



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»  
Биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

« 04 » *июня* 2018 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕРОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

основной профессиональной образовательной программы подготовки  
аспиранта

Направление 06.06.01 Биологические науки

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Махачкала 2018

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 06.06.01 – Биологические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июля 2014 г. № 871.

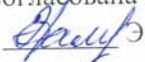
Разработчик(и): каф. ботаники, Аджиева А. И., к.б.н., доц.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена:  
на заседании Методической комиссии биологического факультета от «29»  
мая 2018 г., протокол № 9

Председатель  И.Х. Гаджиева

на заседании Ученого совета биологического факультета от «3» июля 2018 г.,  
протокол №10

Председатель совета  Халилов Р. А.

Программа государственной итоговой аттестации согласована с Управлением  
аспирантуры и докторантуры «04» июля 2018 г.  Э.Т. Рамазанова

Представитель работодателей:

Директор ФГБУН  
«Горный ботанический сад»  
ДНЦ РАН, проф., д.б.н



Асадулаев З. М.

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., протокол №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки (ПК-1)
- Обладанием представлениями о системе фундаментальных понятий и методологических аспектов биологии, форм и методов научного познания (ПК-2)
- Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для (ПК-3) решения задач, возникающих при профессиональной деятельности
- Обладанием опытом профессионального участия в научных дискуссиях, способность проводить обработку и анализ научных результатов, умение представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в ведущих профильных журналах (ПК-4)
- Владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и Вузе (ПК-5)

Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению: 06.06.01 – Биологические науки

**Задачами ГИА являются:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ биологических наук; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- проявление аспирантом знаний биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции, биотехнологий, биологических экспертиз и биомониторинга;
- демонстрация аспирантом умений дискутировать на темы, связанные с исследованием живой природы и ее закономерностей, использованием биологических систем в хозяйственных, медицинских, экотехнологических целях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.
- демонстрация навыков публичных научных выступлений, позволяющих убедиться в широком научном кругозоре аспиранта, его мыслительных, педагогических, риторических способностях;
- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом

## **3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры.

Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильных кафедр и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА

допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах) Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единиц, 144 часа. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности. Программа итогового государственного экзамена (модуль 1) Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

#### **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

##### **Часть 1. Вопросы для проверки знаний по психологии и педагогике высшей школы:**

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук
2. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

5. Специфика процесса обучения в вузе: сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
6. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений
7. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
8. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
9. Характеристика традиционных форм обучения в вузе.
10. Характеристика инновационных форм обучения в вузе.
11. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
12. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке.
13. Место и роль психологии высшего образования.
14. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
15. Виды, типы, методики и уровни контроля процесса и результатов обучения
16. Виды, типы, методики и уровни самоконтроля процесса и результатов обучения
17. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

## **Часть 2. Вопросы для проверки профессиональных знаний**

1. Биология как комплекс наук о природе.
2. Биология и философия. Философские проблемы и аспекты биологического знания
3. Искусственные, естественные и генеалогические биологические системы
4. Эволюция и филогенетические связи растений
5. Эволюция и филогенетические связи животных
6. Современные тенденции развития биологического знания
7. Главнейшие принципы и уровни организации живого.
8. Клеточная теория: предпосылки возникновения, постулаты и интегрирующая роль
9. Развитие эмбриологии животных и растений
10. Методология теории эволюции и мировоззренческие выводы
11. Истоки эволюционизма, эволюция идей Ч. Дарвина и структура его учения.
12. Возникновение глобального экологического кризиса.
13. Ноосфера как соэволюция общества и биосферы
14. Аксиомы и научные основы охраны видов и экосистем.

15. Роль особо охраняемых территорий в сохранении биоразнообразия на планете
16. Биоразнообразие особо охраняемых территорий Дагестана.
17. Плюрализм концепций сущности и возникновения жизни на Земле.
18. Химические геоцентрические и физические (космические) гипотезы происхождения жизни на Земле.
19. Достижения и значение популяционной биологии
20. Биологические ресурсы гидросферы: их освоение и воспроизводство гидробионтов.
21. Достижения и значение иммунологии и иммуногенетики
22. Эволюция знаний в молекулярной биологии.
23. Проблемы антропосоциогенеза: происхождение человека, возникновение глобального экологического кризиса
24. Основные направления и достижения биотехнологии.
25. Истоки генетики и становление хромосомной теории. Синтез теории эволюции и генетики
26. Практическое значение и перспективы развития клеточной и генетической инженерии
27. Достижения и перспективы изучения онтогенеза
28. Успехи изучения микроорганизмов

**Структура научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и  
процедура его представления.**

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- *Введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;



-*Теоретическая часть*, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- *Практическая часть*, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- *Заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- *Список использованных источников*.

