



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Психологии и философии)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«22» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 37.06.01. «Психологические науки»
Направленность (профиль) 19.00.07 – Педагогическая психология
19.00.05 – « Социальная психология»
Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала, 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 «Психологические науки» - Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) от 30 июля 2014 г. N 897

Разработчик : психологии развития и профессиональной деятельности,
Акбиева З.С., д.психол.н., профессор

Программа одобрена:

на заседании кафедры ПРиПД от «13» 09 2017 г., прот. № 1

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
« 18 » 09 2017 г., прот. № 1

Председатель _____ Билалов М.И.

Программа государственной итоговой аттестации согласована с
Управлением аспирантуры и докторантуры

« 20 » сентября 2017 г., _____ Рамазанова Э.Т.

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация – процедура, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации – система документов, нормативно и методически обеспечивающих функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 Государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01- «Психологические науки».

Задачами Государственной итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом
2. Определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта.
3. Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и по своему содержанию соответствующих основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.06.01- «Психологические науки»
4. Формирование у аспирантов теоретических и прикладных знаний в области психологии и углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической науки; изучение психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-1, ОПК-2.

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья (ПК-1)

- готовностью к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники (ПК-2)

- готовностью к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС (ПК-3)

- готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4)

5. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится

государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Итоговая аттестация включает государственный экзамен, который должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по профилю научного направления.

№ п/п	Раздел дисциплины	зач единиц	часов	сем ест
1	Модуль 1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	5	180	6
2	Модуль 2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	4	144	
	итого	9	324	

Программа итогового государственного экзамена (модуль 1)

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Основные области исследований соответствующие направленности образовательной программы подготовки аспиранта 37.06.01- «Образование и педагогические науки» (Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь)

Вопросы государственного экзамена:

I. Раздел «Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.

7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.
16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
19. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
20. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.
21. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
22. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
25. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
26. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.

27. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
28. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
29. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
30. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
31. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
32. Основные направления современной психологической науки.
33. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
34. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
35. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
36. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
37. Методы психологических исследований в высшем образовании.
38. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

II-III Разделы «Психологические науки»

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
3. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.
4. Цель, задачи, сущность, структура, закономерности и принципы воспитания.
5. Методы, формы и средства воспитания.
6. Основные направления воспитания школьников: умственное, трудовое нравственное, гражданское, патриотическое эстетическое, экологическое воспитание
7. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
8. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
9. Сущность, закономерности и принципы обучения.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
11. Содержание образования в школе.
12. Современные образовательные технологии в школе
13. Формы, методы, приемы и средства обучения.
14. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Характеристика инновационных процессов в образовании.

17. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
18. Управление образовательными системами
19. Современное мировое образовательное пространство.

Программные требования к содержанию вопросов:

1. Общие основы педагогической психологии

1. 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Подходы к определению педагогической психологии (В.А.Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И.Божович, И.А. Зимняя, В.В. Двыдов). Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. История становления, теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (теория учения Платона, Руссо, психологические основы образования и воспитания Честерфилда, теория Ушинского, Толстого, Макаренко, современные теории интегративного обучения, становление педагогической психологии в России). Педагогика. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

1. 2. Методы педагогической психологии.

Проблема методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

2. Психология обучения

2.1. Научение и учение.

Различные подходы к определению научения (Л.Б.Ительсон, И.А.Зимняя, К.К.Платонов, Н.Ф.Талызина, Р.С.Немов). Различные подходы к определению учения (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов). Междисциплинарный подход к учению (по И.Лингарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Типы научения. Виды научения. Теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые). Бихевиоральные законы научения в педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

2.2. Обучение и развитие.

Подходы к определению обучения (К.К.Платонов, П.И.Пидкасистый, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя, И.Ф.Харламов). Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического развития (ЗУР, ЗПР). Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика.

2.3. Учебная деятельность.

Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Организация образования. Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования.

2.4. Мотивы учения.

Мотивация и учебные мотивы. Виды мотивации в учебной деятельности. Способы формирования мотивации учения. Качественные и количественные характеристики мотивации в процессе учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состояния учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования.

