



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра онтологии и теории познания



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Направление: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Махачкала 2019

Образовательная программа государственной итоговой аттестации составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика религиоведение от 30.07.2014 г. № 905.

Разработчик (и): д.филос. н., профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания Билалов М.И.

М.И. Билалов

Образовательная программа одобрена:
на заседании Совета факультета психологии и философии
от « 8 » июля 2019 г.,
протокол № 10

Декан

Яхьяев М.Я.

Яхьяев М.Я.

Начальник Управления аспирантуры
и докторантуры

« 10 » июля 2019 г.

Э.Т. Рамазанова

Рамазанова Э.Т.

Представители работодателей:

Региональный центр этнополитических исследований (РЦЭИ) ДФИЦ РАН

Врио директора РЦЭИ ДФИЦ РАН

Р.И. Абакаров

Абакаров Р.И.



1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 12 июля 2016 г., прот. №10 государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в форме:

государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.

Выпускник должен быть подготовлен к решению профессиональных задач, в соответствии с профилем программы и видами профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

б) педагогическая деятельность:

- преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;

в) организационно-управленческая деятельность:

- работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

- организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-2)
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)
- готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы (ПК-4);
- готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на заседании методкомиссии факультета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 5 зачетных единиц, 180 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 4 зачетных единицы, 144 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Зач/ед	Час.
1	Модуль 1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	5	180
2	Модуль 2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	4	144
	Итого	9	324

Программа государственного экзамена (модуль 1)

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый вопрос государственного экзамена нацелен на проверку

уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности, второй и третий вопросы по научному направлению.

Вопросы государственного экзамена:

Перечень вопросов по педагогике и психологии высшей школы:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода
15. Стимулирование творческой активности аспирантов в различных видах учебной деятельности
16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
20. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

21. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Творчество. Проблемы лидерства.
22. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
23. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
24. Психологическая характеристика учебной деятельности.
25. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
26. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
27. Особенности развития личности аспиранта. Кризисы профессионального становления.
28. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
29. Проблема психологической готовности аспирантов к обучению.
30. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
31. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
32. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
33. Основные направления современной психологической науки.
34. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
35. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
36. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
37. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
38. Методы психологических исследований в высшем образовании.
39. Мотивация и обучение. Изучение мотивации аспирантов в образовании.

Перечень вопросов по философии:

1. Философия как рефлексивный поиск предельных оснований бытия: онтологический уровень философии.
2. Бытие и сущность. Бытие и существование. Потенциальное и актуальное бытие. Идеальное и материальное, статус идеального.
3. Понятия субстанции и бытия.
4. Проблема типологизации онтологических моделей. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии.
5. Диалектико-материалистическая модель онтологии.
6. Развитие и возникновение новых форм бытия. Развитие и диалектика.
8. Виды диалектики. Философские законы, описывающие развитие мира (Гегель, Маркс, диалектический материализм).

9. Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени.
10. Проблема движения в истории философии. Соотношение движения, изменения и развития.
11. Закономерность и случайность. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость.
12. Основные типы и формы детерминации.
13. Феномен жизни и ее место во Вселенной.
14. Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной.
15. Проблема генезиса сознания. Антропосоциогенезис. Диалектика философии онтогенеза сознания.
16. Способы концептуализации сознания. Сознание как предмет гносеологической рефлексии. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания.
17. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема.
18. Общие представления о структуре сознания и его основных компонентах. Уровни сознания. Сознание и бессознательное.
19. Понятие мышления. Рассудок, разум, интеллект, ум. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления.
20. Взаимосвязь языка и мышления. Вербальное и невербальное мышление.
21. Источники человеческого знания о мире. Теории врожденных идей. Проблема априорного апостериорного. Антитеза рационализма и сенсуализма.
22. Предпосылочные философские принципы познания. Принцип объективности. Принцип системности (требования всесторонности, субстанциональности, детерминизма).
23. Роль практики в познании. Исторические формы связи материально-технической и общественно-политической практики с познавательной деятельностью.
24. Скептицизм, критицизм и агностицизм.
25. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и ценности. Истина и правда.
26. Концепции истины. Классические модели: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористическая. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая.
26. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Проблема критериев истины. Логические, эмпирические и теоретические критерии.
27. Проблема получения и обоснования нового знания. Дискурс и рефлексия. Интуитивное знание.
28. Сущность творчества. Продуктивное и репродуктивное в познавательной деятельности.

