



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Рабаданов М.Х.

«23»

марта

2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: **44.06.01- «Образование и педагогические науки»**

Направленность (профиль):

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик (и): рабочая группа под руководством научного руководителя образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура), Алиевой Б.Ш., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой ОиСП 

Образовательная программа одобрена:
на заседании Совета социального факультета от «27» марта 2018 г.,
протокол № 7.

И. о. декана СФ
к.физ-мат наук, доцент



С.З. Айгубов

Согласовано:

Проректор по научной работе
и инновациям



Ашурбеков Н.А.

Начальник Управления аспирантуры
и докторантуры



Рамазанова Э.Т.

«28» марта 2018 г.

Представители работодателей:

Директор «Реабилитационного центра
для несовершеннолетних»



Абакарова А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры	
1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
1.3.1. Цель ОПОП.....	
1.3.2. Срок освоения ОПОП.....	
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры	
4.1. Структура ОПОП	
4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана).....	
4.3. Учебный план подготовки аспиранта	
4.4. Рабочие программы дисциплин (аннотации)	
4.5. Программы практик.....	
4.6. Программа научных исследований.....	
4.7. Программа ГИА	
4.8. Программа кандидатского минимума	
5. Контроль качества освоения образовательных программ аспирантуры, оценочные средства	
5.1. Текущая успеваемость	
5.2. Промежуточная аттестация	
5.3. Государственная итоговая аттестация	
6. Требования к условиям реализации программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	
6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30 июля 2014 г., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программу научных исследований;
- программу ГИА;
- программу кандидатского экзамена.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 902 от 30 июля 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

- программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13; «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577); «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.3.1. Цель ОПОП

Целью ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является подготовка высококвалифицированных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук. Основными задачами подготовки в аспирантуре являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

1.3.2. Срок освоения ОПОП. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения 3 года, по заочной форме обучения – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Зачисление в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по направлению подготовки с учетом направленности программы аспирантуры, экзамен по философии и экзамен по иностранному языку. Программы вступительных испытаний разработаны ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» с целью выявления у поступающих следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию– информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально- и лично-значимые философские проблемы; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение иностранным языком как средством делового и профессионального– общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;

-разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** выпускник, освоивший программу аспирантуры, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- приобретение навыков обоснования научных предложений в области образования и педагогической науки;
- приобретение уверенности в формулировке четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов;
- фундаментальные исследования в области образования, педагогической теории и практики;
- исследования в области истории педагогики и образования, теоретического анализа педагогических идей, теории и методики профессионального образования и развития методологии и методов социально- педагогического анализа;
- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- исследование национальной систем воспитания и образования;
- разработка и совершенствование образовательных и социокультурных систем, процесса обучения, воспитания, развития и социализации;
- прикладные социально-педагогические исследования на основе теоретических методов: категориальный синтез, комплексный теоретический анализ психолого-

педагогической литературы, педагогическое моделирование, проектирование и эмпирических методов: наблюдательные (прямое, косвенное, включенное наблюдение), диагностические (анкетирование, рейтинг, интервьюирование, тестирование, метод компетентных оценок и независимых характеристик), формирующие (социально-педагогический эксперимент), а также методы математической статистики: сравнительный анализ данных, анализ достоверности материалов.

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и образовательными системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития образования, определение научно обоснованных организационно-управленческих форм социально-педагогической деятельности;

- совершенствование методов социально-педагогической экспертизы и мониторинг управления образовательными системами;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы образования

- методологии, теории формирования и развития педагогической науки.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание социально-педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ–аспирантуры по всем направлениям подготовки (УК);

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки–(ОПК);

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы–аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК- 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК— 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями направленности (профиля) аспирантуры (ПК):

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-2);
- владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3).
- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4)
- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы (ПК-5)
- способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-6)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом аспирантуры с учетом заявленной направленности программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики, программой научных исследований; программой итоговой государственной аттестации, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Структура ОПОП

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в соответствии с ФГОС ВО предусматривает освоение следующих учебных циклов:

Блок 1 - общеобразовательных дисциплин, включает базовую и вариативную части.