2.5. Усвоение знаний, умений и навыков.

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания (по В.В. Давыдову). Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Формы проявления понимания. Характеристика уровней усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на

продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка в учебном процессе.

2.6. Ученик как субъект воспитания.

Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания.

Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Уровни морального развития ученика в процессе учебной деятельности. Категории учебных целей в аффективной области (по П.Блуму). Развитие ответственности личности учащегося в процессе обучения и воспитания. Я-концепция и самооценка школьника. Понятие «группы риска». Здоровье сберегающие технологии в современной школе. Психолого-педагогические особенности работы с классами компенсирующего обучения. Понятие терапевтической дидактики. Психологическая служба в школе.

2.7. Методы воспитания.

Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.

3. Психология педагогической деятельности

3.1 Общая характеристика педагогической деятельности.

Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогическое проектирование и педагогические технологии, проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологическая служба в школе.

3.2 Педагогические способности и стили деятельности.

Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Макаровой). Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения смыслового барьера. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической

деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Личность педагога. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ урока. Системы подготовки педагогов.

3.3. Педагогическое общение.

Подходы к определению педагогического общения (А.К.Н.Леонтьев, А.А.Реан, Я.Л.Коломенский, И.А.Зимняя, С.С.Степанов, К.К.Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Этапы педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии. Стили и тактики педагогического общения. Позиции оратора. Основные ошибки педагогического общения.

Социальная психология

1. Общие вопросы

1.1. Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология - изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе.

1.2. История формирования социально-психологических идей

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; квазиэксперименты);

б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

2. Общение и взаимодействие

2.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров.

2.2. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией

Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретинальная коммуникация; способы организации текста. Использование различных знаковых систем; виды коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Основные средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения

мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

2.3. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

2.4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

3. Социальная психология групп

3.1. Психология больших социальных групп

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

3.2. Стихийные группы и социальные движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности. Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев) Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной

психологии – значение и критика теории Г.Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах.

3.3. Общие проблемы малой группы

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

3.4. Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С.Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (М.Дойч, Г.Джерард). Исследование феномена в отечественной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как групподинамический процесс. Лидерство как результат ценностного обмена

(Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стилль лидерства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

3.5. Развитие малой группы

Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шепард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); проблема развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Методологическое значение идеи развития группы: уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский).

3.6. Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различия социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших группах. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

4. Социальная психология личности

4.1. Социализация

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом

социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

4.2. Социальная установка

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

4.3. Личность в группе

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии.

4.1. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И ПРОЦЕДУРА ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень

готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, гипотеза исследования, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора,

анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Планируемые результаты обучения	материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); Присутствуют	(теоретическая часть работы); -аргументированность степень обоснованности выводов, рекомендаций, предложений выносимых на защиту
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта

Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Критерии оценивания результатов обучения			
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы в докладе не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту в докладе, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и позволяет судить о

	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	- Текст работы; - Публикации по результатам выполненной работы; - Публикации по результатам выполненной работы; - Научный доклад аспиранта.	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); итоговая оценка защиты результатов работы профессорско-преподавательским составом кафедры результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы
Критерии оценивания результатов обучения			
Сформулированные	Отсутствуют	Рекомендации по	Представлены

рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках искусствоведческой науки	развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований
--	---	---	--

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4)

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия реализации; готовность нести ответственность за их

ответственность перед собой и обществом.		кафедры; заключение кафедры)	реализацию
Критерии оценивания результатов обучения			
пособность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственности за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

ОПК-2

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе; УМЕТЬ: -составлять образовательные программы для высшего образования и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с инновациями в образовании ВЛАДЕТЬ: - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Составленная аспирантом программа учебной дисциплины; разработанный автором методический материал по этой дисциплине	-оценка работы научным руководителем и отзыв научного руководителя аспиранта; - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры составленной аспирантом образовательной программы и заключение кафедры	Способность самостоятельно разработать образовательные программы и методическое сопровождение к ним. Нести ответственность за реализацию образовательных программ

