



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе**

**и инновациям**

**Ашурбеков Н.А.**



**« 26 » декабря 2016 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень образования – Подготовка кадров высшей  
квалификации(аспирантура)**

**Направление: 38.06.01 - Экономика**

**Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»**

**2016 г.**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.06.01. «Экономика» (уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) от «30» июля 2014 г. № 898.

Разработчики:

Магомедбеков Г.У. – декан факультета управления, к.э.н., доцент

Исмиханов З.Н. – заместитель декана факультета управления, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин, к.э.н.

Гусейнов А.Г. – зав. каф. кафедрой Менеджмент, к.э.н., профессор

Айгумов А.Д. – зав. каф. Государственного и муниципального управления, д.э.н., профессор

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета управления 22 декабря 2016 протокол № 4

Председатель Т.А. Камалова Камалова Т.А.

Программа государственной итоговой аттестации согласована с  
Управлением аспирантуры и докторантуры

« 15 » декабря 2016 г., Э.Т. Рамазанова Рамазанова Э.Т.

## **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01. «Экономика».

**Задачами ГИА являются:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК- 2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**профессиональными компетенциями:**

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-2);

- владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы разработки долговременных программ языковой практики</li> <li>-способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения</li> <li>-стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>-выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка</li> <li>-моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка</li> <li>-системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка</li> <li>-навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры</li> </ul>
УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы расчета этической составляющей норм права</li> <li>-способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали</li> <li>-возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности</li> </ul>

		<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности</li> <li>-вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности</li> <li>-оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали</li> <li>-методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</li> </ul>
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные методы и принципы самообразования</li> <li>-процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования</li> <li>-требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>-изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>-дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</li> <li>-методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</li> </ul>
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степень разработанности темы научно-исследовательской работы</li> <li>-методику подбора научной литературы</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью организовать научно-исследовательский процесс</li> <li>-навыками эффективного управления работой исполнителей</li> </ul>
ОПК-2	готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций</li> <li>-способы интерпретировать основы психологии управления</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальные направления</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций</li> <li>-навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений</li> <li>-способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем</li> </ul>
ПК-1	<p>способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы обобщения и оценки научных результатов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>
ПК-3	<p>владеет современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы диагностики и анализа проблем и решений на практике</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностики, анализа и решения практических проблем</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами прикладных экономических исследований</li> <li>-навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным аспирантом.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### **3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов;

модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единиц, 144 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Консультации с научным руковод.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	СР аспир. ан.	Всего	
	<b>Модуль 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</b>						
	Подготовка и сдача государственного экзамена	20			160		Текущий контроль: издание научных статей, представление на проверку отдельных разделов и глав диссертации.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	20			160	180	
	<b>Модуль 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</b>						
	Представление научной работы для проверки и обсуждения по главам и соответствующим разделам научному руководителю и кафедре	44			100		
	<i>Итого по модулю 2:</i>	44			100	144	
	<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>64</b>			<b>260</b>	<b>324</b>	

### Программа итогового государственного экзамена (модуль 1)

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

### Вопросы государственного экзамена:

#### Экзаменационные вопросы по психологии и педагогике высшей школы

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

5. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
6. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
7. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
8. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
9. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
10. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
11. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
12. Основные направления современной психологической науки.
13. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
14. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
15. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Методы психологических исследований в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
19. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
20. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
21. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
22. Компетентностный подход как направление модернизации образования
23. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
24. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
25. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
26. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
27. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
28. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий.
29. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
30. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

31. Виды, типы, методика и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
32. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
33. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.
34. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
35. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
36. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
37. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

### **Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки (08.00.05)**

1. Природа кризиса экономической науки и его сущность
2. Проблемы развития экономической науки в России
3. Развитие экономической теории в контексте мирового экономического кризиса
4. Глобализация и тенденции мирового переустройства. Особенности современного капитализма
5. Процессы экономико-эволюционных изменений в обществах
6. Проблемы взаимодействия неоклассической и институциональной экономической теории
7. Эволюция форм организации и управления экономикой
8. Проблемы государственного регулирования хозяйственных комплексов.
9. НТП и формирование модели новой экономики.
10. Проблемы постсоветской России.
11. Становление классической экономической теории.
12. Политическая экономия и эволюция капитализма.
13. Неоклассическая экономическая теория.
14. Развитие экономической теории в контексте мирового экономического кризиса (теория Дж. М. Кейнса).
15. Эволюция традиционных обществ и капиталистический рынок.
16. Классический капитализм. Ослабление солидарности капиталистического общества.
17. Проблемы развития России.
18. Несбалансированность факторов производства.
19. Демографический кризис.
20. Трудовые и энергетические ресурсы. Инфраструктура.
21. Модель экономического развития. Технологии бюрократической власти в России.
22. Современное общество и его подсистемы. Закрытые и открытые общества