29. Виды вненаучного познания (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое). Разум и рациональность. Разум и рассудок.
30. Природа научного познания и его особенности. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного знания и их взаимодействие.
31. Метод и методология. Соотношение общенаучных и частных методов познания. Специфика анализа и синтеза; индукции и дедукции; аналогии и экстраполяции; мысленного эксперимента в философии. Принципы системного подхода в философии.
32. Место философии среди иных форм знания и понимания мира. Знание и вера.
33. Понятие философской методологии. Философия и общенаучные методы познания. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция, медитация, интерпретация.
34. Теоретический и практический разум. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
35. Философская методология как средство рациональной организации философского исследования. Порядок познания, вывода, организации и оформления предметного материала в философии.
36. Диалектическая методология. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета. Диалектика и формальная логика: истоки и итоги противостояния.
37. Социокультурные детерминанты познания. Традиции и новация. Язык и познание.
38. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Предпонимание и герменевтический круг.
39. Синергетика и ее основные понятия (аттракторы, точки бифуркации, флуктуации, фракталы). Глобальный эволюционизм.
40. Основные этапы в истории этических учений. Этические учения Древнего Востока.
41. Античная этика
42. Этика средних веков и Возрождения.
43. Этика Нового времени
44. Современная этическая мысль - основные течения. Основные принципы классической этики и их критический пересмотр в современной этической теории.
45. Нравственные процессы в советском и постсоветском обществе.
46. Природа и специфика морали. Назначение и функции морали.
47. Проблемы моральной свободы, выбора и ответственности.
48. Нравственная культура общения и проблемы нравственного воспитания
49. Проблемы прикладной и профессиональной этики.
50. Религиоведение как отрасль философской науки.
51. Религия в системе культуры.
52. Античная философия религии.

53. Христианская теология в контексте средневековой западноевропейской культуры.
54. Ренессансный гуманизм и христианство.
55. Проблемы философии религии в классической немецкой философии.
56. Основные направления философии религии XX века.
57. Русская религиозная философия и православное богословие.
58. Свободомыслие в духовной культуре. Основные формы свободомыслия.
59. Философия Просвещения и наука о религии.
60. Формирование отечественного религиоведения.
61. Возникновение и основные этапы истории иудаизма. Иудаизм в культуре России. Иудаизм в Дагестане и его особенности.
62. Происхождение и основы учения буддизма. Буддизм в культуре России.
63. Христианство как мировая религия.
64. Происхождение и основы вероучения ислама. Ислам в культуре России.
65. Ислам, его место и роль в истории и культуре Ближнего Востока. Средневековые мусульманские перипатетики и их взгляды на религию.
66. Мусульманская теология (Аль-Ашари и Аль-Газали).
67. Коран как историко-культурный памятник и священный текст.
68. Ислам в Дагестане.
69. Исламский фактор в современной геополитике.
70. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане и его профилактика. От конфликта к диалогу, как характерной тенденции в условиях глобализации.

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (диссертации), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР (диссертации);

- Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию) и рецензию (внешнюю и внутреннюю).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации,

свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Компетенции	Показатели оценки результата	Оценка			
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (уровень выше ожидаемого)	Удов.(достаточный уровень)	Неудов.(низкий уровень)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,

					в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности,	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов

		целереализации при решении профессиональных задач.	критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	реализации.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования
ПК-2	способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о специфике философского оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста, умение представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности. Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Неполные представления о специфике оформления научных статей и особенностях интерпретации и философского текста. Неполные представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Фрагментарные представления о правилах оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста. Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска современных

		отечественных и зарубежных историко-философских исследований			отечественных и зарубежных историко-философских исследований
ПК-3	готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений	Сформированные систематические представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, демонстрирует навыки практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, демонстрирует некоторые навыки практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Неполные представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, не владеет навыками практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Фрагментарные представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса.
ПК-4	готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы	Сформированные систематические представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Неполные представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Фрагментарные представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов
ПК-6	готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных	Сформированные систематические представления о разработке учебных курсов, методических материалов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о разработке учебных курсов, методических	Неполные представления о разработке учебных курсов, методических материалов,	Фрагментарные представления о разработке учебных курсов,

