



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям, д.ф-м.н, профессор
Н.А. Ашурбеков

«04» июня 2018 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Махачкала
2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» июля 2014г. № 898.

Разработчик: Шахбанов Р.Б.- д.э.н., профессор, зав. кафедрой «Бухгалтерский учет»

Программа одобрена на заседании Методической комиссии экономического факультета от «06» 06 2018г., протокол № 10.

Председатель Сулейманова Д.А.

Программа согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «02» 02 2018г.

Начальник Управления Рамазанова Э.Т.

Представители работодателей:

Директор НП «Дагестанский территориальный институт профессиональных бухгалтеров»

Юсупов Н.М.



1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01. «Экономика».

Задачами ГИА являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (УК);
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК- 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями направленности (профиля) аспирантуры (ПК (по профилям)):

- способность исследовать тенденции и закономерности развития социально-экономических систем (ПК-1);
- способность постановки и решения научных и практических задач в области экономики и управления (ПК-2);
- способность анализировать и прогнозировать влияние финансово-кредитных механизмов на развитие социально-экономических процессов при выполнении научных исследований (ПК-3);
- способность к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности в условиях изменчивости и рисков деятельности экономических субъектов (ПК-4);
- владеть современными методами и приемами наблюдения, измерения, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах на уровне хозяйствующих субъектов, в том числе при осуществлении научных исследований (ПК-5);

-способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере финансово-кредитного обеспечения субъектов экономики (ПК-6);

-способность к анализу и обоснованию тенденций и закономерностей развития мировой экономики, интернационализации и глобализации международных экономических отношений (ПК-7);

-владеть методами решения научных и практических исследовательских задач в области мировой экономики и международных экономических отношений (ПК-8);

-готовность к подготовке учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам, обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-9);

- способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-10).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным аспирантом. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения

образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах) Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единиц, 144 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности (таблица 1)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Консультации и с научным руководит.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции и	Практич. занятия	СР А	всего	
1	Модуль 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.						
2	Подготовка и сдача государственного экзамена	20			160	180	-.
3	Итого по модулю 1	20			160	180	
4	Модуль 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).						
5	Представление научной работы для проверки и обсуждения по главам и соответствующим разделам научному руководителю и кафедре	44			100	144	представление на проверку отдельных разделов и глав диссертации
6	Итого по модулю 2	44			100	144	
7	Общий объем учебной нагрузки	64			260	324	

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

*Вопросы итогового государственного экзамена:
Экзаменационные вопросы по психологии и педагогике высшей школы*

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
5. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
6. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
7. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
8. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
9. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
10. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
11. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
12. Основные направления современной психологической науки.
13. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
14. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
15. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Методы психологических исследований в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
19. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
20. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
21. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
22. Компетентностный подход как направление модернизации образования
23. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
24. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
25. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
26. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
27. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
28. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий.
29. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
30. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
31. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
32. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
33. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.

34. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
35. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
36. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
37. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки (08.00.05)

1. Природа кризиса экономической науки и его сущность
2. Проблемы развития экономической науки в России
3. Развитие экономической теории в контексте мирового экономического кризиса
4. Глобализация и тенденции мирового переустройства. Особенности современного капитализма
5. Процессы экономико-эволюционных изменений в обществах
6. Проблемы взаимодействия неоклассической и институциональной экономической теории
7. Эволюция форм организации и управления экономикой
8. Проблемы государственного регулирования хозяйственных комплексов.
9. НТП и формирование модели новой экономики.
10. Проблемы постсоветской России.
11. Становление классической экономической теории.
12. Политическая экономия и эволюция капитализма.
13. Неоклассическая экономическая теория.
14. Развитие экономической теории в контексте мирового экономического кризиса (теория Дж. М. Кейнса).
15. Эволюция традиционных обществ и капиталистический рынок.
16. Классический капитализм. Ослабление солидарности капиталистического общества.
17. Проблемы развития России.
18. Несбалансированность факторов производства.
19. Демографический кризис.
20. Трудовые и энергетические ресурсы. Инфраструктура.
21. Модель экономического развития. Технологии бюрократической власти в России.
22. Современное общество и его подсистемы. Закрытые и открытые общества
23. Цели глобализации. Деньги и глобализация.
24. Нестабильность и кризисы.
25. Модель динамики кризисов.
26. Управляемые и неуправляемые катастрофы.
27. Несбалансированность факторов производства.
28. Демографический кризис.
29. Трудовые и энергетические ресурсы. Инфраструктура.
30. Конкурентоспособность и инновации.
31. Изменения структуры совокупного общественного капитала. Современная модель структуры экономики.
32. Эволюция форм организации и управления экономикой.
33. Проблемы государственного регулирования хозяйственных комплексов.
34. Эволюция системы управления (менеджмента) в условиях глобализации.
35. Корпоративная культура и кооперация в условиях усиления фактора неопределенности.

