



МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.

Июль 2018 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 45.06.01 – **Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль): Литературоведение

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Махачкала 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Литературоведение), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г. № 903.

Разработчики: кафедра русской литературы, Ш.А. Мазанаев, д.филол. н., профессор; кафедра русской литературы, Э.Н. Ширванова, к.филол.н., доцент.

Рабочая программа ГИА одобрена:
на заседании Ученого совета Филологического факультета от «26» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель совета Ш.А. Мазанаев Ш.А. Мазанаев
«28» июня 2018 г.

на заседании Методической комиссии Филологического факультета от «28» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель К.Э. Джамалов К.Э. Джамалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «18» июня 2018 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т. Рамазанова

Представители работодателей:

Директор ФГБУН "Институт языка, литературы
и искусств им. Г. Цадаса" ДНЦ РАН А.Т. Акамов Акамов А.Т.



1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2016 г №41754 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, и на основании решения Ученого совета от 12 июля 2016 г., протокол №10 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

модуль 1: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- владением профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки (ПК-1);
- способностью ориентироваться в основных литературных эпохах и литературных направлениях, интерпретировать содержание и специфические особенности художественного текста (ПК-2);
- способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-3);
- техническая компетенция - знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой (ПК-4).
- информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами (ПК-5).
- способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-6).

Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании

профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единиц, 144 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Программа государственного итогового экзамена (модуль 1)

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Часть 1. Вопросы для проверки знаний по психологии и педагогике высшей школы:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .

8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода
15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности
16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
19. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
20. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Творчество. Проблемы лидерства.
21. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
22. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
25. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
26. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
27. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
28. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
29. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
30. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
31. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
32. Основные направления современной психологической науки.
33. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
34. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

35. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
36. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
37. Методы психологических исследований в высшем образовании.
38. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

Часть 2. Проверка профессиональных знаний

2.1. Русская литература:

1. Романтизм в русской литературе 20-30-х гг. XIX века: эстетика, поэтика, основные течения.
2. Реализм в русской литературе 30-40-х гг. XIX века
3. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Система персонажей, сюжет, жанровое своеобразие.
4. Психолого-философский роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
5. Основные течения в русском реализме XIX века
6. «Мертвые души» Н.В.Гоголя как роман-поэма.
7. Особенности тургеневского романа.
8. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»
9. Полифонический роман Ф.М.Достоевского
10. Эволюция жанра романа в творчестве Л.Н.Толстого
11. Новаторство Чехова-драматурга
12. Общая характеристика литературы серебряного века
13. Основные течения в русской литературе конца XIX - начала XX в.
14. Символизм в русской литературе конца XIX - начала XX в.
15. Акмеизм в русской литературе конца XIX - начала XX в.
16. Футуризм в русской литературе конца XIX - начала XX в.
17. Личность и история в творческом опыте А. Ахматовой.
18. Типы русского реализма XIX века.
19. Проза «младших» реалистов конца XIX - начала XX вв. (И. Бунин, А. Куприн, В. Вересаев)
20. Разновидности русского реализма в литературе конца XIX - начала XX вв.
21. Роман И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева»: жанрово-композиционное своеобразие.
22. Жанр романа –антиутопии в русской литературе начала XX века (Е. Замятин, А.Платонов)
23. Концепция мира в романе Е. Замятина «Мы». Жанровая модель произведения.
24. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: хронотоп, система персонажей, мотивная структура.

25. Жанр романа-эпопеи в литературе советского периода «Тихий Дон» М.Шолохова как трагическая эпопея
26. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»: данр, композиция, мотивная структура, система персонажей.
27. Жанр повести в литературном процессе 60-70-х годов XX века (Ю.Трифонов, Б. Можаяев, Ч. Айтматов и др.)
28. Проза о Великой Отечественной войне (60-80-е гг.) Типы героев в «военной» прозе (Ю. Бондарев, В. Быков).
29. «Деревенская проза» 60-80-х гг. XX века
30. Проза А.Солженицына 1960-х гг.
31. Диалогия В.Гроссмана «За правое дело», «Жизнь и судьба».
32. Проза Ю.Домбровского
33. Поэзия Ю.Бродского: периодизация, мотивы, жанры, стиль.
34. Проза русского зарубежья первой половины XX века. Общая характеристика «городской прозы» (проблематика, типы героев, стиль).
35. Постмодернизм в современной русской литературе. «Пушкинский дом». А.Битова как первое постмодернистское произведение.
36. Жанр поэмы в литературе советского периода.
37. Поэмы А.Твардовского
38. Сюжеты и характеры в драматургии А. Вампилова.
39. Современная авторская песня (на примере двух-трех произведений любого автора).
40. Реалистические и постмодернистские тенденции в творчестве Л.С. Петрушевской.

