



## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Социальный факультет)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе**

**и инновациям**

**Ашурбеков Н.А.**



*Сентябрь* 2016 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**Направление: 44.06.01- «Образование и педагогические науки»**

**Направленность (профиль) 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования**

**Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»**

**Махачкала, 2016 г.**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
- Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)  
от «30 июля» 2014 г. № 902.

**Разработчик(и):** каф.общей и социальной педагогики, Алиева Б.Ш.,  
д.п.н., профессор

**Программа одобрена:**

на заседании кафедры ОиСП от «15» 09 2016г., прот. № 1.

Зав.кафедрой Б. Алиев Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета  
«16» 09 2016г., прот. № 1.

Председатель Р. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

Программа государственной итоговой аттестации согласована  
Управлением аспирантуры и докторантуры

«12» 09 2016г., Э.Т. Рамазанова Рамазанова Э.Т.

## **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Государственная итоговая аттестация* – процедура, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

*Программа государственной итоговой аттестации* – система документов, нормативно и методически обеспечивающих функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01-«Образование и педагогические науки»

### **Задачами ГИА являются:**

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом
2. Основной задачей государственных экзаменационных комиссий является определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта.
3. Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и по своему содержанию соответствующих основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки»
4. Формирование у аспирантов теоретических и прикладных знаний в области истории и углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки; формирование познаний в области взаимодействия государства и личности в сфере политики, права, экономики и самоуправляющихся институтов гражданского общества, обеспечивающих, защиту общественных идеалов и личностных интересов, каждого гражданина Российской Федерации.

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6.

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

#### **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями:**

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-2);

- владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3).

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий(ПК-4)

- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы ( ПК-5)

5. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Итоговая аттестация включает государственный экзамен, который должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по профилю научного направления.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                                              | зач<br>единиц | часов | сем<br>ест |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------------|
| 1        | Модуль 1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»                                                               | 5             | 180   | 6          |
| 2        | Модуль 2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» | 4             | 144   |            |
|          | <b>итого</b>                                                                                                                   | 9             | 324   |            |

##### Программа итогового государственного экзамена (модуль 1)

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Основные области исследований соответствующие направленности образовательной программы подготовки аспиранта 44.06.01- «Образование и педагогические науки» (Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь)

##### Вопросы государственного экзамена:

###### I. Раздел «Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума



3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса

4. Компетентностный подход как направление модернизации образования

5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.

7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.

8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.

9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.

10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий

11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.

14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.

15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.

16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.

17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».

18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.

19. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

20. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

21. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.

22. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.

23. Психологическая характеристика учебной деятельности.

24. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

25. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.



26. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
27. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
28. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
29. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
30. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
31. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
32. Основные направления современной психологической науки.
33. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
34. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
35. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
36. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
37. Методы психологических исследований в высшем образовании.
38. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

### ***II-III Разделы «Образование и педагогические науки»***

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
3. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.
4. Цель, задачи, сущность, структура, закономерности и принципы воспитания.
5. Методы, формы и средства воспитания.
6. Основные направления воспитания школьников: умственное, трудовое нравственное, гражданское, патриотическое эстетическое, экологическое воспитание
7. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
8. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
9. Сущность, закономерности и принципы обучения.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
11. Содержание образования в школе.
12. Современные образовательные технологии в школе
13. Формы, методы, приемы и средства обучения.

14. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Характеристика инновационных процессов в образовании.
17. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
18. Управление образовательными системами
19. Современное мировое образовательное пространство.

### **Программные требования к содержанию вопросов:**

#### *1. Педагогика в системе наук о человеке.*

- 1.1 Предмет, задачи и философские основы педагогики.
- 1.2 Основные категории педагогики.
- 1.3 Связь педагогики с другими науками.
- 1.4 Педагогическое исследование и его методы.

