов. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2008.-192с
 74. Основы педагогического мастерства. / Под ред. Зюзина И.А. –М., 1989.
 75. Панин М.С. Императив глобализации – приоритет качества образования // Педагогическое образование и наука. № 12, 2008. М., С. 60-65.
 76. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред.Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.
 77. Педагогика: Педагогические теории и системы. / Под ред. Смирнова С.А. – М., 1999.
 78. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 1998. – 640 с.
 79. Педагогика: Учебное пособие./ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
 80. Педагогическая диагностика в школе. // Под ред. Кочетова А.И. –Минск, 1987.
 81. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педвузов. – М., 1996, 1999.
 82. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки м специальностям в обл. «Образования и педагогика» /И.П.Подласый. – 2-е изд, испр. и доп. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 575с.
 83. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки м специальностям в обл. «Образования и педагогика» /И.П.Подласый. – 2-е изд, испр. и доп. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 463с.
 84. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2003. – 160 с.
 85. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически- рефлексивный контекст.-М.: Изд-во МГУ, 2001.-160с.
 86. Рабаданов М.Х. Алиева Б.Ш. Компетентностный подход как фактор повышения качества профессионального образования//Материалы докладов XXVII психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростовн/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. –

- С.100-110.
87. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.
 88. Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: материалы докладов XXVII психолого-педагогических чтений Юга России. Ростов н/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. - С.314-322.
 89. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога/ Е.С.Рапацевич; под общ. Ред. А.П.Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720с.
 90. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
 91. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. Давыдова В.В. Т. 1. –М., 1993.
 92. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
 93. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Школа-Пресс, 2005. – 512с.
 94. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений.- М., 2003.
 95. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.
 96. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.; Сфера, 2002. – 160 с.
 97. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ Под ед. П.И. Третьякова.-М.: Новая школа, 1997.-352с.
 98. Филонов Г.Н. О методологии проектирования образовательных стандартов // Педагогика. №8.- М., 2009. - С. 3-7.
 99. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
 100. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1990, 1997, 1998, 1999, 2000.
 101. Хрестоматия по педагогике / Под ред. Равкина З.И. –М., 1976.
 102. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
 103. Шевелева С.С. Открытая модель образования. – М., 1997.
 104. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования// Стандарты и мониторинг в образовании.- 1999.№2
 105. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие. – М., 1999.
 106. Юнина Е.А. Педагогическая риторика. – Пермь, 1995.
 107. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас,1989.- 271с.
 108. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. – М.; Издат.центр «Академия», 2004. – 352 с.
 109. Houle D. ISO 9000 quality systems hfndbuk (2 nd td.). Oxford, 1994.
 110. <http://mon.gov.ru>