



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«16» апреля 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические
науки

Профиль подготовки:

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

МАХАЧКАЛА -2018

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Государственная итоговая аттестация - процедура, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации - система документов, нормативно и методически обеспечивающих функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме: государственного экзамена;

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01- «Образование и педагогические науки»

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом
2. Основной задачей государственных экзаменационных комиссий является определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта.
3. Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и по своему содержанию соответствующих основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки»

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-2);

- владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3);

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на

основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4);

- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы (ПК-5);

- способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской работы (ПК-6).

4. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме

выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по профилю научного направления.

| № п/п | Раздел дисциплины | Зач. единиц | часов | семест |
|------------------|--|------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Модуль 1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» | 5 | 180 | 6 |
| 2 | Модуль 2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» | 4 | 144 | |
| | Итого | 9 | 324 | |

Программа итогового государственного экзамена (модуль 1)

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Вопросы государственного экзамена:

1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Специфика процесса обучения в вузе: сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.
16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
18. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
19. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
20. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
21. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
22. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
23. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
24. Основные направления современной психологической науки.
25. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
26. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
27. Основные отрасли и направления, которые сформировались

на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.

28. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

29. Методы психологических исследований в высшем образовании.

30. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

II-III Разделы «Образование и педагогические науки»

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях

2. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.

4. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума.

5. Современные тенденции и приоритет образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса.

6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

7. Компетентностный подход как направление модернизации образования.

8. Сущность, закономерности и принципы обучения высшей школы

9. Современные образовательные технологии в школе.

10. Психологические аспекты профессионального становления

11. преподавателя высшей школы.

12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

13. Содержание образования в высшей школе.
14. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
15. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
16. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили и признаки педагогической коммуникативности преподавателя
17. Специфика процесса обучения в вузе: сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
18. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
19. Общее понятие о психологии высшего образования.
20. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
21. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
22. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.
23. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
24. Самостоятельная работа студентов в вузе.
25. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
26. Средства и методы воспитания студентов.
27. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
28. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
29. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
30. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
31. Социальный портрет современного студента.
32. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.

33. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
34. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
35. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
36. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
37. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
38. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
39. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
40. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
41. Непрерывное образование цели, задачи, принципы
42. Гуманистическое понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты
43. Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе
44. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
45. Принципы профессионального воспитания
46. Самоопределение как механизм становления профессионально-личностной позиции

Программные требования к содержанию вопросов:

1. ***Педагогика в системе наук о человеке.***
 - 1.1 Предмет, задачи и философские основы педагогики высшей школы.
 - 1.2 Основные категории педагогики высшей школы.
 - 1.3 Связь педагогикивысшей школы с другими науками.
 - 1.4 Педагогическое исследование и его методы.
2. ***Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю***

высшей школы

1.5 Сущность педагогической профессии: понятие педагогической деятельности

1.6 Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

1.7 Основные компоненты педагогической культуры

1.8 Основные требования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

3. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.

1.9 Общая характеристика закономерности развития личности

1.10 Движущие силы развития

1.11 Основные факторы развития

1.12 Психолого-педагогические доминанты развития обучающихся высшей школы

5. Цель, задачи, сущность, структура, закономерности и принципы воспитания.

1.13. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.

1.13 сущность, структура, закономерности и принципы воспитания

1.14 Современные концепции и проблемы воспитания обучающихся высшей школы.

1.15 Этнопедагогика в условиях многонационального региона.

5. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе

5.1 Методы и приемы воспитания, их классификация: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение,

поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).используемые в воспитательном процессе.

5.2. *Средства воспитания:* в широком смысле - виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности, характеристика *форм* воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

5.3. Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

6 Основные направления воспитания обучающихся в высшей школы: умственное, трудовое нравственное, гражданское, патриотическое эстетическое, экологическое воспитание

6.1. Проблема содержания воспитания в условиях кризиса духовно-нравственного воспитания в высшей школе

6.2. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *умственного* воспитания обучающихся высшей школы

6.3. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *трудового* воспитания

6.4. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *нравственного* воспитания обучающихся высшей школы

6.5. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *гражданского* воспитания обучающихся высшей школы

6.6. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии

патриотического воспитания обучающихся высшей школы

6.7. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *эстетического* воспитания обучающихся высшей школы

6.8. Сущность, структура, содержание, методы, средства, критерии *экологического* воспитания обучающихся высшей школы

7 Совместная работа высшей школы, семьи и общественности.

Воспитательная работа в семье.

7.1. Формы методы социального партнерства, социальных институтов, высшей школы, семьи и общественности.