#### *2. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.*

- 2.1 Сущность педагогической профессии: понятие педагогической деятельности
- 2.2 Структура педагогической деятельности
- 2.3 Основные компоненты педагогической культуры
- 2.4 Основные требования профессиональной компетентности учителя

#### *3. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.*

- 3.1 Общая характеристика закономерности развития личности
- 3.2 Движущие силы развития
- 3.3 Основные факторы развития
- 3.4 Психолого-педагогические доминанты развития школьников

#### *4. Цель, задачи, сущность, структура, закономерности и принципы воспитания.*

- 4.1 Цель воспитания как социально-педагогическая проблема.
- 4.2 сущность, структура, закономерности и принципы воспитания
- 4.3 Современные концепции и проблемы воспитания.
- 4.4 Этнопедагогика в условиях многонационального региона.

#### *5 Методы, формы и средства воспитания.*

- 5.1 Методы и приемы воспитания, их классификация: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение,

создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). используемые в воспитательном процессе.

- 5.2. *Средства воспитания*: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности, характеристика *форм* воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).
- 5.3. Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

## 6 *Основные направления воспитания школьников: умственное, трудовое нравственное, гражданское, патриотическое эстетическое, экологическое воспитание*

- 6.1. Проблема содержания воспитания в условиях кризиса духовно-нравственного воспитания
- 6.2. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *умственного* воспитания
- 6.3. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *трудового* воспитания
- 6.4. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *нравственного* воспитания
- 6.5. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *гражданского* воспитания
- 6.6. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *патриотического* воспитания
- 6.7. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *эстетического* воспитания
- 6.8. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *экологического* воспитания

## 7 *Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.*

- 7.1. Формы методы социального партнерства, социальных институтов, школы, семьи и общественности.
- 7.2. Функции, воспитательный потенциал, особенности и стили семейного воспитания.
- 7.3. Принципы, формы и методы сотрудничества семьи и школы

## 8 *Теория и методика воспитания личности в коллективе.*

- 8.1. Сущность, структура и основные функции коллектива как объекта и субъекта воспитания.
- 8.2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Этапы развития коллектива.
- 8.3. Основные признаки, формальных и неформальных коллективов.
- 8.4. Виды детских коллективов и проблемы управления ими.
- 8.5. Функции организатора и лидера коллектива и степень их влияния на отдельного члена коллектива.
- 8.6. Работа классного руководителя.

## 9 Сущность, закономерности и принципы обучения.

- 9.1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.
- 9.2. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

## 10 Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

- 10.1. Сущность и методы реализации образовательной функции
- 10.2. Сущность и методы реализации воспитательной функции
- 10.3. Сущность и методы реализации развивающей функции

## 11 Содержание образования в школе.

- 11.1. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
- 11.2. Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.
- 11.3. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.

## 12. *Современные образовательные технологии в школе*

- 12.1. Понятие педагогических технологий
- 12.2. Особенности технологии организации учебного процесса в школе: предметно-ориентированная (продуктивная); личностно-ориентированная (щадящая); сотрудничество (партнерская)
- 12.3. Основные условия продуктивного обучения
- 12.4. Характеристика технологий инновационных учебных занятий.

## 13. *Формы, методы, приемы и средства обучения.*

- 13.1. Классификация форм обучения. Типы, структура и классификация уроков
- 13.2. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний
- 13.3. Проблемно – поисковые методы обучения и их технологии.
- 13.4. Индуктивные и дедуктивные методы и их технологии
- 13.5. Факторы выбора учителем эффективных методов к уроку.
- 13.6. Подготовка учителя к учебным занятиям.
- 13.7. Современные требования к учебным занятиям.

*14. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.*

- 14.1. Характеристика форм организации самостоятельной работы
- 14.2. Методы самообразования
- 14.3. Технологии реализации самостоятельных форм в учебной и внеучебной деятельности.

*15. Диагностика процесса и результатов обучения.*

- 15.1. Основные понятия и задачи мониторинга в образовании.
- 15.2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся.
- 15.3. Качества знаний и умений учащихся.
- 15.4. Функции и требования к оценке знаний и умений

*16. Инновационные процессы в образовании.*

- 16.1. Характеристика инновационных процессов в образовании
- 16.2. Личностно-деятельностный и компетентностный подход — основа инновационных процессов в образовании.
- 16.3. Принципы реализации инновационных процессов.