23. Цели глобализации. Деньги и глобализация.
24. Нестабильность и кризисы.
25. Модель динамики кризисов.
26. Управляемые и неуправляемые катастрофы.
27. Несбалансированность факторов производства.
28. Демографический кризис.
29. Трудовые и энергетические ресурсы. Инфраструктура.
30. Конкурентоспособность и инновации.
31. Изменения структуры совокупного общественного капитала. Современная модель структуры экономики.
32. Эволюция форм организации и управления экономикой.
33. Проблемы государственного регулирования хозяйственных комплексов.
34. Эволюция системы управления (менеджмента) в условиях глобализации.
35. Корпоративная культура и кооперация в условиях усиления фактора неопределенности.

**Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки  
(экономическая теория)**

- 1 Экономическая теория как наука. Общество. Экономика
- 2 Предмет экономической теории
- 3 Функции и методы экономической теории
- 4 История развития экономической теории
- 5 Современные школы и направления. Меркантилизм
- 6 Вклад физиократов в развитие экономической мысли
- 7 Школа классической политической экономии
- 8 Кейнсианство. Монетаризм
- 9 Производство и экономика
- 10 Понятие производства
- 11 Взаимосвязь производства с потребностями
- 12 Виды классификаций потребностей
- 13 Воспроизводство и его основные фазы
- 14 Процесс воспроизводства
- 15 Основные фазы воспроизводства
- 16 Эффективность производства, факторы ее повышения
- 17 Собственность как основа производственных отношений
- 18 Собственность: объекты и субъекты, функции и типы
- 19 Государственная собственность
- 20 Отношения собственности. Производительные силы и производственные отношения
- 21 Микроэкономика
- 22 Рынок, его классификация
- 23 Рыночный механизм. Инфраструктура рынка
- 24 Микроэкономика и ее место в национальном хозяйстве
- 25 Теория спроса и предложения

- 26 Закон спроса
- 27 Закон предложения
- 28 Теория эластичности спроса и предложения
- 29 Равновесная цена
- 30 Рыночное равновесие
- 31 Модели рыночного равновесия Л. Вальраса и А. Маршалла
- 32 Конкуренция
- 33 Рынок совершенной конкуренции
- 34 Рынок монополии
- 35 Рынок несовершенной конкуренции
- 36 Теория поведения потребителя
- 37 Понятия «полезность» и «ценность»
- 38 Кривые безразличия
- 39 Бюджетное ограничение. Сравнительный анализ кривых безразличия и бюджетных линий
- 40 Макроэкономика как составная часть экономической науки
- 41 Понятие национальной экономики
- 42 СНС. Валовой национальный доход
- 43 Национальный доход. Личные доходы
- 44 Рынки ресурсов
- 45 Понятие ресурсов
- 46 Виды ресурсов
- 47 Рыночный механизм макроэкономического равновесия
- 48 Модели макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность
- 49 Взаимосвязь сбережения и потребления
- 50 Располагаемый доход
- 51 Цикличность развития рыночной экономики
- 52 Классификация экономических циклов
- 53 Финансовый рынок как регулятор экономики
- 54 Финансовая система
- 55 Финансовое регулирование национальной экономики
- 56 Денежно-кредитная система
- 57 Деньги и денежная система
- 58 Денежный рынок как регулятор экономики
- 59 Банковская система
- 60 Государственный бюджет
- 61 Финансовое оздоровление экономики. Фискальная политика
- 62 Налоговая система
- 63 Понятие и виды инфляции
- 64 Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика
- 65 Рыночный механизм формирования доходов
- 66 Понятие безработицы
- 67 Причины и виды безработицы
- 68 Государственная политика занятости и регулирования безработицы

- 69 Проблемы социальной политики государства
- 70 Место стран в мировом хозяйстве
- 71 Международное разделение труда, Направления развития мирового хозяйства
- 72 Международная экономическая интеграция
- 73 Экономическая транснационализация
- 74 Сущность международной торговли
- 75 Методы и формы международной торговли
- 76 Международные валютные отношения
- 77 Валютный курс и банковские валютные операции
- 78 Государственное валютное регулирование
- 79 Основные направления экономической реформы в России
- 80 Приоритетные пути решения социально-экономических проблем в современной России

#### **4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.**

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

-Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

-Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

-Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

-Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

-Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.**

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание

специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

## **6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).**

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 4 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых,

преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в ДГУ включает в себя учебную, учебно-методическую, научную литературу, наглядные пособия, и другие дидактические средства и методики, а также информационные ресурсы, необходимые для качественного освоения ООП.

