

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н. А.

« 20 » августа 2017г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования- Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника

Квалификация: «Исследователь, преподаватель- исследователь»

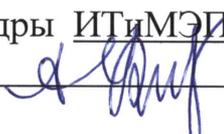
Программа государственной аттестации составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

- Уровень образования - Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

от «30» июня 2017 г. протокол № 875

Разработчик: Адамадзиев К. Р.- заведующий кафедрой Информационных технологий и моделирования экономических процессов, д.т.н., проф. 

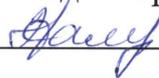
Программа одобрена:

на заседании кафедры ИТиМЭИ от «02» июня 2017 г., протокол № 17
Зав. кафедрой  Адамадзиев К.Р.

на заседании Методической комиссии факультета Информатики и информационных технологий

«03» 07 2017 г., протокол № 1.0
Председатель  Камиллов М-К. Б.

Программа итоговой государственной аттестации согласована с
Управлением аспирантуры и докторантуры

«28» августа 2017 г.  Рамазанова Э.Т.

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;
представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5);

- способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-6);

- владеть методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС (ПК-5).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий. Умеет применять информационные технологии при проектировании информационных систем. Владеет методологией использования информационных технологий при создании информационных систем
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования Умеет -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами Владеет -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знает -степень разработанности темы научно-исследовательской работы -методику подбора научной литературы Умеет -обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики Владеет -способностью организовать научно-исследовательский процесс -навыками эффективного управления работой исполнителей
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных	Знает -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций -способы интерпретировать основы психологии

	информационно-коммуникационных технологий	<p>управления</p> <p>Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p> <p>Владеет -способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений -способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем</p>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	<p>Знает -теоретические и методологические основания избранной области научных исследований -историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности -существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук -способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Умеет - разрабатывать новые методы исследования и способы обработки результатов, представлять полученные результаты, вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами -реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеет навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ПК-5	способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для	<p>Знает современные методы инструментальные средства прикладной информатики</p> <p>Умеет пользоваться методами инструментальных средства прикладной информатики современными</p>

	автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС	языками программирования, операционными системами, механизмами управления данными при разработке прикладного программного обеспечения владеть Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения
--	---	--

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единицы, 144 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Программа государственного экзамена (модуль 1)

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый вопрос (часть 1) нацелены на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности. Второй и третий вопрос – по научному направлению (части 2 и 3).

Вопросы государственного экзамена:

Экзаменационные вопросы по психологии и педагогике высшей школы

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
5. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
6. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
7. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
8. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
9. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
10. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
11. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
12. Основные направления современной психологической науки.
13. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
14. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
15. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Методы психологических исследований в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
19. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

20. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
21. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
22. Компетентностный подход как направление модернизации образования
23. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
24. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
25. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
26. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
27. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
28. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий.
29. Современные инновационные образовательные технологии в 30. вузовском учебном процессе.
30. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
31. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
32. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
33. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.
34. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
35. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
36. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
37. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки

1. Экономика как особая сфера деятельности.
2. Потребности, их классификация.
3. Ограниченность ресурсов.
4. Экономические интересы, цели и средства.
5. Проблема экономического выбора.
6. Экономическая система.
7. Критерии и типы классификаций экономических систем.