*17. Целостный педагогический процесс в школе.*

- 17.1. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
- 17.2. Признаки и функции целостного педагогического процесса.
- 17.3. Основы взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

*18. Управление образовательными системами*

- 18.1. Понятие и функции управления образовательными процессами.
- 18.2. Основные источники управления и руководства образовательными системами.
- 18.3. Основные задачи и формы организации методической работы в школе.
- 18.4. Иерархия управления образовательными системами в государстве.

*19. Современное мировое образовательное пространство.*

- 19.1. Типы, виды, основные модели образования.
- 19.2. Образовательные регионы. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
- 19.3. Тенденции реформирования системы образования в России.
- 19.4. Дагестан в мировом образовательном пространстве.

**4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.**

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации,

выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.**

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### **6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).**

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно



дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);**

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                 | материалы для оценки       | Оценочные средства                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | -Научный доклад аспиранта. | -оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);<br><br>Присутствуют | (теоретическая часть работы);<br>-аргументированность<br>степень обоснованности выводов, рекомендаций, предложений выносимых на защиту |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность исследования                                                                         | Актуальность темы исследования не раскрыта                                                                                                                                  | отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования                                                                                                       | Актуальность темы полностью раскрыта                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)                         | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях              | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях                                                                           |
| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту | Научные положения, рекомендации и выводы в докладе не обоснованы                                                                                                            | Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации                                                                                                                      | Положения, выносимые на защиту в докладе, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы                                                                                                                                                          |
| Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы                  | Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в | Имеются отдельные недостатки/ неточности                                                                                                                                                 | Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению |

|                                                            |                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | междисциплина<br>рных<br>областях                      |                                                                                                     | исследовательских и<br>практических задач, в<br>том числе в<br>междисциплинарных<br>областях                     |
| Научная эрудиция<br>аспиранта при<br>ответе на<br>вопросы. | Демонстрирует<br>низкий уровень<br>научной<br>эрудиции | Демонстрирует<br>достаточный<br>уровень научной<br>эрудиции для<br>поддержания<br>научной дискуссии | Демонстрирует<br>высокий уровень<br>научной эрудиции,<br>свободное владение<br>профессиональной<br>терминологией |

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);**

| <b>Планируемые<br/>результаты<br/>обучения</b>                                                                    | <b>Материалы<br/>для оценки</b>                                                                                                                                                   | <b>Оценочные<br/>средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии<br/>оценивания<br/>результатов обучения</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологиями<br>планирования в<br>профессиональной<br>деятельности в сфере<br>научных<br>исследований | - Текст работы;<br>- Публикации<br>по<br>результатам<br>выполненной<br>работы;<br>- Публикации<br>по<br>результатам<br>выполненной<br>работы;<br>-Научный<br>доклад<br>аспиранта. | -оценка работы<br>научным<br>руководителем<br>(Отзыв научного<br>руководителя<br>аспиранта);<br>итоговая оценка<br>защиты<br>результатов<br>работы<br>профессорско-<br>преподавательским<br>составом кафедры<br>результатам<br>доклада и научной<br>дискуссии<br>(протокол<br>заседания кафедры) | Сформулированные<br>рекомендации по<br>направлениям,<br>технологиям<br>дальнейших<br>научных<br>исследований в рамках<br>проблематики научной<br>работы |
| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Сформулированные<br>рекомендации по<br>направлениям,<br>технологиям                                               | Отсутствуют<br>сформулирова<br>нные<br>рекомендации                                                                                                                               | Рекомендации по<br>дальнейшим<br>направлениям<br>научных                                                                                                                                                                                                                                         | Представлены<br>развернутые<br>рекомендации по<br>дальнейшим                                                                                            |

|                                                                      |                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы | по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме | исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках искусствоведческой науки | направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)**

| <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                 | <b>Материалы для оценки</b>                                                           | <b>Оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УМЕТЬ:<br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | -Научный доклад аспиранта;<br>-Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии | -оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);<br>- оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры; заключение кафедры) | Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия реализации; готовность нести ответственность за их реализацию |
| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пособность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственности за их реализацию</p> | <p>Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### ОПК-8

