МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ Рабаданов М.Х.

«10» июля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования – **Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Направление: **46.06.01- Исторические науки и археология**

Квалификация: «**Исследователь. Преподаватель – исследователь»**

Махачкала, 2020

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г. № 904.

Разработчик (и): рабочая группа под руководством научного руководителя образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура), д.и.н., профессора кафедры Истории России Гаруновой Н.Н.

Программа одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «25» 05 2020г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
«26» 06 2020г. протокол № 10

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Программа **государственной итоговой аттестации** одобрена:
на заседании Ученого совета Исторического факультета от «27» 06 2020 г., протокол № 10

Председатель совета _____ Булатов Б.Б.
«27» 06 2020 г

Программа государственной итоговой аттестации согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры
_____ Рамазанова Э.Т.
«29» 06 2020 г.

Представители работодателей:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт истории, археологии и этнографии
Дагестанского научного центра Российской Академии Наук

Директор _____ Мусаев М.А.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация – процедура, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации – система документов, нормативно и методически обеспечивающих функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 исторические науки и археология.

Задачами ГИА являются:

2. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.Основной задачей государственных экзаменационных комиссий является определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта.

3. Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и по своему содержанию соответствующих основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

4. Формирование у аспирантов теоретических и прикладных знаний в области истории и углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки; формирование познаний в области взаимодействия государства и личности в сфере политики, права, экономики и самоуправляющихся институтов гражданского общества, обеспечивающих, защиту общественных идеалов и личностных интересов, каждого гражданина Российской Федерации.

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, УК-1, УК-2,УК-3, УК-4,УК-5;
общепрофессиональные ОПК-1,ОПК-2
профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки ПК - 1,ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,– генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК- 2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских– коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-– 5);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в исторической науке (ПК-1),
- знание основных этапов и закономерностей развития исторической науки, наличие представления об основных понятиях исторической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков(ПК-2) ;
- владение теорией и навыками практической работы в избранной области истории (в соответствии с темой диссертации) (ПК-3) ;
- умение анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по предлагаемой научным руководителем теме и самостоятельно составлять план исследования(ПК-4) ;
- способность анализировать полученные результаты, делать необходимые выводы и формулировать предложения(ПК-5) ;
- наличие опыта профессионального участия в научных дискуссиях(ПК-6) ;
- умение представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций(ПК-7) ;
- Способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научных проектов для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности(ПК-8) ;

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Итоговая аттестации включает государственный экзамен, который должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки результатов основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый раздел государственного экзамена нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий разделы включают вопросы по научному направлению.

№ п/п	Раздел дисциплины	зач ед	трудоемкость часы	семестр
1	Модуль 1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	5	180	6
2	Модуль 2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	4	144	
	итого	9	324	

Программа государственного экзамена (модуль 1)

Основные области исследований соответствующие направленности образовательной программы подготовки аспиранта 46.06.01 Исторические науки и археология (квалификация «Исследователь. Преподаватель - исследователь»)

Вопросы государственного экзамена:

Вопросы по педагогике и психологии высшей школы

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
5. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
6. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
7. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
8. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
9. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
10. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
11. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
12. Основные направления современной психологической науки.
13. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
14. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

15. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Методы психологических исследований в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
19. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
20. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
21. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
22. Компетентностный подход как направление модернизации образования23. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
24. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
25. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования.
26. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
27. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
28. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
29. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
30. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
31. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
32. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
33. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности.
34. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
35. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
36. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
37. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
38. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

Тьюторство. Проблемы лидерства.