Базовая часть включает обязательное изучение дисциплин: «История и философия науки» и «Иностранный язык» Вариативная часть направлена на усиление фундаментальной подготовки аспиранта в соответствующей отрасли науки и на формирование профессиональных компетенций выпускника, определяемых направленностью программы аспирантуры.

Блок 2 – Практики

Блок 3 – Научные исследования

Блок 4 – Государственная итоговая аттестация.

Сопоставление трудоемкости (зачетные единицы) по учебным циклам, предусмотренным ФГОС ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки», предусмотренной структурой ОПОП, представлено в таблице 1.

Программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов ОПОП по направлению аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Структурные элементы программы		
Индекс	Наименование	Трудоемкость, по ООП (в з.е.)
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30
Б.1.Б	Базовая часть	9
Б.1.Б.1	Дисциплина (модуль), «История и философия науки»	4
Б.1.Б.2	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	5
Б.1.В	Вариативная часть	21
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б.2	Блок 2 «Практики»	6
Б.2.1	Вариативная часть	

	Педагогическая практика	3
	Научно-исследовательская практика	3
Б.3	Блок 3 «Научные исследования»	135
	Вариативная часть	
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	110
Б.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	25
Б.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
	Базовая часть	
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
Б.0.Б	Базовая часть - итого	18
Б.0.В	Вариативная часть - итого	162
Б.0	Всего	180

Трудоемкость освоения ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ОПОП ВО по направлению аспирантуры **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 1.

4.3. Учебный план подготовки аспиранта.

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ОПОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Рабочий учебный план представлен в Приложении 1.

4.4. Рабочие программы учебных курсов (аннотации).

(Рабочие программы по направлению аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в Приложении 2.)

Б.1	БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б	Базовая часть
Б.1.Б.1	<i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</i> Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Обязательные дисциплины» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» .

	Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии. Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с историей науки, введение в общую проблематику философии науки и философские проблемы социально-гуманитарных наук. Дисциплина «История и философия науки» ставит перед собою следующие задачи: - рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; - акцентирование особого внимания аспирантов проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. - ориентирование на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касающихся проблем истории науки и философии науки в различных областях научного познания. Содержание дисциплины включает следующие разделы: 1. Философия науки (общая часть): лекций 16 ч, коллоквиумов 14 ч. 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: лекций 14 ч, коллоквиумов 10 ч. 3. История отдельных отраслей науки изучается самостоятельно и по результатам представляется реферат. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5; общепрофессиональные компетенций ОПК-3; Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 30 час., практические или семинарские занятия – 24 час., самостоятельная работа - 54 час. Подготовка и сдача кандидатского экзамена – 36 час.
Б.1.Б.2	<i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i> Дисциплина (Б1.Б.2) входит в Базовую часть блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов. Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Аспирант должен обладать умением пользоваться языком как средством профессионального общения и научной деятельности. В задачи аспирантского курса "иностранный язык" входит совершенствование языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения. Рабочая программа состоит из 4х разделов: 1. Лексико-грамматические особенности языка оригинальной литературы

	по специальности и качественной прессы. Достижение современной науки. Международные конференции. Морально-этические нормы современного ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. 2. Систематизирующий курс грамматики; формирование базового терминологического запаса; тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. 3. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. 4. Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-4, ОПК-1. Форма текущей аттестации - устный опрос, письменный перевод, резюме, доклад, реферирование текста по специальности. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия – 108 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.
Б.1.В	Вариативная часть
Б1.В.ОД.1	<i>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</i> Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Дисциплина реализуется кафедрами общей и социальной педагогики, психологии развития и профессиональной деятельности. Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, отвечающих современным требованиям. формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научные коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Компетентностный подход как направление модернизации образования. 2. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе. 3. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы. 4. Организация учебного процесса в высшей школе. 5. Методологические основания курса «Психология высшей школы» 6. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией. 7. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. 8. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности. Дисциплина нацелена на формирование универсальных УК-2,