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                   | Материалы для оценки                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>-составлять образовательные программы для высшего образования и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с инновациями в образовании</p> | <p>Составленная аспирантом программа учебной дисциплины; разработанный автором методический материал по этой дисциплине</p> | <p>-оценка работы научным руководителем и отзыв научного руководителя аспиранта;<br/>- оценка профессорско-преподавательским составом кафедры составленной аспирантом образовательной программы и заключение кафедры</p> | <p>Способность самостоятельно разработать образовательные программы и методическое сопровождение к ним. Нести ответственность за реализацию образовательных программ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования<br>- методами диагностики уровня обученности и прогнозированием направленности результатов педагогического процесса |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| Способность самостоятельно составлять и реализовать образовательные программы по учебным дисциплинам                                                                                                                                             | Не умеет составлять образовательные программы и реализовать готовые | Умеет составлять образовательные программы. Но не проявляет самостоятельности в их методическом сопровождении | Умеет составлять и вносить инновации в образовательные программы - самостоятельно готовит методическое сопровождение образовательных программ и предлагает решения актуальных образовательных задач |

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4)

| Планируемые<br>результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Материалы для<br>оценки                                                                                                                                                                                        | Оценочные<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии<br>оценивания<br>результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>основные направления<br/>и анализ опыта<br/>социальной работы<br/>социальной работы в<br/>России и за рубежом;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять<br/>социальную работу с<br/>использованием и<br/>подбором современных<br/>информационных<br/>технологий;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>способами<br/>использования<br/>современных методов<br/>социально-<br/>педагогической работы<br/>в научно-<br/>исследовательской<br/>работе</p> | <p>-<br/>Аналитический<br/>доклад<br/>аспиранта опыта<br/>социально-<br/>педагогической<br/>работы в России<br/>и за рубежом;<br/>-Ответы<br/>аспиранта на<br/>вопросы в ходе<br/>публичной<br/>дискуссии.</p> | <p>-оценка работы<br/>научным<br/>руководителем -<br/>рецензия научного<br/>руководителя на<br/>научную работу<br/>аспиранта;<br/>- оценка<br/>профессорско-<br/>преподавательским<br/>составом кафедры<br/>научного доклада<br/>(протокол<br/>заседания<br/>кафедры;<br/>заклучение<br/>кафедры)</p> | <p>Способность<br/>самостоятельно<br/>предлагать решения<br/>актуальных научно-<br/>прикладных<br/>задач с<br/>применением<br/>современных<br/>технологий и опыта<br/>социально-<br/>педагогической<br/>работы в мире по<br/>определенной<br/>социальной<br/>проблеме;<br/>нести<br/>ответственность за<br/>реализацию<br/>социально-<br/>педагогических<br/>научных проектов и<br/>дать самооценку<br/>результатам<br/>за их реализацию</p> |
| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность самостоятельно анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы и предлагать современные технологии решения актуальных научно-педагогических задач с применением современного оборудования | Не умеет анализировать опыт социально-педагогической работы, не применяет современное оборудование и не владеет современными технологиями социально-педагогической работы; | Умеет анализировать и дать оценку опыту российской и зарубежной социально-педагогической работы; применяет современное оборудование и технологии в решении актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики в социально-педагогической работе | Умеет осуществлять творческий подход к опыту отечественной и зарубежной социально-педагогической работы; умеет дать оценку и выделить особенности и отличия в социально-педагогической работе в России и за рубежом; применяет весь технологический комплекс для решения научно-прикладных задач с применением современного оборудования |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается профильной кафедрой, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных



статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01-«Образование и педагогические науки» реализуется в электронной образовательной среде ДГУ. Электронная образовательная среда ДГУ состоит из следующих элементов:

- Официальный сайт ДГУ – предоставляет кроме сведений общего характера об университете и его структурных подразделениях, также информацию об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза, содержит учебно-методические и иные необходимые для осуществления учебного процесса материалы, в том числе образовательные программы и аннотации к ним, учебный план, учебный график. Электронный адрес административной системы – <http://www.dgu.ru>.