Вопросы по истории

1. Образование Древнерусского государства
2. Киевская Русь в X-XII вв.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности XII -XV вв. Период господства Золотой Орды.
4. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
5. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван IV.
6. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
8. Оформление абсолютизма в перв четверти XVIIIв.Реформы Петра I.
9. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I (1801-1825гг.).
13. Движение декабристов и их проекты
14. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
15. Основные направления внешней политики России во вт. половине XIX в.
16. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов XIX
17. Реформы 60-х годов XIX в. и контрреформы во второй половине XIX в
18. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенный период
19. Первая русская революция 1905-1907 гг. и модернизация России (причины, этапы, особенности, значение).
20. Россия в первой мировой войне.
21. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
22. Образование и развитие СССР в условия НЭПа (1921-1928гг.)
23. Модернизация страны в 1928-1937 гг.
24. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938-1945гг.)
25. СССР в послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
26. СССР в 1953 - середине 60-х гг. Н.С. Хрущев.
27. «Развитой социализм» 1964-1985 гг. Л.И.Брежнев.
28. СССР в годы перестройки. М.С.Горбачев (1985-1991 гг.)
29. СССР в годы перестройки (экономический аспект).
30. Общественно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Б.Н.Ельцин.
31. Россия на современном этапе. 1992-2005 гг.
32. Современная Россия. Курс на модернизацию социально-экономической и политической системы

Программные требования к содержанию вопросов:

1. Образование Древнерусского государства.

1.1. Города: внешние связи, социальное расслоение. Предпосылки перехода к государственной организации.
1.2. Объединение восточных славян под властью Рюриковичей

1.3. Норманская теория и современное состояние «Варяжского вопроса».

2. Киевская Русь в X-XII вв.

2.1. Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства.

2.2. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью.

2.3.«Русская правда»: складывание вотчины («окняжение» и «обояривание» земель), тип феодального хозяйства. Вервь, ее характеристика.

2.4.Тенденции к раздробленности. Любеческий съезд.Владимир Мономах. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей.

3. Русские земли в период феодальной раздробленности XII - XV вв. Период господства Золотой Орды.

3.1. Причины раздробления Руси в XII в.: рост вотчинного землевладения, рост городов, изменения торговых путей.

3.2. Политическая структура Руси XII - XIII вв.

3.3. Великое княжество Владимирское. Новгородская земля. Великое княжество Галицко-Волынское.

4. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.

4.1. Факторы образования централизованных национальных государств в Западной Европе. Проблема образования единого Московского государства. Соотношение внешнеполитического, социального и хозяйственного факторов в его складывании.

4.2. Присоединение к Москве верхневолжских княжеств, Новгорода, Твери. Статус Пскова и Рязани.

4.3. Международное положение Московского государства.

4.4.Изменения в государственно-политическом строе России.

4.5.Церковь и великокняжеская власть.

5. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван IV.

5.1. Предпосылки реформ XVI в.

5.2. «Избранная Рада» - правительство компромисса. Земские соборы и вопрос о сословно-представительной монархии.

5.3. «Судебник» 1550 г. и укрепление самодержавной власти.

5.4.Военные реформы. Ливонская война.

5.5. Установление опричнины. Взгляды на опричнину в отечественной историографии.

5.6. Опричная организация, ее задачи и прерогативы. Террор как средство подавления противников абсолютной власти.

6. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

6.1. Исторический кризис рубежа XVI-XVII вв., его главные аспекты: хозяйственный, социальный, политический.

6.2. Второй этап становления крепостного права. Борьба боярских группировок за власть и династический кризис.

6.3. Боярский царь В.Шуйский, его социальная и внешняя политика.

Движение И.Болотникова.
6.4.Проблема первой Крестьянской войны в отечественной историографии. Ее предпосылки, движущие силы, ход, последствия.
6.5.Лжедмитрий II, его сторонники и действия.
6.6.Второе ополчение. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы,
6.7.Земский Собор 1613 г. и начало правления Романовых.

7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

7.1. Последствия «смутного времени» для хозяйства и населения.
7.2. Первые мануфактуры, их характер. Рост городов в XVII в.
7.3. Внутренняя и внешняя торговля, купечество. Новоторговый устав. Начало формирования всероссийского рынка.
7.4. Сословно-представительная монархия. Земские соборы и их роль.
7.5. Работа над проектом Соборного Уложения. Усиление самодержавной власти.
7.6. Изменения в положении крестьянства и посада. Завершение оформления крепостного права в России.
7.7. Церковная реформа Никона и ее последствия.
7.8. Вопрос о характере и периодизации движения С.Разина в отечественной историографии.

8. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

8.1. Причины и цели Северной войны.Влияние Северной войны на формы и методы преобразований, их мобилизационный характер, социальная сущность, исторические последствия.
8.2. Военные реформы. Создание флота и регулярной армии.
8.3.Таможенная политика и тариф 1724 г. Переход к подушной подати. Финансы и денежная реформа.
8.4.Формирование бюрократического аппарата власти. Превращение России в чиновничье-дворянскую абсолютную монархию.

9. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

9.1. Рост территории и населения Российской империи во 2-й половине XVIII в., освоение новых земель, его экстенсивный характер.
9.2. Внутренняя политика Екатерины II.
9.3.Международное положение России во 2-й половине XVIII в. и главные задачи ее внешней политики.

10. Социально-экономическое развитие России В первой половине XIX в.

10.1. Новые явления в сельском хозяйстве. Кризис крепостничества во второй четверти XIX в.
10.2. Начало промышленного переворота.

11. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I (1801-1825гг.).

11.1. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного Совета.

11.2. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России.
11.3.Политика в области просвещения и печати.
11.4.Европейское направление во внешней политике России в 1801-1912 гг. Обострение русско-французских отношений. Россия в антифранцузских коалициях.

12. Движение декабристов и их проекты

12.1. Формирование идеологии декабристов.
12.2. Тайные организации декабристов, их организационно-тактические принципы и деятельность.
12.3. Восстание декабристов. Следствие и суд над декабристами.

13. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).

13.1. Перестройка административного управления. Деятельность III Отделения (высшей полиции).
13.2. Кодификация законов. М.М.Сперанский.
13.3.Реформа П.Д.Киселева в государственной деревне.

14. Основные направления внешней политики России во вт. половине XIX в.

14.1. Расстановка сил в Европе после Крымской войны. Внешняя политика России в 70-х гг. XIX в.
14.2. Россия и восточный кризис 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.
14.3. Внешняя политика России в 80-90-е гг. XIX в. Политика России на Балканах. Восстановление союза трех императоров. Тройственный союз образования русско-французского союза.

15. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов XIX

15.1. Польское движение 1861-1864 гг. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Революционные организации и кружки середины 60-х - начало 70-х гг.
15.2. Русское народничество 70-х начала 80-х гг. Идеологи народничества - П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ».
15.3. Рабочее движение 70-х - начала 80-х гг. Рабочее движение и распространение марксизма в России (80-90-е гг. XIX в.). Группа «Освобождение труда». Г.В.Плеханов

16. Реформы 60-х годов XIX в. и контрреформы во второй половине XIX в

16.1. Александр II как реформатор. Влияние Крымской войны. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г., их содержание.
16.2.Реформы в области местного самоуправления.
16.3.Судебная реформа 1864 г.

16.4. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1864 г.
16.5. Финансовые реформы. Учреждение Государственного банка. Военные реформы 1861-1874 гг.
16.6. Введение в 1874 г. всесословной воинской повинности. Значение реформы 1863-1874 гг.
16.7. Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательные акты в сфере народного образования и печати.

17. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенный период

17.1. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства: рост торгового земледелия. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата.
17.2. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

18. Первая русская революция 1905-1907 гг. и модернизация России (причины, этапы, особенности, значение).

18.1.Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв.
18.2.Возникновение на рубеже XIX - XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп.
18.3. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений.
18.4. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.

19. Россия в первой мировой войне.

19.1.Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны.
19.2.Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
19.3.Наступление германских войск на Восточном фронте весной-летом 1915 г. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв.
19.4.Февральская революция 1917 г.

20. Октябрьская революция и Гражданская война в России.