	пособий, по курсу философия	учебных пособий, по курсу философия.	материалов, учебных пособий, по курсу философия	учебных пособий, по курсу философия	методических материалов, учебных пособий, по курсу философия
--	-----------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Комп етен ции	Показатели оценки результата	Оценка			
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (уровень выше ожидаемого)	Удов.(достат очный уровень)	Неудов.(н изкий уровень)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные	Сформированные систематические представления об основных концепциях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Неполные представления об основных концепциях современной	Фрагментарные представления об основных

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации

		при решении профессиональных задач.	способов целереализации при решении профессиональных задач.	способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	и.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования
ПК-2	способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о специфике философского оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста, умение представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности. Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Неполные представления о специфике оформления научных статей и особенностях интерпретации и философского текста. Неполные представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Фрагментарные представления о правилах оформления научных статей и особенностях интерпретации философского текста. Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска современн

		современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований			ых отечественных и зарубежных историко-философских исследований
ПК-3	готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений	Сформированные систематические представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, демонстрирует навыки практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, демонстрирует некоторые навыки практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Неполные представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса, не владеет навыками практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений.	Фрагментарные представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса.
ПК-4	готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы	Сформированные систематические представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Неполные представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов	Фрагментарные представления о разработке и применении в процессе исследования философских проблем научных методов
ПК-6	готовность к разработке учебных курсов,	Сформированные систематические представления о разработке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о	Неполные представления о разработке учебных	Фрагментарные представления о

	методических материалов, учебных пособий, по курсу философия	учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия.	разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия	курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия	разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия
--	--	---	---	--	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Литература:

Основная литература:

1. **Билалов, М.И.** Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры / М.И. Билалов. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-87444-301-6 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130042> (26.06.2018).
2. **Билалов**, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. **Билалов**. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (26.06.2018).
 3. **Билалов**, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М.И. **Билалов** ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (26.06.2018).
 4. Релятивизм, плюрализм, критицизм : эпистемологический анализ - Москва: Институт философии РАН, 2012.
 5. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ / отв. ред. В.А. **Лекторский** ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 182 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (26.06.2018).
 6. Рациональность и её границы = Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011) : Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) - Москва: Институт философии РАН, 2012
 7. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011):
 8. Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. **Лекторский** ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2018).
 9. Наука глазами гуманитария - Москва: Прогресс-Традиция, 2005
 10. Наука глазами гуманитария / ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111> (26.06.2018).
 11. Конструктивизм в теории познания - Москва: ИФ РАН, 2008
 12. Конструктивизм в теории познания / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0124-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66413> (26.06.2018).
 13. Познание, понимание, конструирование - Москва: ИФ РАН, 2007
 14. Познание, понимание, конструирование / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0089-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45232> (26.06.2018).
 15. Знание и вера в философском дискурсе: Традиции и современность / сост. Л.А. Боброва ; ред. И.С. Выхристюк-Андреевой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 193 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00527-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132286> (26.06.2018).
 16. Исторические типы рациональности. Т. 1 - Москва: ИФ РАН, 1995
 17. Исторические типы рациональности / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 1995. - Т. 1. - 574 с. - ISBN 5-201-01891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63366> (26.06.2018).
 18. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18

September 2011):

19. Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2018).
20. [Тайсина Э. А. Теория познания. Интродукция и рондо каприччиозо](#) - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013
21. **Тайсина, Э.А.** Теория познания. Интродукция и рондо каприччиозо / Э.А. **Тайсина.** - Санкт-Петербург :Алетейя, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-91419-781-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135937> (26.06.2018).
22. Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (26.06.2018).
23. Эпистемология в XXI веке: Новые книги, справочные материалы, рецензии и обзоры (2000–2011) / отв. ред. А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0230-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444033> (26.06.2018)