программам высшего образования - методами диагностики уровня обученности и прогнозированием направленности результатов педагогического процесса			
Критерии оценивания результатов обучения			
Способность самостоятельно составлять и реализовать образовательные программы по учебным дисциплинам	Не умеет составлять образовательные программы и реализовать готовые	Умеет составлять образовательные программы. Но не проявляет самостоятельности в их методическом сопровождении	Умеет составлять и вносить инновации в образовательные программы - самостоятельно готовит методическое сопровождение образовательных программ и и предлагает решения актуальных образовательных задач

--	--	--	--

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: основные направления и анализ опыта психологических исследований в России и за рубежом; УМЕТЬ: осуществлять психологические исследования с использованием и подбором современных информационных	- Аналитический доклад аспиранта опыта социально-педагогической работы в России и за рубежом; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии.	-оценка работы научным руководителем - рецензия научного руководителя на научную работу аспиранта; - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач с применением современных технологий и опыта проведения психологических исследований в мире по определенной социальной

технологий; ВЛАДЕТЬ: способами использования современных методов социально- педагогической работы в научно- исследовательской работе		заседания кафедры; заключение кафедры)	проблеме; нести ответственность за реализацию психологических научных проектов и дать самооценку результатам за их реализацию
---	--	---	---

Критерии оценивания результатов обучения

Способность самостоятельно анализировать отечественный и зарубежный опыт проведения психологических исследований, современные технологии решения актуальных научно- педагогических задач с применением современного оборудования	Не умеет анализировать опыт проведения психологических исследований, не применяет современное оборудование и не владеет современными технологиями проведения психологических исследований	Умеет анализировать и дать оценку опыту российской и зарубежной проведения психологических исследований; применяет современное оборудование и технологии в решении актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой	Умеет осуществлять творческий подход к опыту отечественной и зарубежной проведения психологических исследований; умеет дать оценку и выделить особенности и отличия ,применяет весь технологический комплекс для решения научно- прикладных задач с применением современного оборудования
--	--	---	--

--	--	--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается профильной кафедрой, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 37.06.01- «Психологические реализуется в электронной образовательной среде ДГУ. Электронная образовательная среда ДГУ состоит из следующих элементов:

- Официальный сайт ДГУ – предоставляет кроме сведений общего характера об университете и его структурных подразделениях, также информацию об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза, содержит учебно-

методические и иные необходимые для осуществления учебного процесса материалы, в том числе образовательные программы и аннотации к ним, учебный план, учебный график. Электронный адрес административной системы – <http://www.dgu.ru>.

– Образовательная среда ДГУ сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемым ООП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов. Образовательная среда сформирована на базе платформы Moodle, представляющей собой систему управления обучением на основе виртуальных образовательных технологий.

- доступ к интернет-ресурсам ДГУ, перечень которых расположен по адресу: URL: <http://elib.dgu.ru/?q=node/467>

– индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ: российские электронные ресурсы:

Национальная электронная библиотека (URL: <http://нэб.рф/>), Электронная библиотечная система IBooks (URL: <http://ibooks.ru/>), Университетская информационная система РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru/>), НЭИКОН(национальный электронно-информационный консорциум российских и зарубежных ресурсов) (<http://www.neicon.ru/>), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, [eLibrary.ru](http://elibrary.ru), Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Российское Образование (федеральный портал), Российское Образование (федеральный портал), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Докусфера(электронный фонд Российской национальной библиотеки).зарубежные электронные ресурсы: [SAGE Publications](http://www.sagepub.com), [Springer](http://www.springer.com), [IOP Publishing](http://www.iopublishing.com), [IOP subject collections](http://www.iopsubjectcollections.com), [Изд-во Taylor&Francis](http://www.taylorandfrancis.com), [Изд-во OXFORD UNIVERSITY PRESS](http://www.oxforduniversitypress.com), [SciVerse Scopus](http://www.sciencedirect.com), [Изд-во Wiley](http://www.wiley.com), [Изд-во Cambridge University Press](http://www.cambridgeuniversitypress.com), [Gallica](http://www.gallica.fr) (онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции), [Hathi Trust](http://www.hathi-trust.org) (хранилище цифрового контента научных библиотек мира).