8. Понятия модели и моделирования.
9. Элементы и этапы процесса моделирования.
10. Виды моделирования.
11. Особенности математического моделирования экономических объектов.
12. Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании.
13. Проверка адекватности моделей.
14. Моделирование экономического роста.
15. Методы математической статистики в построении моделей в экономике.
16. Основные направления применения методов математической статистики в экономике..
17. Правило Неймана-Пирсона отбора критериев для простых гипотез.
18. Доверительная область и нормальное распределение.
19. Основы корреляционного анализа, коэффициент корреляции.
20. Функциональная и статистическая корреляция.
21. Корреляционное отношение как мера корреляционной связи.
22. Порядок работы ЛПР при разработке решений.
23. Факторы, определяющие эффективность решений.
24. Задачи многокритериального выбора.
25. Концепции и парадигмы разработки решений.
26. Модель проблемной ситуации.
27. Концепции автоматизации поддержки принятия управленческих решений.
28. Классификация систем поддержки принятия решений.
29. Способы интеллектуализации автоматизированных информационных систем.
30. Архитектура OLAP-систем.
31. Опыт применения современных АИТ для создания СППР
32. Экспертные методы принятия решений.
33. Аналитическая обработка данных.
34. Интеллектуальный анализ данных (ИАД).
35. Критерии решения задачи. Согласование критериев.
36. Классификация задач принятия решений.
37. Обзор методов оптимизации для принятия решения
38. Имитационное моделирование в принятии решений.
39. Эвристическое программирование.
40. Компьютерное моделирование.
41. Применение информационно-аналитических систем в принятии решений.
42. Нейронные сети.
43. Исполнительные информационные системы.
44. Геоинформационные системы.
45. Искусственный интеллект в системах поддержки принятия решений.

46. Обзор развития теории игр.
47. Отличие риска от других видов неопределенности.
48. Что следует понимать под решением игры со строгим соперничеством.
49. Связь теории игр с линейным программированием.
50. Кооперационные и некооперационные игры.
51. Привести примеры экономических систем как объектов оптимизационного управления.
52. Перечислить основные методы качественного исследования экономических процессов.
53. Сформулировать критерий управляемости для линейных систем.
54. Что такое стационарная задача и каковы ее особенности?
55. Привести примеры задач оптимизационного управления в экономике.
56. Сформулировать вид необходимых условий оптимальности для различных классов задач.
57. Сформулировать принцип максимума Понтрягина и алгоритм нахождения оптимизационного и алгоритм нахождения управления.
58. Какой экономический смысл сопряженных переменных? Основы моделирования экономических систем
59. Задача оптимизационного управления как задача динамической оптимизации
60. Необходимые и достаточные условия оптимальности для различных классов задач
61. Решение задачи управления в случае наличия ограничений на управляющие воздействия

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты

исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию) и рецензию (внешнюю и внутреннюю).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы

исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 4 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантуры по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» в ДГУ включает в себя учебную, учебно-методическую, научную литературу, наглядные пособия, и другие дидактические средства и методики, а также информационные ресурсы, необходимые для качественного освоения ООП.

Также направление подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» обеспечено учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане, включая как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети вуза и (или) в сети Интернет на официальном сайте ДГУ (<http://www.dgu.ru>).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Научная библиотека ДГУ признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета.

Фонд библиотеки - 2 472 268 ед.хр., содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для университета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ:

✓ научная литература - 1 965 210 ед.хр.;

- ✓ учебная - 943 524 ед.хр.;
- ✓ художественная - 114 698 ед.хр.;
- ✓ социально-экономическая - 482 170 ед.хр.;
- ✓ иностранная - 24380 ед.хр.

В библиотечном фонде ДГУ широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты, периодические издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная, научно-познавательная литература, учебно-методические комплексы по каждой дисциплине учебного плана.

В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных изданий на компакт-дисках.

Обслуживание ведется разветвленной дифференцированной сетью:

- 7 отраслевыми отделами,
- 9 абонементом учебной литературы, абонементом художественной литературы, научным абонементом,
- 55 кабинетами,
- 7 филиалами библиотеки в других городах,
- научно-информационным отделом,
- научно-библиографическим отделом,
- научно-методическим отделом.

В библиотеке действует система каталогов и картотек, которые всесторонне раскрывают содержание фондов.

Библиотека обладает уникальным собранием научной литературы по профилю университета, богатым фондом периодических изданий.