	общепрофессиональных ОПК-5, ОПК-8; профессиональных компетенций ПК-2 Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения - знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 20 часов, практические занятия – 16 часов и самостоятельная работа – 72 час.
Б1.В.ОД.6	Общая педагогика, история педагогики и образования Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в обязательную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Дисциплина реализуется кафедрами общей и социальной педагогики, психологии развития и профессиональной деятельности. Цель дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»: обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, отвечающих современным требованиям. формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научные коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические и самостоятельная работа. УК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ОД.7	Оформление результатов научного исследования Дисциплина «Оформление результатов научного исследования» входит в <i>вариативную</i> часть образовательной программы Б1.В.ОД.3 аспирантуры и является обязательной дисциплиной. Содержание дисциплины охватывает основные принципы, руководства, оформления и рекомендации по подготовке научных статей для публикации в Международных журналах, выступлений на Российских и Международных конференциях, на научных семинарах, при защите диссертаций, подготовка научных проектов для участия в конкурсах, которые способствуют молодым специалистам быстро опубликовать результаты своих исследований в

	высокорейтинговых международных журналах, выступать с докладами на международных конференциях и симпозиумах, участвовать на конкурсах для финансирования научных проектов. Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: УК-1, ПК-5, ПК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: <i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме <i>отчетов по практическим занятиям и промежуточный контроль в форме зачета</i>. Знает: профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком; теорию и практику (эксперимент) представляемого материала; основные принципы подготовки научного проекта; основные требования к заявкам; изучать условия подачи заявки; состояние проблемы в мире в данной области науки; оригинальность и новизну предлагаемых методов и подходов, преимущество методов решения предлагаемых проблем и задач по сравнению с ранее известными; какой новый вклад вносят результаты данного проекта в данную область науки, технологическое и научное применение результатов исследований в рамках данного проекта. Умеет: наглядно и в доступной форме представить основные результаты; свободно пользоваться программой PowerPoint для презентации собственных научных результатов; правильно и кратко отвечать на вопросы, возникающие по ходу обсуждения представляемого материала; правильно применять научные терминологии на английском языке; пользоваться программой Mind the Graph platform для визуализации научной информации; самостоятельно написать и правильно оформить и представить научную статью или отчет по результатам собственных исследований; правильно оценить реальные расходы за выполнение проекта и объем запрашиваемой суммы; убедить экспертов, что проект заслуживает поддержки; показать экспертам оригинальность и новизну и преимущества данного проекта, четко сформулировать цели и задачи, новизна методов и подходов используемых для достижения цели; сопоставлять ожидаемые результаты с мировыми. Владеет: графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint. Mind the Graph platform; полной научной информацией в данной области научных исследований в мире; глубокими знаниями в своей области, чтобы дать критическую оценку опубликованным результатам в данной области науки; программным обеспечением менеджерами для оформления ссылок <u>BibTeX</u>, <u>EndNote</u>, <u>Mendeley</u>, <u>Papers</u>, <u>RefWords</u>, <u>Zotero</u>, <u>ReadCube</u>, PowerPoint; опытом работы в качестве руководителя или исполнителя в проектах
Б1.В.ОД.2	<i>Методология теории воспитания</i> Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в области образования и социальной сферы.

Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии ценностей образования в социально-педагогической работе; анализ основных этапов становления и развития социального образования в России и за рубежом; системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики, анализ и обоснование профессиональных требований к профессиональной программе социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-5; УК-6; общепрофессиональные компетенции ОПК-6; профессиональные компетенции: ПК-3

Основными разделами дисциплины являются: Основные характеристики и аспекты социального образования; Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования; Современное социальное образование в контексте глобализации; Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса; Основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой; Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника; Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные; Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности; Основные направления работы социального работника; Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми; Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении; Формы и содержание социально-педагогических услуг в современных службах социальной защиты населения, содержащемся в Национальном стандарте Российской Федерации, принятым и введенным в действие Постановлением Госстандарта России от 24.11. 2003г. № 327 –ст.; Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника; Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание; Социально-педагогическая парадигма в современном социально-политическом контексте; Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы; Институциональные проблемы социального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - общая характеристика; Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы; Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности; Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество; Образовательная политика в РФ; Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию; «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные этапы развития и становления социального образования оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии профессиональных оснований социально-педагогической работы;
- **уметь** применять системный личностно-ориентированный;

	междисциплинарный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; межведомственный; проблемный, подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социально-педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - владеть навыками анализа процессов социально-педагогического образования явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать; Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ОД.3	<i>Продуктивные технологии обучения в вузе - условие формирования компетенций</i> Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущих педагогических кадров высшей квалификации в области современных, интерактивных технологий обучения, умений разработки и использования продуктивных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-1; УК-4 общепрофессиональные компетенции ОПК-6. Основными разделами дисциплины являются: Продуктивное обучение как важное направление активизации познавательной деятельности обучающихся; Психолого-педагогические и методологические проблемы эффективности продуктивного обучения; Инновационные технологии обучения как основа современного подхода к организации продуктивного обучения; Интерактивное обучение как современное направление организации учебно-познавательной деятельности будущих педагогических кадров высшей квалификации; В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные формы, методы, технологии продуктивного обучения, психолого-педагогические условия эффективности их применения, усвоение нового опыта учебного взаимодействия. Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий продуктивного обучения в профессиональной практической деятельности, действовать в рамках согласованных целей и задач. Уметь: согласовывать свои действия с действиями партнера(учитывать мнение другого); научиться жить вместе, кооперироваться, идти на компромисс Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные, и самостоятельная работа.
Б1.В.ОД.4	Методология и методы педагогического исследования Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о методологических основаниях деятельности, раскрытие сущности и обоснование необходимости методологического подхода

	в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ методологической культуры аспиранта в области образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии методологии и методов образования в социально-педагогической работе; анализ основных этапов становления и развития методологии образования в России и за рубежом; системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики, анализ и обоснование профессиональных требований к профессиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-1; общепрофессиональные компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8 профессиональные компетенции: ПК-1. Основными разделами дисциплины являются: Методология научного исследования; Характеристика научной деятельности; Научоведческие основания методологии; Философско-психологические основания методологии; Средства и методы научного исследования; Организация проведения научного исследования; Проектирование научного исследования; Этические и эстетические основания методологии; Методология практической деятельности; Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности; Рефлексивная фаза научного исследования; Смена парадигм учения; Особенности учебной деятельности; Введение в методологию художественной деятельности; Принципы учебной деятельности; Введение в методологию игровой деятельности; Формы, методы и средства игровой деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные этапы развития и становления социального образования оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии профессиональных оснований социально-педагогической работы; уметь: применять системный личностно-ориентированный; междисциплинарный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; межведомственный; проблемный, подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социально-педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; владеть: навыками анализа процессов социально-педагогического образования явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать; Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельная работа
4	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</i> Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов представлений и