7.2. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

8.1. Сущность, структура и основные функции студенческого самоуправления как объекта и субъекта воспитания.

8.2. Основные признаки, формальных и неформальных студенческих коллективов.

8.3. Функции организатора и лидера коллектива и степень их влияния на отдельного члена коллектива.

8.4. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.

9. Сущность, закономерности и принципы обучения в высшей школе.

9.1. Предмет дидактики высшей школы и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.

9.2. Психологическая структура обучения в высшей школе. Структура обучения: узнать - познать - знать-осознать.

9.3. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в высшей школе.

10.1. Сущность и методы реализации образовательной функции высшей школы

10.2. Сущность и методы реализации воспитательной функции высшей школы

10.3. Сущность и методы реализации развивающей функции высшей школы

11. *Содержание образования в высшей школы.*

11.1. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально - оценочное отношение, индивидуальный смысл).

11.2. Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.

11.3. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.

12. *Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.*

12.1. Понятие инновационных педагогических технологий в высшей школе

12.2. Особенности технологии организации учебного процесса в высшей школе: предметно-ориентированная (продуктивная); личностно-ориентированная (щадящая); сотрудничество (партнерская)

12.3. Основные условия продуктивного обучения в высшей школе

13. *Формы, методы, приемы и средства обучения.*

13.1. Классификация форм обучения. Типы, структура и классификация лекционных и семинарских занятий

13.2. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний

13.3. Проблемно - поисковые методы обучения и их технологии.

13.4. Индуктивные и дедуктивные методы и их технологии

13.5. Факторы выбора учителем эффективных методов к уроку.

13.6. Подготовка учителя к учебным занятиям.

13.7. Современные требования к учебным занятиям.

14. *Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.*

14.1. Характеристика форм организации самостоятельной работы

14.2. Методы самообразования

14.3. Технологии реализации самостоятельных форм в учебной и внеучебной деятельности.

15. *Диагностика процесса и результатов обучения.*

15.1. Основные понятия и задачи мониторинга в образовании.

15.2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся.

15.3. Качества знаний и умений учащихся.

15.4. Функции и требования к оценке знаний и умений

16. *Инновационные процессы в образовании высшей школы.*

16.1. Характеристика инновационных процессов в образовании

16.2. Личностно-деятельностный и компетентностный подход - основа инновационных процессов в образовании высшей школы.

16.3. Принципы реализации инновационных процессов.

16.4. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.

17. *Целостный педагогический процесс в школе в высшей школе.*

17.1. Характеристика целостного педагогического процесса в высшей школе.

17.2. Признаки и функции целостного педагогического процесса в высшей школе.

17.3. Основы взаимодействия учебной и вне учебной деятельности в высшей школе.

18. *Управление образовательными системами в высшей школе.*

18.1. Понятие и функции управления образовательными процессами в высшей школе.

18.2. Основные источники управления и руководства

образовательными системами.

18.3. Основные задачи и формы организации методической работы в высшей школе.

18.4. Иерархия управления образовательными системами в государстве.

19. ***Современное мировое образовательное пространство.***

19.1. Типы, виды, основные модели образования высшей школы.

19.2. Образовательные регионы. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

19.3. Тенденции реформирования системы высшего образования в России.

19.4. Дагестан в мировом образовательном пространстве высшей школы.

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (диссертации), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту,

а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени

развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на

дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается профильной кафедрой, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных

статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки» реализуется в электронной образовательной среде ДГУ. Электронная образовательная среда ДГУ состоит из следующих элементов:

- Официальный сайт ДГУ - предоставляет кроме сведений общего характера об университете и его структурных подразделениях, также информацию об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза, содержит учебно-методические и иные необходимые для осуществления учебного процесса материалы, в том числе образовательные программы и аннотации к ним, учебный план, учебный график. Электронный адрес административной системы - <http://www.dgu.ru>.
www.dgu.ru.

- Образовательная среда ДГУ сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемым ОПОП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов. Образовательная среда сформирована на базе платформы [МооШе](http://mooshe.ru), представляющей собой систему управления обучением на основе виртуальных образовательных технологий.