- Образовательная среда ДГУ сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемым ООП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов. Образовательная среда сформирована на базе платформы Moodle, представляющей собой систему управления обучением на основе виртуальных образовательных технологий.

- доступ к интернет-ресурсам ДГУ, перечень которых расположен по адресу: URL: <http://elib.dgu.ru/?q=node/467>

- индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ: российские электронные ресурсы:

Национальная электронная библиотека (URL: <http://нэб.рф/>), Электронная библиотечная система IBooks (URL: <http://ibooks.ru/>), Университетская информационная система РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru/>), НЭИКОН(национальный электронно-информационный консорциум российских и зарубежных ресурсов) (<http://www.neicon.ru/>), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, [eLibrary.ru](http://elibrary.ru), Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Российское Образование (федеральный портал), Российское Образование (федеральный портал), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Докусфера(электронный фонд Российской национальной библиотеки).зарубежные электронные ресурсы: [SAGE Publications](http://www.sagepub.com), [Springer](http://www.springer.com), [IOP Publishing](http://www.iop.org), [IOP subject collections](http://www.tandf.co.uk), Изд-во Taylor&Francis, Изд-во OXFORD UNIVERSITY PRESS, [SciVerse Scopus](http://www.sciencedirect.com) , Изд-во Wiley, Изд-во Cambridge University Press, [Gallica](http://www.gallica.fr) (онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции), [Hathi Trust](http://www.hathi-trust.org) (хранилище цифрового контента научных библиотек мира).

Доступ к иным электронным ресурсам предоставляется Научной библиотекой ДГУ по мере заключения соответствующих договоров о доступе к ресурсам.

Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки»

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Сайт журнала «Педагогика» (<http://www.pedagogika-rao.ru>)
2. Сайт журнала Alma Mater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>)
3. Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>)
4. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)
5. Сайт журнала «Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpu.ru>)
6. Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>)

Вышеперечисленные элементы электронной образовательной среды вуза обеспечивают в совокупности выполнение таких требований ФГОС, как:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

#### **Учебно-методическая литература:**

Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2001.

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
2. Вержбицкий, К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
3. Волов, В.Т., Четыркова, Л.Б., Волова, Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы [Текст] - Самара, 2000. – 343 с.
4. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
5. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М., 1999.
6. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. - М., 2003.
7. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. М., 1989
8. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. - М., 2008.
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д., 2002.
11. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.
12. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. - М., 2003.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М., 2002. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. М., 1989
14. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]/А.В. Хуторской. – СПб.:Питер, 2004.
15. Штеинберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
16. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование [Текст]:С.А.Щенников/ - М.: Мирос, 2002
16. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

#### **Специальная литература**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
2. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
3. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособ. / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону, 2002.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. М., 2001.
5. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. М., 2000.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
7. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.
8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. М., 1998.
9. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования // Высш. образование в России. 2014. № 4. С. 13 – 20.
10. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
11. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. М., 1995.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
13. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высш. образование в России. 2014. № 6.
14. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования // Высш. образование в России. 2014. № 8/9.
15. Ким И.Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: стереотипы и необходимость перемен // Высш. образование в России. 2014. № 4.
16. Кочетков М.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе // Высш. образование в России. 2014. № 3.
17. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высш. образование в России. 2014. № 1.
18. Никитенко Е.В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высш. образование в России. 2014. № 7.
19. Роботова А.С. Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы // Высш. образование в России. 2013. № 10.
20. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшей школы // Высш. образование в России. 2014. № 3.
21. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высш. образование в России. 2014. № 5.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе аттестации аспирантам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он выполняет НИП, доступно научно-исследовательское оборудование для проведения экспериментов, другое

материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания общей площадью 1000 кв. м находятся в безвозмездном пользовании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 30 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.