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию). Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы

исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

## **6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)**

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов

исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена по части 1: Педагогика высшей школы, организация научно-исследовательской деятельности, методы и технологии научной коммуникации**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Знать</b> актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, а также теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
<b>Уметь</b> проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.)	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
<b>Владеть</b> системным научным знанием о теории и технологии	Демонстрирует частичные	Демонстрирует	Владеет	Демонстрирует

процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества.	владения с грубыми ошибками или не владеет	частичные владения без грубых ошибок	базовы ми приёма ми	владения на высоком уровне
---	--	--------------------------------------	---------------------	----------------------------

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации. Ее результаты обсуждаются на Совете факультета и бланк аттестации представляется в отдел аспирантуры, где также выслушиваются отчеты аспирантов и выносится заключение.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе подготовки к ГИА аспиранты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в организациях работодателей по предварительной договоренности сторон. Аспирант может

воспользоваться Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Все помещения биологического факультета ДГУ общей площадью 2870 м<sup>2</sup>, находятся в безвозмездном пользовании. Всего в лабораториях и кабинетах факультета установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

Парк оборудования факультета, которое будет играть вспомогательную роль при подготовке к ГИА аспиранта, включает лабораторию ПЦР, учебно-научную лабораторию физиологии и биотехнологии растений, учебно-научную лабораторию по молекулярной биологии, аквакомплекс, ботанический сад ДГУ, гербарий, биологический музей, теплицу, виварий. Более подробный перечень оборудования приведен в таблице.

#### **Перечень оборудования кафедр факультета:**

№ п/п	Наименование оборудования	Остаток на конец периода (количество/сумма в валюте - сумма в эквиваленте)
<b><i>Кафедра биохимии и биофизики</i></b>		
1.	Спектрофотометр UV-3600 синтегрирующей сферой LISR-3100	1/ 2 600 000,00 RUB
2.	Система капиллярного электрофореза Капель-105М	1/ 645000,00 RUB
3.	Высокоэффективный жидкостной хроматограф в комплекте со спектрофлуориметром ЛЮМАХРОМ	1/ 625000,00 RUB
4.	Ультрацентрифуга OPTIMAL-90КСЕ	1/ 5505250,00 RUB
5.	Спектрофотометр Du730 в комплекте с термоячейкой	1/ 1160000,00 RUB
6.	Двулучевой сканирующий спектрофотометр SPECORD 210 PlusBU	1/ 572600,00 RUB
7.	Фотобиореактор <i>Applikon Biotechnology</i> 3L.	1/ 2 090 000,00 RUB

8.	ПЦР-лаборатория	1/ 2760000,00 RUB
9.	Учебно-научная лаборатория клеточной инженерии	1/ 2200000,00 RUB
10.	Учебно-научная лаборатория по общей биологии	1/ 1140000,00 RUB
11.	Учебно-научный лабораторный комплекс по физ-химии и биохимии	1/ 550000,00 RUB
<b>Кафедра физиологии растений и теории эволюции</b>		
1.	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования	Начальная стоимость (руб.)
2.	Фотобиореактор <i>Applikon Biotechnology 3L.</i>	1/ 2 090 000,00 RUB
3.	Учебно-научная лаборатория клеточной инженерии	1/ 2200000,00 RUB
4.	Учебно-научная лаборатория по общей биологии	1/ 1140000,00 RUB
5.	Инкубатор с естественной конвекцией <i>BD 400 Binder</i> (Германия)	1/194240,70 RUB
6.	Бокс II «А» 2 класса биологической безопасности АМС МЗМО (Россия)	1/165067,00 RUB
7.	Климатическая камера <i>MLR-351H</i> (производство <i>Sanyo</i> )	3/595578,29 RUB
8.	Камера для горизонтального электрофореза <i>SE-1</i> (производство <i>ХЕЛИКОН</i> )	1/7597,53 RUB
9.	Источник питания Эльф-4	1/17325,00 RUB
10.	Видео-система <i>Gellmager</i> для документирования результатов электрофореза	1/33149,20 RUB
11.	Автоклав <i>TUT-2540EKA</i> (производство <i>Tuttnauer</i> )	1/155797,41 RUB
12.	Кондуктометр <i>Seven Go SG3</i>	1/42151,54 RUB
<b>Кафедра зоологии и физиологии</b>		
Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования		Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1.	Зоологический музей с коллекциями	Собственность ДГУ

	животных	
2.	Микроскопы	Собственность ДГУ
3.	Виварий	Собственность ДГУ
<b><i>Кафедра ботаники</i></b>		
1.	Научный гербарий	Собственность ДГУ
2.	Биологический микроскоп сравнения АЛЬТАМИ БИОС	1/200000,00 RUB Собственность ДГУ
3.	Туристический навигатор <i>Garmin Etrex</i>	1/11500,00 RUB Собственность ДГУ
4.	Микроскоп Микмед-1 Вар-1	1/9975,70 RUB Собственность ДГУ
5.	Микроскоп МБС-9	1/8735,42 RUB Собственность ДГУ
6.	Ботанический сад	Собственность ДГУ
<b><i>Кафедра ихтиологии</i></b>		
1.	Учебно-исследовательская лаборатория по аквакультуре (аквакомплекс)	Собственность ДГУ