Также направление подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечено учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане, включая как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети вуза и (или) в сети Интернет на официальном сайте ДГУ (<http://www.dgu.ru>).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Научная библиотека ДГУ признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета.

Фонд библиотеки - 2 472 268 ед.хр., содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для университета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ:

- ✓ научная литература - 1 965 210 ед.хр.;
- ✓ учебная - 943 524 ед.хр.;
- ✓ художественная - 114 698 ед.хр.;
- ✓ социально-экономическая - 482 170 ед.хр.;
- ✓ иностранная - 24380 ед.хр.

В библиотечном фонде ДГУ широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты, периодические издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная, научно-познавательная литература, учебно-методические комплексы по каждой дисциплине учебного плана.

В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных изданий на компакт-дисках.

Ежегодно выписывается более 250 наименований отечественных и местных текстовых журналов, в т.ч. и на электронных носителях информации. Библиотека университета располагает следующими периодическими изданиями: «Финансы», «Финансы и кредит», «Вопросы

экономики», «Деньги и кредит», «Финансовое право», «Законодательство и экономика», «Экономист», «Российский экономический журнал», «Право и экономика» и другие ведущие федеральные и региональные экономические издания.

Обслуживание ведется разветвленной дифференцированной сетью:

- 7 отраслевыми отделами,
- 9 абонеменами учебной литературы, абонементом художественной литературы, научным абонементом,
- 55 кабинетами,
- 7 филиалами библиотеки в других городах,
- научно-информационным отделом,
- научно-библиографическим отделом,
- научно-методическим отделом.

В библиотеке действует система каталогов и картотек, которые всесторонне раскрывают содержание фондов.

Библиотека обладает уникальным собранием научной литературы по профилю университета, богатым фондом периодических изданий.

Библиотека ДГУ получает реферативные журналы по всем отраслям знаний.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями: по дисциплинам базовой части всех циклов печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы (учебные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) укомплектован в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ:

русские электронные ресурсы:

Национальная электронная библиотека (URL: <http://нэб.рф/>),  
Электронная библиотечная система IBooks (URL: <http://ibooks.ru/>),  
Университетская информационная система РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru/>),  
НЭИКОН(национальный электронно-информационный консорциум российских и зарубежных ресурсов) (<http://www.neicon.ru/>), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Российское Образование (федеральный портал), Российское Образование (федеральный портал), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Докусфера(электронный фонд Российской национальной библиотеки).

### зарубежные электронные ресурсы:

SAGEPublications, Springer, IOPPublishing, IOPsubjectcollections, Изд-во Taylor&Francis, Изд-во OXFORDUNIVERSITYPRESS, SciVerseScopus, Изд-во Wiley, Изд-во CambridgeUniversityPress, Gallica (онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции), Hathitrust (хранилище цифрового контента научных библиотек мира).

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, который осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к сетевым ресурсам института, а также к ресурсам Интернета, электронной межбиблиотечной системе «Ирбис», отечественным и зарубежным газетам, журналам и профессионально-ориентированным периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант» и т.д.

Каждый аспирант обеспечен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана на электронном носителе. Рабочие программы дисциплин включают цели и задачи дисциплины, содержание, планы семинарских и практических занятий, методические указания по изучению дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, вопросы к промежуточной и итоговой аттестации, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ, тестов, содержат краткое изложение дисциплины.

## **Литература**

1. Балдоржиев, Д.Д. Экономическая теория: Учеб. пособие / Д.Д. Балдоржиев. — Смоленск, 2002. — 396 с.
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. — М.: Юрайт — Издат, 2009. — 316 с.
3. Глухов, В. В. Менеджмент: для экономических специальностей / В. В. Глухов. — Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2009. — 600 с.
4. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. — Москва : Юрайт, 2012. — 640 с.
5. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. — М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. — 432с.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. — М.: Финансы, ЮНИТИ, 2008. — 727 с
7. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 456 с.
8. Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. — М.: Норма, 2011. — 345 с.

9. Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009. — 896 с.
10. Экономическая теория: Учеб. пособие /Под ред. Н.И. Базылева.- М.: ИНФРА – М, 2011. — 662 с.
11. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 714 с.
12. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 512 с.
13. Экономическая теория: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 448 с.
14. Экономическая теория: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. — М.: Юрайт-Издат, 2010. — 557с.
15. Экономическая теория: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2011. — 714 с.