Библиотека ДГУ получает реферативные журналы по всем отраслям знаний.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями: по дисциплинам базовой части всех циклов печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы (учебные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) укомплектован в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ:

российские электронные ресурсы:

Национальная электронная библиотека (URL: <http://нэб.рф/>),
Электронная библиотечная система IBooks (URL: <http://ibooks.ru/>),

Университетская информационная система РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru/>), НЭИКОН(национальный электронно-информационный консорциум российских и зарубежных ресурсов) (<http://www.neicon.ru/>), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Российское Образование (федеральный портал), Российское Образование (федеральный портал), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Докусфера(электронный фонд Российской национальной библиотеки).

Литература

1. Адамадиев К.Р., Адамадиева А.К. Компьютерное моделирование в экономике: учебное пособие. -Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГУ, 2014.
2. Адамадиев К.Р., Асхабова А.Н. Информационные системы в экономике. Региональная сеть университетов (для экономического образования) Еврокаспий Проект N JEP – 21042-2000. Астрахань – Махачкала –Элиста – 2002 – Астрахань: 000 ЦНТЭП, 2002. – 156 с.
3. Адамадиев К.Р. Магомедгаджиев Ш.М. Математическая экономика: Учебное пособие. – Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГУ, 2009.-117 с.
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / Под ред. проф. В.Я.Позднякова. –М.: ИНФРА-М, 2008. -617 с.
5. Айвазян С.А. Основы эконометрики. Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2001.- 432с.
6. Горелик В.А. Исследование операций и методы оптимизации. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
7. Емельянов А.А. и др. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
8. Информационные системы в экономике: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и специальностям экономики и управления (060000). Под ред. Г.А. Титоренко. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 463с. ISBN 5-238-01065-6
9. Кобелев Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем: Учебное пособие. – М.: Дело, 2003. – 336 с.
10. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. М.: Финансы и статистика, 2005. 560 с.
11. Колемаев В. А Математические методы и модели исследования операций: Учеб. М.: ЮНИТИ, 2008. – 399с.
12. Красс М.С., Чупров Б.П. Математические методы и модели для магистров экономики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.
13. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Эконометрика: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002. - 311с.
14. Курс экономической теории. Общие основы экономической теории,

микроэкономика, макроэкономика, переходная экономика: Учебное пособие/Руководитель авторского коллектива и научный редактор профессор А.В. Сидорович. –М.: МГУ им. Ломоносова, Издательство «ДИС», 1997. – 736 с.

15. Леонтьев В. Межотраслевая экономика. Пер. с англ. – М.: ОАО «Изд-во Экономика». 1997. – 495 с.

16. Мельник М.В., Поздеев В.Л. Теория экономического анализа: учебник для магистров. М.: Изд-во Юрайт, 2014. 261 с.

17. Математические методы и модели для менеджмента. Глухов В.В., Медников М.Д., Коробко С.Б. 3-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2007. — 524 с.

18. Ричард Томас. Количественные методы анализа хозяйственной деятельности /Пер. с англ. - М.: Издательство «Дело и Сервис», 1999. - 432 с.

18. Эконометрика: Учебник/ под ред. И.И.Елисейевой 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2005. 576 с.

20. Экономический образ мышления.- Пер. с англ. Издание второе, стереотипное.-М.: Изд-во «Дело» при участии Изд-ва «Cattalaxu», 1993 – 704 с.

21. Математические методы и модели для менеджмента. Глухов В.В., Медников М.Д., Коробко С.Б. 3-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2007. - 524 с.

22. Методы оптимальных решений в экономике и финансах: учебник / под ред. В.М. Гончаренко, В.Ю. Попова.- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.– 400с.

23. Моделирование экономических процессов / М. П. Власов, П. Д. Шимко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 409 с. - (Высшее образование)

24. Петровский, А. Б. Теория принятия решений [Текст] : учеб. для вузов по специальности "Автоматизированные системы обработки информации и управления" направления подгот. "Информатика и вычислительная техника"/ А. Б. Петровский, 2009. - 398.

25. Силаенков, А. Н. Информационные технологии в разработке управленческих решений [Текст]: Учебн. пособие / А. Н. Силаенков. – Омск: изд-во Ом-ГТУ, 2010. - 84 с.

26. Фомин Г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2005. -616с.