Доступ к иным электронным ресурсам предоставляется Научной библиотекой ДГУ по мере заключения соответствующих договоров о доступе к ресурсам.

Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки»

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Сайт журнала «Развитие личности» <http://www.rl-online.ru/>
2. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>

4. Сайт журнала Alma Mater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>)
5. Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>)
6. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)
7. Сайт журнала «Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpu.ru>)
8. Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>)

Вышеперечисленные элементы электронной образовательной среды вуза обеспечивают в совокупности выполнение таких требований ФГОС, как:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Учебно-методическая литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. 2-е изд. - М., 2000.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. - М., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. – М., 1999.

5. Андреева.Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М., 2001.
6. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Пер. с англ. - М., 1998.
7. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения – повседневное использование и злоупотребление. – СПб., 2002.
8. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Пер. с англ. – СПб., 2002.
9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
10. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Пер. с англ. – СПб., 2001.
11. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994.
12. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. - М., 1991.
13. Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. – М., 1997.
14. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды. - М., 1983.
15. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. – М., 1983.
16. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М., 1998.
17. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения / Пер. с англ. – СПб., 2003.
18. Вундт В. Проблемы психологии народов / Пер. с нем. – СПб., 2001.
19. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
20. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
21. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2003.
22. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. 2-е изд. - М., 1996.
23. Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М. 1984.
24. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. – М., 1987.
25. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. - М., 1988.
26. Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2000.

27. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Пер. с англ. - СПб., 2000.
28. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. - Самара, 2000.
29. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск, 2000.
30. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Пер. с англ. – М., 2002.
31. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. -М., 2001.
32. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2001.
33. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. - М., 1980.
34. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. – Ростов-на-Дону, 1999.
35. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. – М., 2001.
36. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб., 1997.
37. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. – М., 2003.
38. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1977.
39. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. – СПб., 2000.
40. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс / Пер. с франц. – М., 1996.
41. Московичи С. Машина, творящая богов / Пер. с франц. - М., 1998.
42. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001.
43. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. – СПб., 1999.
44. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. – М., 2002.
45. Перспективы социальной психологии / Ред.- сост. М.Хьюстон, В.Штребе, Дж.Стефенсон. Пер. с англ. - М., 2001.
46. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. М., 1989.
47. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. 2-е изд. - М., 1979.

48. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб., 2000.
49. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979.
50. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Пер. с англ. - М., 1999.
51. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979.
52. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Теоретико-эмпирический анализ. – М., 2000.
53. Современная зарубежная социальная психология: Тексты. / Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. - М., 1984.
54. Социальная психология / Отв. ред. А.Л.Журавлев. – М., 2002.
55. Социальная психология : История. Теория. Эмпирические исследования / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1979.
56. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. - М., 2002.
57. Социальная психология: Саморефлексия маргинальности: Хрестоматия. – М., 1995.
58. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2000.
59. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 3-е изд. - М., 2003.
60. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. – М., 1999.
61. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Пер. с англ. – СПб., 2001.
62. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1998.
63. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999.
64. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск.. - М., 1996.
65. Юревич А.В. Социальная психология науки. – СПб., 2001.
66. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. – Самара, 1995.

Дополнительная литература

- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
- Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.А. Социальная психология научного коллектива / Отв. ред. М.Г.Ярошевский. - М., 1987.

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. – М., 1995.
- Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М., 1994.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М., 1986.
- Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.
- Брудный А.А. Психологическая герменевтика. –М.,1998.
- Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1998.
- Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М., 2001.
- Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология / Пер. с англ. – СПб., 2001.
- Емельянов Е.Н., Поварницына С.Е. Психология бизнеса. – М., 1998.
- Иванов М.А., Шустерман Д.М. Организация как ваш инструмент: Российский менталитет и практика бизнеса. – М., 2003.
- Кон И.С. Социологическая психология. – М., 1999.
- Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. – Киев, 1982.
- Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. – СПб., 2002.
- Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. – М., 1997.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд. –М., 2000.
- Муздыбаев К. Психология ответственности / Под ред. В.Е.Семенова – М., 1983.
- Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. – М., 1984.
- Олпорт Г. Становление личности: Избр. труды / Пер. с англ. – М., 2002.
- Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
- Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
- Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / Пер. с франц. – М., 1988.
- Свенцицкий А. Социальная психология управления.- Л., 1986.
- Семенов В.Е. Социальная психология искусства: Актуальные проблемы. – Л., 1988.

Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М., 1994.

Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. – М., 1992.

Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. и ред. А.Л.Свенцицкий. – СПб., 2000.

Социальная психология экономического поведения / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Е.В.Шорохова. - М., 1999.

Управление персоналом / Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. 2-е изд. – М., 2001.

Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. – СПб., 1999.

Экман П. Психология лжи / Пер. с англ. - СПб., 2000.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя / Н.П.Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
2. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика?: Проблемы психологической адаптации: Пособие для студентов пед. ин-тов, пед. училищ, колледжей и родителей / М.М.Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 1996. – 232 с.
3. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д.А.Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ, 2006. – 123 с.
4. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знания в школе / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская // Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.
6. Венгер, Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л.А. Венгер // Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – М., 1981. – С. 178 – 183.
7. Возрастная и педагогическая психология / В.В.Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б.Ильсов [и др.]; Под ред. А.В.Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
8. Возрастная и педагогическая психология / М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, Н.Ф.Прокина [и др.]; Под ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
9. Возрастная и педагогическая психология : Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272 с.
10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г.В.Бурменская [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 409 с.
11. Гатальская, Т.В. В школу – с радостью: Практик. психология для учителя / Т.В.Гатальская, А.В.Крыленко. – Минск: ООО «Амалфея», 1998. – 239 с.
12. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж.Годфруа; под ред. Г.Г.Аракелова. – М.: Мир, 2004.

13. Детская психология: Учеб. пособие / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Минск: Университетское, 1988. – 398 с.
14. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 399 с.
15. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Тесей, 2003. – 350 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н / Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
17. Интернет и гуманитарное образование /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001. – 271 с.
18. Калмыкова, З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З.И. Калмыкова // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.
19. Карандашев, Ю.Н. Психологическая служба в системе образования: Метод. материалы / Ю.Н.Карандашев, Т.В. Сенько. – Минск: Ю.Н.Карандашев, 1998. – 203 с.
20. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А.Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
21. Курс общей, возрастной и педагогической психологии [В 3-х вып.]. / Под ред. М.В.Гамезо. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.
22. Лазурский, А.Ф. О естественном эксперименте / А.Ф. Лазурский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.
23. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта /А.П.Лобанов, С.И.Коптева; Бел. гос. пед. ун-т им.М.Танка. – Мн.: БГПУ, 1999. – 123 с.
24. Магомедов, Н.М. Воспитание без принуждения: Учеб. Пособие / Н.М.Магомедов. – Самара: Самарский университет, 1994. – 250 с.
25. Мальковская, Т.Н. Учитель – ученик / Т.Н.Мальковская, д-р пед. наук. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
26. Марищук Л.В. Психология спорта: Учеб. пособие / Л.В.Марищук. – Минск: БГУФК, 2006. – 102 с.
27. Надирашвили, Ш.А. Психолого-педагогические вопросы воспитания /Ш. А. Надирашвили // Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981. – С. 150 – 153.
28. Непомнящая, Н.И. Значение системного изучения психики детей для педагогической практики / Н.И. Непомнящая // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000, ч.11. – 233 с.
30. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В.Овчарова. – 2-е изд. дораб.– М.: Просвещение, 1996. – 351 с.
31. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся / Ю.М.Орлов. – М.:Просвещение, 1987. – 223 с.
32. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учебное пособие для студентов пед. ун-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий [и др.]; Под ред. А.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

33. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / А.д.Андреева, А.Д.Воронова, Т.В.Вохмянина и др. ; Под ред. И.В.Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Творческий центр «Сфера», 1998. – 525 с.
34. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Б.А.Федоришин, С.Я.Карпиловская [и др.]; Под ред. Б.А.Федоришина. – Киев: Рад. школа, 1980. – 160 с.
35. Процесс учения: Контроль, диагностика, коррекция, оценка: Учебно-метод. пособие / Е.Д.Божович [и др.]; Под ред. Е.Д.Божович. – М.:МПСИ, 1999. – 224 с.
36. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
37. Рыбакова, М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов / М.М. Рыбакова // Хрестоматия по соц. психологии. – М.: Владос, 1999.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Л.Д. Столяренко.– 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
40. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для учеб. Заведений сред. Проф. Образования / Н.Ф.талызина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 1998. – 287 с.
41. Талызина, Н.Ф. Пути и проблемы управления познавательной деятельностью человека / Н.Ф.Талызина // Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – М., 1981. – С. 92 – 102.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К.Акимова, В.П. Козлова // Вопросы психологии. –1988. – № 6. – С.71-77.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Ф.И.Иващенко, М.С.Клевчени, Я.Л.Коломинского. – Минск: БГПУ, 1980. – 212 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка. / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 52 с.
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 688 с.
5. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С.47-53.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г.Асеев. – М.: Знание, 1976. – 32 с.
7. Бадмаев, Б.И. Психология в работе учителя: В 2 т./ Б.И. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Бардиев, Г. Психологические проблемы неуспевающих детей / Г. Бардиев, В. Богач, О. Лысенко // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. – 1995. – № 7. – С.128 - 133.
9. Божович, Л.И. Воспитание как целенаправленное формирование личности / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1974. – №1. – С. 33–40.
10. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н.Р.Битянова. – М.: Московский психосоциальный институт: Флинта, 1998. – 48 с.
11. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.

12. Бодрова, Е.В., Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания / Е.В.Бодрова, В.В. Давыдов [и др.] //Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 22 – 32.
13. Борисова, Е.М. Индивидуальность и выбор профессии / Е.М. Борисова //Школа и производство. – 1989. – № 4.
14. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 392 с.
15. Вербицкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А.А.Вербицкий // Вопросы психологии, 1987. - №5. – С. 31 – 39.
16. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–22.
17. Вереникина, И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке / И.М. Вереникина //Вопросы психологии. – 1986. – № 3.
18. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о этапном формировании умственных действий / Н.Я.Гальперин // Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: «Просвещение», 1977. – С. 417–425.
19. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В.Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.
20. Гуревич, К.М. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования / К.М.Гуревич // Психологический журнал. – 1997. – № 4.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность в школе: Диагностико-развивающая программа / Н.И.Гутина // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 25 – 32.
22. Гуткина, Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком / Н.И.Гутина //Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 99 – 106.
23. Давыдов, В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Макарова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6.
24. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В.Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3/4. – С. 14 – 18.
25. Дарламова, Е.П. Рефлексивная диагностика в системе образования / Е.П.Дарламова, С.Ю. Степанов //Вопросы психологии. – 1997. –№ 5. – С. 28 – 44.
26. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А.Деркач. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.
27. Диков, М.Н. К проблеме психологической готовности детей к школе / М.Н.Диков //Психологическая наука и образование. – 1997. – № 4. –С. 71 – 79.
28. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 205 с.
29. Дорохина, В.Т. Формирование целеполагания как компонента учебной деятельности в зависимости от типа обучения / В.Т. Дорохина //Вопросы психологии. – 1980. – № 6.
30. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя / С.Б.Елканов. – М.: Просвещение, 1986. – 143с.
31. Ильин, Г.Н. Нетрадиционные формы усвоения социального опыта в контексте психологии образования / Г.Н. Ильин // Вопросы психологии. – 1992. – № 3 – 4. – С. 19 – 23.
32. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
33. Исаев Е.И. Проблемы проектирования психологического образования / Е.И.Исаев. // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 48-57.

