



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям, д.ф.-м.н, профессор  
М.А. Ашурбеков

2018 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Направление:

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**(ЯЗЫКОЗНАНИЕ)**

Квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель – исследователь»**

Махачкала – 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Языкознание», уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) от «30» июля 2014 г. № 903.

Разработчик: Гаджихмедов Н.Э., зав.кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, доктор филологических наук, профессор.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
« 28 » июля 2018 г., протокол № 10.

Председатель Котлов Джамалов К.Э.

Программа государственной итоговой аттестации согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

« 29 » июля 2018 г., Рамазанова Рамазанова Э.Т.

Работодатель: д. филол. н., проф., гл. научн. сотрудник ИЯЛИ ДНЦ РАН

« 29 » июля 2018 г., Маллаева Маллаева З.М.



## 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение входит в блок «Государственная итоговая аттестация»: модуль 1: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2016 г. №41754 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, и на основании решения Ученого совета от 12 июля 2016 г., протокол №10 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)**.

**Задачами** ГИА являются проверка:

1) уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук;

2) подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность:

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: общефессиональные компетенции, определяемые направлением под-

готовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать: **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

**обще профессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**профессиональными компетенциями:**

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания (ПК-1);

- умение осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности (ПК-2);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-3);

- владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы (ПК-4);

- способность решать исследовательские задачи в области классификации и методологии исследования языковых явлений и единиц исследуемого языка (языков), в том числе осуществлять корпусные исследования (ПК-5);

- умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях (ПК-6);

- способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-7).

Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единицы, 144 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Программа государственного экзамена (модуль 1)

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

#### **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:**

##### **Часть 1. Вопросы для проверки знаний по психологии и педагогике высшей школы:**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
5. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
6. Особенности развития личности аспиранта. Кризисы профессионального становления.
7. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
8. Проблема психологической готовности аспирантов к обучению.
9. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
10. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.

11. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
12. Основные направления современной психологической науки.
13. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
14. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
15. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Методы психологических исследований в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации аспирантов в образовании.
19. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
20. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
21. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
22. Компетентностный подход как направление модернизации образования
23. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
24. Специфика процесса обучения в вузе: сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
25. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
26. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
27. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
28. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
29. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
30. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
31. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
32. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
33. Стимулирование творческой активности аспирантов в различных видах учебной деятельности
34. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
35. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
36. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
37. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
38. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

## **Часть 2. Проверка профессиональных знаний**

1. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Язык, речь, речевая деятельность.

2. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Генеалогическая классификация языков.
3. Внутренняя структура языка. Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
4. Морфема, типы морфем.
5. Основные проблемы словообразования. Современные теории дериватологии.
6. Предложение и высказывание. Предложение и пропозиция. Актанты и сирконстанты.
7. Понятие семантического поля и корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность.
8. Строение речевого акта. Классификации речевых актов. Перформативы. 10. Основные категории текста.
9. Основные парадигмы и направления изучения языка.
10. Методы и приемы семантического описания языка.
11. Три аспекта изучения звуков речи. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы. Фонетические классификации.
12. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
13. Коммуникативная организация высказывания.
14. Обзор современных синтаксических теорий.
15. Средства выражения синтаксических отношений.
16. Генеалогическое сходство и языковая семья.
17. Языковая политика, языковая ситуация и языковое строительство.
18. Проблема стадиальности в развитии языка.
19. Типологическое сходство языков и языковой тип. Морфологическая типология языков. Типологические закономерности в синтаксисе.
20. Принципы функционального исследования языка.
21. Функциональное разнообразие языков.
22. Методы и приемы сопоставительной лингвистики.
23. Прикладные аспекты языкознания.
24. Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии.
25. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.
26. Сравнительно-историческая парадигма лингвистического знания.
27. Системно-структурная парадигма в лингвистике.
28. Методы структурной лингвистики.
29. Современные направления в лингвистике.
30. Кавказские языки в свете лингвистической типологии.
31. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе
32. Морфологические типы языков: аналитические и синтетические языки, агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.

### **2.3. Оформление результатов научного исследования**

1. Общая структура статьи и основные принципы подготовки статьи. Название статьи. Авторы. Введение. Аннотация и ключевые слова.
2. Материалы и метод. Экспериментальная часть статьи. Результаты и их обсуждения.
3. Заключение. Благодарность, источник финансовой поддержки, ссылки. Подготовка и оформление рисунков, иллюстраций, таблиц, приложений. Окончательная проверка. Продвижение статьи.