Дополнительная литература

1. Грани познания. Философия, наука, культура. В 2-х кнГИАх. –М., 2007.
2. Перспективы метафизики. Классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков. Под ред. Г. Л. Тульчинского и М. С. Уварова. –СПб., 2001.
3. Кун Т. Структура научных революций. –М., 2001.
4. Лефевр В. А. Алгебра совести. –М., 2003.
5. Луман Н. Эволюция. –М., 2005.
6. Наука глазами гуманитария. –М., 2005.
8. Порус В. Н. Рациональность, наука, культура. –М., 2002.
9. Рациональность на перепутье. Книги 1,2. –М., 1999.
10. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. –М., 2007.
11. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. –СПб., 2006.
12. Дубровский Д. И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. –М., 2007.
13. Пенроуз Р. Большое, малое и человеческий разум, –М., 2004.
14. Серл Дж. Открывая сознание заново. –М., 2002.
15. Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретации культуры. –М., 1997.
16. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. –М., 2004.
17. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. –М., 2006.
18. Порус В. Н. У края культуры. Философские очерки. –М., 2008.
19. Антоновский А. Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем. –М., 2007.
20. Касавин И. Т. Традиции и интерпретации. Фрагменты исторической эпистемологии. – СПб, 2000.
21. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. –М.,

- 2001.
22. Мегилл А. Историческая эпистемология. –М., 2007.
 23. Меркулов И. П. Эволюционная эпистемология. Т.1. М., 2006
 24. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. –М., 2002.
 25. Степин В. С. Теоретическое знание. –М., 2002.
 26. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. – М., 2000.
 27. Язык, знание, социум. –М., 2007.
 28. Бахтин М. М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. –СПб., 2000.
 29. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. – М., 2007.
 30. Проблемы методологии гуманитарных наук // Эпистемология & философия науки. 2007, т. XII.
 31. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. –М., 1998.
 32. Розов Н. С. «Осень» и будущая «весна эпистемологии: перспективы номологического синтеза в социальных науках // Эпистемология & философия науки. 2007, т. XII.
 33. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. –М., 1994.
 34. Философия науки: методология и история конкретных наук. –М., 2006.
 35. Франк С. Л. Смысл жизни // Смысл жизни. Антология. Вып. 2. –М., 1994.
 36. Фромм Э. Иметь или быть? –М., 1990.
 37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. –СПб, 2002.
 38. Майданов А. С. Методология научного творчества. –М., 2008.
 39. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. –М., 2006.
 40. Порус В. Н. Философия для аспирантов: *experimentum crucis* // Эпистемология и философия науки, 2007, № 4.
 41. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. –М., 2002.
 42. Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории. –М., 2000.
 43. Бибахин В. В. Язык философии. –М., 1993.
 44. Порус В. Н. У края культуры. Философские очерки. –М., 2008.
 45. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. –М., 1990.
 46. Наука глазами гуманитария. –М., Прогресс-Традиция. 2005.
 47. Порус В. Н. Возможна ли философия как теоретическое знание? // Эпистемология и философия науки. –М., 2005, Т. 3, № 1.
 48. Ольшанский Д. А. Философия семинара // Вестник РФО, 2007, № 2
 49. Порус В. Н. Возрождение... через самоубийство? // Вестник РФО, 2007, № 2
 50. Порус В. Н. О кризисе вузовской философии // Высшее образование в России, 2003, № 2.
 51. Философия в современной культуре: новые перспективы (материалы Круглого стола) // Вопросы философии, 2004, № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
6. Философия в России – портал <http://www.philosophy.ru>
7. <http://filosofia.ru/index> – книги по философии

8. <http://www.biblus.ru> - книги по философии
9. Учебная web-страница Катречко С.П.(философия, онтология, метафизика, книги)
<http://katrechko.pisem.net/> Библиотека философского факультета МГУ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
2. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
3. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru)<http://elib.dgu.ru>
6. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) www.springerlink.com/journals/
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Вестник Дагестанского государственного университета.. <http://vestnik.dgu.ru/>
11. Бюллетень Министерства образования РФ <http://www.nlr.ru/>
12. Бюллетень ВАК <http://mars.arbicon.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации, аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания находятся в безвозмездном пользовании. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу аспирантов, а также предусматривает контроль качества освоения аспирантами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта, методические указания аспирантам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса;
- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе); Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех аспирантов и преподавателей университета.