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки (08.00.10)

- 1 Финансовый рынок как регулятор экономики
- 2 Финансовая система

- 3 Финансовое регулирование национальной экономики
- 4 Денежно-кредитная система
- 5 Деньги и денежная система
6. Денежный рынок как регулятор экономики
7. Банковская система
8. Государственный бюджет
9. Финансовое оздоровление экономики. Фискальная политика
10. Налоговая система
11. Понятие и виды инфляции
12. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика
13. Рыночный механизм формирования доходов
14. Понятие безработицы
15. Причины и виды безработицы
16. Государственная политика занятости и регулирования безработицы
17. Проблемы социальной политики государства

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки (08.00.14)

1. Место стран в мировом хозяйстве
2. Международное разделение труда, Направления развития мирового хозяйства
3. Международная экономическая интеграция
4. Экономическая транснационализация
5. Сущность международной торговли
6. Методы и формы международной торговли
7. Международные валютные отношения
8. Валютный курс и банковские валютные операции
9. Государственное валютное регулирование
10. Основные направления экономической реформы в России
11. Приоритетные пути решения социально-экономических проблем в современной России
12. Развитие экономической теории в контексте мирового экономического кризиса
- 13.. Глобализация и тенденции мирового переустройства. Особенности современного капитализма

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки (бухгалтерский учет, статистика 08.0012)

1. Основные парадигмы бухгалтерского учета: униграфический, диграфический, сметный.
2. Концепция бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики.
3. Принципы бухгалтерского учета.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России: ее достоинства и изъяны.
5. Баланс как способ бухгалтерской и статистической группировки, правила его построения.
6. Система счетов бухгалтерского учета, двойная запись и ее теоретическое обоснование.
7. Современные проблемы бухгалтерского учета в России и за рубежом.
8. Состав и содержание бухгалтерской отчетности предприятия.
9. Учетная политика организации и её раскрытие, влияние учетной политики на отражение в отчетности активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации.
10. Учет основных средств и нематериальных активов.
11. Учет запасов и других оборотных средств.
12. Учет собственного капитала и действующий порядок определения чистых активов: критическая оценка и варианты решения имеющихся в этой области проблем.

13. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции в системе финансового и управленческого учёта
14. Учёт доходов, расходов и финансовых результатов.
15. Концепции и модели современного управленческого учета.
16. Методы учета затрат на производство продукции и калькулирование ее себестоимости, их характеристики.
17. Консолидированная финансовая отчетность: принципы составления; дискуссионные аспекты в методологии ее формирования.
18. Бухгалтерский учет и налогообложение. Налоговый учет и его содержание
19. Экономический анализ как экономическая наука. Основные концепции экономического анализа как самостоятельной области знаний.
20. Предмет, методы и основные принципы экономического анализа экономического анализа. Системность и комплексность анализа и ее конкретные проявления.
21. Основные этапы развития экономического анализа. Современные направления развития экономического анализа в условиях глобализации и решения задач устойчивого развития.
22. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
23. Сущность, цели и задачи финансово-экономического анализа (ФЭА).
24. Сущность, цели и задачи технико-экономического анализа (ТЭА).
25. Понятие функционально-стоимостного анализа (ФСА).
26. Особенности комплексного экономического анализа.
27. Анализ бухгалтерского баланса. горизонтальный и вертикальный анализ
28. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов
29. Анализ движения денежных средств
30. Анализ влияния цен на показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности
31. Система коэффициентов, используемых при анализе финансовой отчетности
32. Показатели, характеризующие текущую платежеспособность и ликвидность. и их анализ.
33. Показатели рентабельности и эффективности деятельности и их анализ.
34. Анализ сегментарной отчетности
35. Инвестиционный, финансовый и управленческий анализ.
36. Анализ основного и оборотного капитала.
37. Анализ активов субъектов хозяйствования.
38. Анализ и оценка производственного капитала.
39. Анализ и прогнозирование финансового состояния организации.
40. Понятие аудита, его цели и место в системе контроля
42. Основные концепции аудита: аудит-консалтинг, аудит-контроллинг, аудит-контроль.
43. Субъекты и объекты аудиторских услуг. Внутренний и внешний аудит. Обязательный и инициативный аудит.
44. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность и документы, регламентирующие аудит.
45. Принципы планирования аудита: комплектность, непрерывность, оптимальность.
46. Аудиторские риски.
47. Оценка существенности ошибок в аудите
48. Организация системы внутреннего контроля
49. Аудиторские доказательства
50. Подготовка аудиторского заключения
51. Организация государственной статистики и ведомственной статистики в РФ.
52. Статистическая отчетность. Виды и формы статистической отчетности.
53. История развития статистических методов и организации статистики.
52. Информационная основа статистической системы в России.
53. Роль СНС в координации отраслевой статистики.