20.1. Обстановка в стране после Февральской революции. Кризисы Временного правительства.
20.2. Социально-экономическое и политическое положение страны к осени 1917 г. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
20.3. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Первое преобразование советской власти.
20.4. Гражданская война и ее этапы. Факторы победы большевиков в гражданской войне. Последствия гражданской войны и военной интервенции.

21. Образование и развитие СССР в условия НЭПа (1921-1928гг.)

21.1.Точки зрения в исторической литературе в оценке НЭПа. Составные части НЭПа.

21.2Образование СССР и национальная политика Советского государства.

22. Модернизация страны в 1928-1937 гг.

22.1. Первые успехи в индустриализации и коллективизации.
22.2.Первые пятилетки – как этап культурной модернизации.
22.3.Конституция 1936 г. и борьба с «врагами народа».

23. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938-1945гг.)

23.1. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Расширение СССР.
23.2. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.
23.3.Мобилизационные мероприятия, образование ГКО.
23.4. Значение победы в московском сражении. Коренной перелом в войне 1942-1943 гг.
23.5. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Победный этап войны 1944-1945 гг.

24. СССР в послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)

24.1. Трудовой героизм советских людей в годы возрождения и дальнейшего развития экономики.
24.2. Трудности послевоенного социально-экономического развития: засуха и голод 1946-1947 гг., усиление административных методов руководства страной.
24.3.Режим личной власти Сталина. Теоретические основы внутренней политики (Проект партийной программы 1947 г., выступления и работы Сталина).
24.4.Политические репрессии («Ленинградское дело», «Дело врачей»).
24.5.Идеологические компании сталинского режима: постановления 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства, борьба с низкопоклонством перед Западом и с космополитизмом, «научные дискуссии» по философии, политэкономии, языкознанию.

25. СССР в 1953 - середине 60-х гг. Н.С. Хрущев.

25.1.Положение в стране и расстановка сил в высшем эшелоне власти после смерти Сталина.
25.2. Постановление ЦК КПСС «О культе личности и преодоление его последствий» (1956 г.).
25.3. Попытка государственного переворота 1957 г. и причины его неудачи («антипартийная группа»).
25.3. «Оттепель» в культурной жизни общества: понятие и хронологические рамки.
25.4. Шестидесятники. Диссидентское движение.

26. «Развитой социализм» 1964-1985 гг. Л.И.Брежнев.

26.1.«Механизм торможения»: истоки, факторы, масштабы, попытки его преодоления.

26.2.Основные сферы народно-хозяйственного комплекса СССР и их состояние (промышленность, транспорт, связь, сельское хозяйство, инфраструктура).
26.3.Понятие «застой»: сущность, основные тенденции и их проявление в различных сферах (идеология, политика, культура).
26.4.Конституция СССР и положение страны в годы позднего «развитого социализма» 1977-1985.

27. СССР в годы перестройки. М.С.Горбачев (1985-1991 гг.)

27.1.Реформа политической системы - эволюция концепции, основные звенья, регуляторы.
27.2. М.Горбачев: его замыслы, сильные и слабые стороны личности, причины потери союзников и увеличение числа противников.
27.3. М.Горбачев - Б.Ельцин: драма противостояния или кто развалил СССР.

28. СССР в годы перестройки (экономический аспект).

28.1.Обоснование необходимости перестройки, ее основные этапы и противоречия на пути реализации.
28.2. Экономическая реформа - основное звено перестройки. От «ускорения» к рыночной экономике.
28.3. XII пятилетка: планы и реалии. Антикризисные программы: основное содержание, удачи и просчеты.

29. Общественно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Б.Н.Ельцин.