34. Исаев, Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С.57–67.
35. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А.Климов. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
36. Климов Е.А. Основы психологии: учебн. Для вузов / Е.А.Климов. –М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
37. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
38. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А.Климов. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
39. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. Психологов / Л.С.Колмагорова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
40. Коломинский Я.Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько // Психология. – 2004. – №2. –С.48-57.
41. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.метод. пособие для педагогов и психологов. / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.
42. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
43. Кондаленко, Л.К. Культура образования / Л.К.Кондаленко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 116 с.
44. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: Тисей, 2001. – 125 с.
45. Косаревская, Т.Е. Психологические проблемы индивидуализации обучения: Учебно-метод. пособие. / Т.Е. Косаревская, С.П.Цуранова. – Минск: РИПО, 1995. – 95 с.
46. Крамаренко, И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С.Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – №1. – С. 37-42.
47. Кряхтунов, М.И. Психологическое сопровождение развития профессионального самосознания учителя / М.И.Кряхтунов // Журнал практического психолога, 1998. - №4. – С. 76 – 80.
48. Кудрявцев, В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: Замысел В.В.Давыдова / В.Т.Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 68-82.
49. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения./Н.В.Кузьмина – М.:Высшая школа, 1990. – 119 с.
50. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
51. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической деятельности: Избранные психологические труды / А.А.Леонтьев. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. - 488 с.
52. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.
53. Липатникова, И.Г. Развитие культуры мышления обучаемых / И.Г. Липатникова // Специалист. – 2005. – №1 – С. 28-31.
54. Марищук Л.В. Об эмоциональном сопровождении адаптационных процессов /Л.В.Марищук // Педагогика сотрудничества: Сб. науч. тр. / Военная акад. Республики Беларусь. – Минск, 2003. – С. 31-34
55. Марищук Л.В. К вопросу о преподавании курса «Основы идеологии белорусского государства» // Ученые записки: Сб. рец. науч. тр./БГУФК; гл.ред. М.Е.Кобринский. – Минск, 2004. – Вып.8. – С.86-93.

56. Марищук Л.В. Взаимосвязь успешности освоения иностранного языка с некоторыми показателями индивидуальных особенностей студентов / Л.В.Марищук // Белорусский психологический журнал. – 2005. – №1 (5). – С.41–47.
57. Марищук Л.В. Несколько слов о системном подходе / Л.В.Марищук // Ананьевские чтения–2006 (40 лет факультету психологии СПбГУ): Мат. науч.-практ. конф.(24-26/Х-2006). – С.Пб.:СПбГУ, 2006. – С.100-101.
58. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. – М.: Мысль, 1996. – 308 с.
59. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129 – 139.
60. Миронова, М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя / М.Н.Миронова // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 44 – 55.
61. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина – М.: Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 200 с.
62. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М.Митина. // Вопросы психологии, 1997. - №4. – С. 26 – 38.
63. Митина, Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58 – 64.
64. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: метод. рекомендации / В.И.Багнюк [и др.].– Минск: РИПО, 2005. – 339 с.
65. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В.Овчарова. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
66. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
67. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъективной активности / А.К.Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–19.
68. Основы вузовской педагогики: Учебник /под ред. Н.В.Кузьминой . – Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. – 312 с
69. Пергаменщик, Л.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов, А.А. Аладьин [и др.]. – Мн.: НИИ Образования РБ, 1992. – 140 с.
70. Покровская, С.В. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова / С.Е.Покровская, А.В.Кулак // Психология. – 2005. – №1. – С.22-23.
71. Поливанова, К.Н. Некоторые подходы к проектированию подростковой школы / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 102 – 105.
72. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. – Мн.: ЕГУ, 2001.
73. Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1980.
74. Психологическое образование: контексты развития / БГУ. Центр проблем развития образования БГУ; Под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. - Мн.: Технопринт, 1999.
75. Профессиональная деятельность молодого учителя / Под ред. С.Г.Вершловского, Л.Н.Меохиност. – М.: Педагогика, 1982. – 145 с.
76. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 640 с.
77. Психология профессионального образования / авт.-сост. Ю.И.Кричевский; науч. ред. А.Х.Шкляр. – Минск: РИПО, 2005. – 252 с.

78. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
79. Реан, А.А. Педагогическая психология: научно-методические основы практики образования / А.А.Реан // Вопросы психологии. – 1998. – №1. – С.147- 148.
80. Реан, А.А. Рефлексивно-перцептивный анализ деятельности педагога / А.А.Реан // Вопросы психологии. – 1990. – № 2.
81. Репкина, Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике / Н.В.Репкина //Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 40 – 51.
82. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
83. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. / К.Р.Роджерс – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
84. Рожина, Л.Н. Развивающие эффекты художественного познания психики человека / Л.Н.Рожина // Психология. – 1991. – № 1.
85. Рожина, Л.Н. Развитие эстетического компонента креативности в процессе преподавания психологических дисциплин / Л.Н.Рожина //Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 9.
86. Рожина, Л.Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л.Н.Рожина //Психология.– 2000.– № 3.
87. Рожина, Л.Н. Целостный обмен как механизм адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Л.Н.Рожина //Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Материалы Международной конференции. Ч. I. – Барановичи, 2003. – С. 82 – 86.
88. Рожина, Л.Н. Эмотивный компонент обучения как средство развития творческой личности в процессе преподавания психологических дисциплин. // История психологии Беларуси. Хрестоматия. – Минск, 2004. – С. 134 – 144.
89. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л.Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–108.
90. Савельева, Т.М. Вклад В.В.Давыдова в развитие теоретической и экспериментальной психологии / Т.М.Савельева. // АiВ. – 2000. – № 12.
91. Семушина, Л.Г. исследование проблем личностно-ориентированного обучения в условиях средних специальных учебных заведений / Л.Г.Семушина, Н.Н.Болдырева // Специалист. – 2004. – №4. – С. 22-25.
92. Станкин М.И. От мотива – к поступку / М.И. Станкин // Специалист. – 2004. –№6. – С. 28-31.
93. Степанова, М.А. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского и Н.Я.Гальперина / М.А.Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №4.– С. 106-114.
94. Талызина, Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий сегодня / Н.Ф.Талызина // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С.92- 101.
95. Фанин, Б.И. Актуализация человеческого фактора и образование / Б.И.Фанин // Специалист. – 2005.– №1. – Ч.1. – С.26
96. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления (Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности) / Д.И.Фельдштейн. – М., Воронеж: «МОДЕК», 1999. – 258с.
97. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
98. Фридман, Л.М. Об опыте передовом и новаторском / Л.М. Фридман // Народное образование. – 1987. – № 5.
99. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М.Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – 205 с.

100. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») / И.Д. Фрумин, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С.24-32.
101. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Мн., 1997.
102. Фурманов И.А. психологические основы диагностики и коррекции нарушений в подростковом и юношеском возрасте. Мн., 1997.
103. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
104. Хасан, Б.И. Ситуация обучения как продуктивный конфликт, Б.И.Хасан, П.А.Сергамонов // Вопросы психологии. – 2000.– №2. – С.79-86.
105. Хегенхан, Б. Теории научения / Б.Хегенхан, М.Олсон. – СПб.: Питер, 2004 . – 474 с.
106. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х.Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.
107. Храмцова, Ф.И. Мониторинг качества воспитания: Сущность, технологии / Ф.И.Храмцова. – Минск: Технопринт, 2004. – 136 с.
108. Цукерман, Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников КА к субъектов учебной деятельности / Г.А.Цукерман // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 3-18.
109. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способностей человека / В.Д. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 319 с.
110. Шакуров, Р.Х. Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления / Р.Х. Шакуров, Б.С. Алишев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6.
111. Шамионов, Р.М. Самоактуализация учителя и удовлетворенность жизнедеятельностью и собой / Р.М.Шамионов // Мир психологии. – 2002. – №2. – С.143-148.
112. Щербаков, А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя / А.И.Щербаков. – М.: Просвещение, 1967. – 266 с.
113. Эльконин, Д.Б. Л.С.Выготский – Д.Б. Эльконин: знаковое опосредствование и совокупное действие / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1996. – №5. – С.57 – 63.
114. Якиманская, И.С. Психологическая поддержка психологического процесса преподавателя / И.С.Якиманская // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. – М.: НИИВО, 1993. – С. 68 – 79.
115. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе аттестации аспирантам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он выполняет НИП, доступно научно-исследовательское оборудование для проведения экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями

для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания общей площадью 1000 кв. м находятся в безвозмездном пользовании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 30 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.