2.2. Дагестанская литература:

1. История развития литератур народов Дагестана. Обзорная характеристика. Проблема периодизации.
2. История литератур народов Дагестана Средневековья. Обзорная характеристика.
3. История литератур народов Дагестана Нового времени. Обзорная характеристика.
4. Эволюция творческих методов в литературах народов Дагестана дооктябрьского периода.
5. Просветительское направление в литературах народов Дагестана конца XIX – начала XX вв.
6. История литератур народов Дагестана периода Октябрьской революции и гражданской войны. Обзорная характеристика.
7. История литератур народов Дагестана 1920–30-х гг. Обзорная характеристика.
8. Развитие просветительских тенденций в литературах народов Дагестана в новых общественно-политических условиях (1917–30-е гг.).

9. Открытие первых национальных театров в Дагестане и развитие драматургии в литературах народов Дагестана.
10. История литератур народов Дагестана периода Великой Отечественной войны. Обзорная характеристика.
11. История литератур народов Дагестана послевоенного периода (1945–50-е гг. Обзорная характеристика.
12. История литератур народов Дагестана периода «хрущевской оттепели». Обзорная характеристика.
13. История литератур народов Дагестана периода застоя. Обзорная характеристика.
14. История литератур народов Дагестана постсоветского периода. Обзорная характеристика.
15. Фольклорные традиции в литературах народов Дагестана дооктябрьского периода (на основе творчества 2–3-х писателей).
16. Развитие ближневосточных традиций в литературах народов Дагестана дооктябрьского периода. Особенности развития духовной литературы народов Дагестана данного периода.
17. Зарождение и развитие прозаических жанров в литературах народов Дагестана дооктябрьского периода.
18. Зарождение и развитие критической мысли в истории литератур народов Дагестана дооктябрьского периода.
19. Развитие дагестанской критики и литературоведения в послеоктябрьский период.
20. Новаторские тенденции в литературах народов Дагестана постсоветского периода (на основе творчества 2–3-х писателей).
21. Развитие сатирико-юмористических жанров в литературах народов Дагестана дооктябрьского периода (на основе творчества 2–3-х писателей).
22. Развитие сатирико-юмористических жанров в литературах народов Дагестана послеоктябрьского периода (на основе творчества 2–3-х писателей).
23. Развитие сатирико-юмористических жанров в литературах народов Дагестана постсоветского периода (на основе творчества 2–3-х писателей).
24. Зарождение и развитие жанра исторического романа в литературах народов Дагестана (на основе творчества 2–3-х писателей).
25. Жанр лирической прозы в литературах народов Дагестана второй половины XX века.
26. Развитие духовной литературы в литературах народов Дагестана постсоветского периода.
27. Газетно-журнальная, книгоиздательская деятельность на языках народов Дагестана в годы Октябрьской революции гражданской войны и развитие публицистики, литератур народов Дагестана.

2.3. Оформление результатов научного исследования

1. Общая структура статьи и основные принципы подготовки статьи. Название статьи. Авторы. Введение. Аннотация и ключевые слова.
2. Материалы и метод. Экспериментальная часть статьи. Результаты и их обсуждения.
3. Заключение. Благодарность, источник финансовой поддержки, ссылки. Подготовка и оформление рисунков, иллюстраций, таблиц, приложений. Окончательная проверка. Продвижение статьи.
4. Подготовка презентаций для пленарных и устных докладов для Международных Конференций.
5. Подготовка презентаций для научных семинаров, при защите диссертаций.
6. Подготовка и оформление научных проектов для финансирования

2.4. Информационные технологии в образовании:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология
2. Основные программные средства современных информационных технологий
3. Технологии баз данных
5. Информационные технологии в научных исследованиях
6. Информационные технологии в образовании
7. Сетевые информационные технологии и Интернет

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

-Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию) и рецензию (внешнюю и внутреннюю).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской

деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать: актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, а также теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь: проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.)	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть: системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

взаимообусловленности мониторингов их качества.				
---	--	--	--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагает в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания находятся в безвозмездном

пользовании. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу аспирантов, а также предусматривает контроль качества освоения аспирантами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта, методические указания аспирантам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практик;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех аспирантов и преподавателей университета.