29.1. Проблемы взаимоотношений с субъектами государства.
29.2.Проблемы территориальной целостности России и угроза распада. Движения за суверенизацию автономии (Татарстан, Башкортостан, Якутия, Чечня и др.).
29.3.Федеративный договор 1992 г. VI съезд народных депутатов. Осетино-ингушский конфликт, ввод войск в Чечню.
29.4. Октябрьские события 1993 г. в Москве. Конституция РФ 1993 г. Ввод войск в Чечню. Хасавюртовские соглашения. Парламентские и президентские выборы 1995-1996 гг. партии и блоки.
29.5.«Шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий.
29.6.Россия в СНГ. Участие российских войск в горячих точках Ближнего зарубежья (Молдавия, Грузия. Таджикистан и др.). Отношения России со странами Дальнего зарубежья.
29.7. Вывод российских войск из Европы и стран Ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.

30. Россия на современном этапе. 1992-2005 гг.

30.1. Меры по стабилизации социально-экономического и политического положения в стране.
30.2. Внешнеполитические. Инициативы РФ. Борьба с терроризмом.

30.3. Создание федеральных округов. Первые шаги реформирования Российской армии.
30.4. Закон «Об альтернативной гражданской службе».
30.5. Экономическая политика Нацпроектов: в области здравоохранения, жилищной политики, образования, сельского хозяйства.

31. Современная Россия. Курс на модернизацию социально-экономической и политической системы

31.1. Итоги социально-экономического развития РФ 2004-2008 гг.
31.2. Выборы нового президента и основные приоритеты во внутренней и внешней политике.
31.3. Россия в 2008-2012:курс на консолидацию общества.

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации. В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

-Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию) и рецензию (внешнюю и внутреннюю).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность.
В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомочных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР
(диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской
деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов

научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам,

которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения основной образовательной программы (перечень планируемых результатов обучения).

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Планируемые результаты обучения	материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающихпри решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	(теоретическая часть работы); -аргументированность степень обоснованности выводов,рекомендаций,положений выносимых на защиту Актуальность темы полностью раскрыта
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта		
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Критерии оценивания результатов обучения			

Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы в докладе не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту в докладе, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	-Текст работы; - Публикации по результатам выполненной работы; - Публикации по результатам выполненной работы; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); итоговая оценка защиты результатов работы профессорско-преподавательским составом кафедры результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы
Критерии оценивания результатов обучения			
Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	Отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	Рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках искусствоведческой науки	Представлены развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры; заключение кафедры)	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствияих реализации; готовность нести ответственность за их реализацию
Критерии оценивания результатов обучения			
Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственности за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач врамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамкахисследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения

Умеет применять полученные знания на практике в преподавании курса истории в ВУЗе,	-педагогическая практика -Ответы аспиранта на вопросы в итоговой конференции по педагогической практике	-оценка работы научным руководителем -отчет о педагогической практике -презентация итогов педпрактики	Способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты, знаком с основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе. показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплин
Критерии оценивания результатов обучения			
Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе	Имеет неполное представление о методах педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования	Допускает неточности в понимании методов педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования	компетентен в методах педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования

способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко – культурного туризма (ПК-5)

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения

Уметь грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем Публикации по результатам выполненной работы	Способность излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.
Критерии оценивания результатов обучения			
Владеть навыками анализа фактов и процессов, оценки и самостоятельного осмысления, обобщения политических событий отечественной и всемирной истории, практического использования знаний в деятельности учреждений, организаций,	отсутствуют навыки анализа фактов и процессов, оценки и самостоятельного осмысления, обобщения политических событий	присутствуют навыки анализа фактов и процессов, оценки и самостоятельного осмысления, обобщения политических событий отечественной и всемирной истории,	компетентен дать анализ фактов и процессов, оценки и самостоятельного осмысления, обобщения политических событий отечественной и всемирной истории, способен продемонстрировать уровень научного поиска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании профильной кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в

соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» реализуется в электронной образовательной среде ДГУ. Электронная образовательная среда ДГУ состоит из следующих элементов:

– Официальный сайт ДГУ – предоставляет кроме сведений общего характера об университете и его структурных подразделениях, также информацию об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза, содержит учебно-методические и иные необходимые для осуществления учебного процесса материалы, в том числе образовательные программы и аннотации к ним, учебный план, учебный график. Электронный адрес административной системы – http://www.dgu.ru.