54. Теория статистического наблюдения и первичная обработка информации.
55. Статистика предприятий как основной источник информации для статистического описания макроэкономических процессов.
56. Проблемы статистического учёта ресурсов рабочей силы
57. Система показателей наличия, состояния, движения и использования основного капитала в российской и международной статистической практике.
58. Особенности статистического учёта и анализа запасов материальных оборотных средств.
59. Проблемы статистического учёта издержек предприятия. Классификация показателей издержек по типам объектов затрат.
60. Система национальных счетов как раздел социально-экономической статистики.

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию). Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования,

выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

Оценка ответа аспиранта производится в соответствии со следующими критериями:

«Отлично» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Научный доклад аспиранта оценивается в соответствии со следующими критериями:

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Общая площадь помещений, в

которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 4 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи. Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в ДГУ включает в себя учебную, учебно-методическую, научную литературу, наглядные пособия, и другие дидактические средства и методики, а также информационные ресурсы, необходимые для качественного освоения ООП. Также направление подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечено учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане, включая как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети вуза и (или) в сети Интернет на официальном сайте ДГУ (<http://www.dgu.ru>). Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Научная библиотека ДГУ признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета.

В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных изданий на компакт-дисках. Ежегодно выписывается более 250 наименований отечественных и местных текстовых журналов, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями: по дисциплинам базовой части всех циклов печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы (учебные, официальные, справочнобиблиографические и специализированные периодические издания) укомплектован в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ: российские электронные ресурсы: Электронные библиотечные системы (URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)), ([http:// iprbookshop.ru /](http://iprbookshop.ru/)), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), и многие другие .

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, который осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к сетевым ресурсам института, а также к ресурсам Интернета, электронной межбиблиотечной системе «Ирбис», отечественным и зарубежным газетам, журналам и профессионально ориентированным периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант» и т.д. Каждый аспирант обеспечен рабочими программами по всем дисциплинам

учебного плана на электронном носителе. Рабочие программы дисциплин включают цели и задачи дисциплины, содержание, планы семинарских и практических занятий, методические указания по изучению дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, вопросы к промежуточной и итоговой аттестации, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ, тестов, содержат краткое изложение дисциплины.

Литература

1. Микроэкономика (продвинутый уровень) учебное пособие / сост. О.Н. Кусакина, Н.А. Довголько, Л.И. Медведева, М.В. Пономаренко и др. - Ставрополь: Бюро Новостей, 2015. - 91 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728>

2. Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461>

3. Лихачев М.О. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Курс экономической теории: Общ. основы экон. теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы нац. экономики : Учеб. пособие / [...Фак. доп. образования, Ин-т перподгот. и повышения квалификации преподавателей соц. и гуманитар. наук, Каф. экон. теории; А.В.Сидорович и др.]; Рук. авт. кол., науч. ред. А.В.Сидорович. - М. : Дело и сервис, 2001. - 829 с. : ил. ; 27 см. - (Учебники Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова). - ISBN 5-86509-053-4

5. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник/ М.Г. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Налоговая политика. Теория и практика : учебник / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков и др. ; ред. И.А. Майбурова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 518 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116797>

7. Парусимова Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парусимова Н.И., Садвокасова К.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Цибулькинова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4332-0161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>

9. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Дятлова А.Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75448.html>

11. Ковалева В.Д. Бухгалтерская финансовая отчетность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Ковалева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 153 с. — 978-5-4487-0105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72534.html>

12. Мировая экономика и международные экономические отношения : в 2-х ч: учебник. Ч.1 / под ред. Р.И.Хасбулатова. - М. : Гардарики, 2006. - 671 с. : ил. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8297-0280-0 : 326-98.

13. Раджабова, Залпа Камаловна. Мировая экономика : учебник / Раджабова, Залпа Камаловна. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Допущено МО РФ. - М. : ИНФРА-М, 2015, 2010. - 303,[1] с. - (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-003755-4 :

14. Подольский, Владимир Исакович. Аудит : учеб. для бакалавров / Подольский, Владимир Исакович, А. А. Савин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012, 2011. - 587 с. - (Бакалавр). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-1555-6 (Изд-во Юрайт)

15. Экономический анализ : учеб. для вузов / [Л.Т.Гиляровская и др.]; под ред. Л.Т.Гиляровской. - 2-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 615 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-238-00383-8 :

16. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика : учеб. пособие / Олейник, Антон Николаевич. - М. : Инфра-М, 2013.

17. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. – Москва : Юрайт, 2012. – 640 с.

18. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с.

18. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2008. – 727 с

19. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с.

20. Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.