- доступ к интернет-ресурсам ДГУ, перечень которых расположен по адресу: [ПКБ: Мр://eПЪ.ёди.щ/?д=поёе/467](http://pkb.mpr.epp.edu.ru/?d=poee/467)

- индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ: российские электронные ресурсы:

- Национальная электронная библиотека ([ШЪ:Мр://нэб.рф/](http://nlib.ru)), Электронная библиотечная система ГБоокз ([ЦКЪ:ЫЦр://1Ъоок§.ги/](http://lib.ru)), Университетская информационная система РОССИЯ ([ШрУ/швгш^а.тви.ги/](http://shu/shvsh^a.tvi.ru)),

- НЭИКОН(национальный электронно-информационный

консорциум российских и зарубежных ресурсов) ([Бйр://\у\у.пеуооп.ги/](http://lib.ru/pey.u.pecoop.ru/)), Библиотека РФФИ, [Картароссийскойнауки,еЫГгагу.ги](http://kartarossii.ru/), [Российский индекс научного цитирования\(РИНЦ\)](http://www.russianindex.ru/), [Российское Образование \(федеральный портал\)](http://www.russianeducation.ru/), [РоссийскоеОбразование \(федеральный портал\)](http://www.russianeducation.ru/), [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://www.edwinet.ru/), [Президентской библиотекиимени Б.Н.Ельцина](http://www.elib.ru/), [Докусфера\(электронный фонд Российской национальной библиотеки\)](http://www.docu.ru/).зарубежные электронные ресурсы: [ЗЛОБ РиЪПсайопв.Зрппаег.](http://www.zlob.ru/), [ТОР РиЪПаЫпа](http://www.top.ru/), [ТОР зиИес! соПесйощ](http://www.top.ru/), [Изд-во Тауlog&Pгапсl§](http://www.taylorandfrancis.com/), [Изд-во ОХРОКБ ШГУЕКЗГТУ РКЕЗЗ,3шУегвеЗсорш](http://www.oxrokb.ru/), [Изд-во М1еу](http://www.mey.com/), [Изд-во СагЪпёаеИтуегвИу Рге§5,ОаШса](http://www.satpae.ru/)(онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции), [ИаН Тги§1](http://www.iana.org/) (хранилище цифрового контента научных библиотек мира).

Доступ к иным электронным ресурсам предоставляется Научной библиотекой ДГУ по мере заключения соответствующих договоров о доступе к ресурсам.

Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 44.06.01- «Образование и педагогические науки»

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Сайт журнала «Педагогика» (Шр: [//'^'^.реёадо^ка-гао .гц](http://www.pedagogika.ru/))
2. Сайт журнала *Алта Малег* (Вестник высшей школы)» (Шр:[//?№№^.алтае81ги](http://www.alta.ru/))
3. Сайт журнала «Высшее образование в России» ([Бйр://\у\у.уоуг.щ](http://lib.ru/vo.u.ouug.ru/))
4. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» ([Мр://\у\у.Бе1:оёау.оргд](http://lib.ru/be1:oeau.orgd))
5. Сайт журнала «Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое

образование» (Шр://№№№№.т§ри.га)

6. Российская ассоциация исследователей высшего образования
(Шр: //^^^.еёиеоп^.Ъзе.ги)

Вышеперечисленные элементы электронной образовательной среды вуза обеспечивают в совокупности выполнение таких требований ФГОС, как:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- **Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы** - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
- Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб.
- Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
- Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991

- Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
- Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
- Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
- Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М., 2003.
- Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).

2. **Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей** - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

3. **Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова.** - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

4. **Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция.** Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

5. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.- С.123-127.

7. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.

8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>

12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые

системы_ Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

10.Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11.Все образование <http://www.alledu.ru>

12.Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13.Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14.Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Всамостоятельнойработеаспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система

IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового

книжного фонда GoogleBooks

7. <http://www.neicon.ru>

8. <http://www.soc.ru>

9. <http://lib.aldebaran.ru/>

10. <http://ru.wikipedia.org/>

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. М., 2001.
2. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. М., 2000.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
4. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.
5. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. М., 1998.
6. Вербицкий А.А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высш. образование в России. 2014. № 4. С. 13 - 20.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
8. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. М., 1995.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
10. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высш. образование в России. 2014. № 6.
11. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования // Высш. образование в России. 2014. № 8/9.
12. Ким И.Н. Профессиональная деятельность преподавателя

российского вуза: стереотипы и необходимость перемен // Высш. образование в России. 2014. № 4.

13. Кочетков М.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе // Высш. образование в России. 2014. № 3.

14. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высш. образование в России. 2014. № 1.

15. Никитенко Е.В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высш. образование в России. 2014. № 7.

16. Роботова А.С. Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы // Высш. образование в России. 2013. № 10.

17. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшей школы // Высш. образование в России. 2014. № 3.

18. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высш. образование в России. 2014. № 5.

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе аттестации аспирантам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он выполняет НИП, доступно научно-исследовательское оборудование для проведения экспериментов, другоематериально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания общей площадью 1000 кв. м находятся в безвозмездном пользовании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) - 30 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.