4. Подготовка презентаций для пленарных и устных докладов для Международных конференций.
5. Подготовка презентаций для научных семинаров, при защите диссертаций.
6. Подготовка и оформление научных проектов для финансирования.

#### **2.4. Информационные технологии в образовании:**

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология
2. Основные программные средства современных информационных технологий
3. Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики.
4. Технологии баз данных
5. Информационные технологии в научных исследованиях
6. Информационные технологии в образовании
7. Сетевые информационные технологии и Интернет
8. Создание сайта с использованием возможностей программы MS Share Point Designer 2007.

#### **4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.**

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию) и рецензию (внешнюю и внутреннюю).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.**

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### **6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).**

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена по части 1: Педагогика высшей школы, организация научно-исследовательской деятельности, методы и технологии научной коммуникации**

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
<b>Знать</b> актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, а также теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
<b>Уметь</b> проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.)	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
<b>Владеть</b> системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества.	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – 4 кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи. Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (языкознание) в ДГУ включает в себя учебную, учебно-методическую, научную литературу, наглядные пособия, и другие дидактические средства и методики, а также информационные ресурсы, необходимые для качественного освоения ООП. Также направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (языкознание) обеспечено учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане, включая как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети вуза и (или) в сети Интернет на официальном сайте ДГУ (<http://www.dgu.ru>). Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим

обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Научная библиотека ДГУ признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета.

В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных изданий на компакт-дисках. Ежегодно выписывается более 250 наименований отечественных и местных текстовых журналов, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями: по дисциплинам базовой части всех циклов печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы (учебные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) укомплектован в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ: российские электронные ресурсы: Электронные библиотечные системы (URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)), ([http:// iprbookshop.ru /](http://iprbookshop.ru/)), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), и многие другие.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, который осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к сетевым ресурсам института, а также к ресурсам Интернета, электронной межбиблиотечной системе «Ирбис», отечественным и зарубежным газетам, журналам и профессионально ориентированным периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант» и т.д. Каждый аспирант обеспечен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана на электронном носителе. Рабочие программы дисциплин включают цели и задачи дисциплины, содержание, планы семинарских и практических занятий, методические указания по изучению дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, вопросы к промежуточной и итоговой аттестации, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ, тестов, содержат краткое изложение дисциплины.

## *Литература*

### *а) основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / сост. Л. Н. Чурилина. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406. - ISBN 978-5-89349-892-9. - ISBN 978-5-02-
2. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс /Н.Ф.Алефиренко. – М. : Академия, 2004. –368 с.
3. Апресян, Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966

4. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: [Для ин-тов и фак. иностр. языков] / И. В. Арнольд. - М. : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с. : ил. - ISBN 5-
5. Блумфилд Л. Язык. – М., 2007.
6. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.
7. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003.
8. Бурлак С. А., С. А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.
9. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]
10. Гаджихамедов, Н. Э. Основы филологии: курс лекций / Гаджихамедов, Нурмаромед Эльдерханович ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 205 с. - 123-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
11. ГОСТ Р 7.0.11-2011 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ Структура и правила оформления. (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст) ([Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" \(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст\)\)](#))
12. Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. - М. : Ин-т психологии РАН. Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. - 2009. - 352 с.
13. Лингвистика и перевод: сборник научных трудов / сост. и отв. ред. И.М. Нетунаева, А.М. Поликарпов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова и др. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Вып. 3. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
14. Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004.
15. Маслова, В.А. Лингвокультурология. М. : Флинта, 2001
16. Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков, М.-Л., Русистика в СНГ: сборник / под ред.: Л. А. Вербицкой, В. Г. Костомарова. - СПб. : Златоуст, 2002. - 220 с.
17. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN
18. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов вузов /
19. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] :
20. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев [ и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электрон-

б) дополнительная литература:

21. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2011.
22. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 2012.
23. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
24. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
25. Ласковец, С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
26. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст] / Ю. С. Степанов. - Изд. 4-е, стереотип. - М. : УРСС, 2003. - 312 с.
27. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуски 8 – 25. М., 1978 – 1989.
28. Новое в лингвистике. Выпуски 1 – 7. М., 1960 – 1975