– Образовательная среда ДГУ сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемым ОПОП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов. Образовательная среда сформирована на базе платформы Moodle, представляющей собой систему управления обучением на основе виртуальных образовательных технологий.

- доступ к интернет-ресурсам ДГУ, перечень которых расположен по адресу: *URL:* http://elib.dgu.ru/?q=node/467

– индивидуальный доступ каждого обучающегося к ряду электронных ресурсов, обеспечиваемый Научной библиотекой ДГУ:

российские электронные ресурсы:

Национальная электронная библиотека (URL: http://нэб.рф/), Электронная библиотечная система IBooks (URL: http://ibooks.ru/), Университетская информационнаясистемаРОССИЯ(http://uisrussia.msu.ru/), НЭИКОН(национальный электронно-информационный консорциум российских и зарубежных ресурсов) (http://www.neicon.ru/), Библиотека РФФИ, Карта российской науки, eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Российское Образование (федеральный портал),

Российское Образование (федеральный портал), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Докусфера(электронный фонд Российской национальной библиотеки).
зарубежные электронные ресурсы:
SAGE Publications, Springer, IOP Publishing, IOP subject collections, Изд-во Taylor&Francis, Изд-во OXFORD UNIVERSITY PRESS, SciVerse Scopus , Изд-во Wiley, Изд-во Cambridge University Press, Gallica (онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции), Hathi Trust (хранилище цифрового контента научных библиотек мира).
Доступ к иным электронным ресурсам предоставляется Научной библиотекой ДГУ по мере заключения соответствующих договоров о доступе к ресурсам.
Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329 – Источники древней и средневековой истории.
2. http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm – История нашей страны.
3. http://lants.tellur.ru/history/ - Отечественная история (исторические карты и схемы).
4. http://lib.ifmo.ru/- электронные учебники по отечественной истории.
5. http://postsov.rsuh.ru - История России. 1985-2002 гг.
6. http://rushistory.stsland.ru/- Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
7. http://militera.lib.ru/- Военная литература.
8. http://rusimper.narod.ru/ - Сайт "Российские императоры"
9. http://www.eliseev.ru/istor/ - История России.
10. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
10. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
11. http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm - История России 862-1917 гг.
13. http://www.history.ru/ - История России. Мультимедиа-учебник
14. http://www.hrono.ru – Хронос.
15. http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm - Средневековые источники по Отечественной истории.
16. http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm - Учебники по истории России.
17. http://rushistory.org/ - Российское историческое общество.
18. http://military.borifan.com.ua/ - Военная история
19. http://www.diphis.ru – История дипломатии
20. http://www.archaeology.ru/ - Археология

21. http://wunderwaffe.narod.ru – История мировых войн
22. http://historic.ru – Всемирная история
23. http://www.frontier.net.ua История, связанная с переломными моментами в истории человечества
24. http://historylib.org – Историческая библиотека
25. http://istoriofil.org.ua – Собрание исторической литературы

Вышеперечисленные элементы электронной образовательной среды вуза обеспечивают в совокупности выполнение таких требований ФГОС, как:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (03.07.2018).

2.История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.

4. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00.

5. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история : учебник / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010, 2009, 2006, 2005. - 813 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-91131-817-8 : 242-00.

б) дополнительная литература:

1. Деревянко А.П.. История России: учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: Учеб.пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007.
3. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5-209-05435-1. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/22177.html
5. Сѐмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс] : тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сѐмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html
6. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html
7. История Отечества : учеб.-метод. комплекс. Ч.1 / [Н.М.Беджанов]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 452 с. - ISBN 5-7788-0395-8 : 220-00.
8. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
10. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов. - М. : Проспект, 2012, 2011. - 260-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе аттестации аспирантам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он выполняет НИП, доступно научно-исследовательское оборудование для проведения экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.