	понятий о сущности психолого-педагогической компетентности, способности к осуществлению диагностики профессиональных компетенций в системе образования формирование у аспирантов целостного, системного представления о профессиональных основаниях деятельности преподавателя высшей школы, профессиональному саморазвитию как основы карьерного роста, профессиональной пригодности в педагогической работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости личностно-деятельностного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ социально-педагогического мышления у аспиранта Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-5; УК-6 общепрофессиональные компетенции: ОПК-3 профессиональные компетенции: ПК-2 Основными разделами дисциплины являются: Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы; Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса; Основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой; Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника; Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные; Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника; Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание; Социально-педагогическая парадигма в современном социально-политическом контексте; Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности; Образовательная политика в РФ; Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен Знать: - психолого-педагогические основы труда и профессионализма; - психологическую структуру деятельности, закономерности ее развития; - теоретические основы диагностики профессиональных компетенций, профессионального саморазвития и карьерного роста; - основные характеристики функционирования рынков рабочей силы и труда; - основные этапы развития и становления профессиональных оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии профессиональных оснований социальной работы; - планировать процесс диагностики профессиональных компетенций, профессионального саморазвития и карьерного роста социального работника в системе образования; -уметь: - осуществлять диагностику профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника в системе образования; - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;
--	--

	владеть: - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. - навыками анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - знаниями в области профессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними; - навыками целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки, выполнения действий и операций. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические, самостоятельная работа
3	Коммуникативная компетентность преподавателя Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в области образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии ценностей образования в социально-педагогической работе; анализ основных этапов становления и развития социального образования в России и за рубежом; системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики, анализ и обоснование профессиональных требований к профессиональной программе социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-3; УК-4 общепрофессиональные компетенции: ОПК-2; ОПК-4 профессиональные компетенции: ПК-2. Основными разделами дисциплины являются: Коммуникативная компетентность – основа профессионализма преподавателя высшей школы; Общение: сущность, структура, виды. Педагогическое общение. Основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой; Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника; Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные; Диалоговые технологии общения. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности; Сопредельность, пограничность педагогической коммуникабельности и компетентности их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать основные этапы развития и становления социального образования оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии

	профессиональных оснований социально-педагогической работы; - уметь применять системный личностно-ориентированный; междисциплинарный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; межведомственный; проблемный, подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социально-педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - владеть навыками анализа процессов социально-педагогического образования явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать; Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические и самостоятельная работа.
Б1.В.ОД.5	Методика написания диссертационной работы Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативная часть. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о методологических основаниях деятельности, раскрытие сущности и обоснование необходимости методологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ методологической культуры аспиранта в области образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии методологии и методов образования в социально-педагогической работе; анализ основных этапов становления и развития методологии образования в России и за рубежом; системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики, анализ и обоснование профессиональных требований к профессиональной программе социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-1; УК-2; общепрофессиональные компетенции: ОПК-2; профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-6. Основными разделами дисциплины являются: Методология научного исследования; Характеристика научной деятельности; Научно-педагогические основания методологии; Философско-психологические основания методологии; Средства и методы научного исследования; Организация проведения научного исследования; Проектирование научного исследования; Этические и эстетические основания методологии; Методология практической деятельности; Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности; Рефлексивная фаза научного исследования; Смена парадигм учения; Особенности учебной деятельности; Введение в методологию художественной деятельности; Принципы учебной деятельности; Введение в методологию игровой деятельности; Формы, методы и средства игровой деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные этапы развития и становления социального образования оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии

	профессиональных оснований социально-педагогической работы; уметь: применять системный личностно-ориентированный; междисциплинарный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; межведомственный; проблемный, подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социально-педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; владеть: навыками анализа процессов социально-педагогического образования явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать; Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические и самостоятельная работа
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ 1	
1.	Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений России Дисциплина относится к блоку вариативной части. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Задачи дисциплины: заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны; полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни; подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина; вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей; сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей; развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-5; УК-6 общепрофессиональные компетенции ОПК-6. Основными разделами дисциплины являются: Семейная педагогика в системе педагогических наук; Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей Воспитательный потенциал семьи; Особенности воспитания в неполной семье; Дети в приемной семье, дети без родителей; Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений; Механизмы воспитания; Родительский дом; Отец и мать как воспитатели; Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье; Любовь в семье как моральная ценность; Традиции семейного воспитания; Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая; Классификация стилей воспитания (аномалий стилей

	воспитания) Е.А.Личко и Э.Г. Эйдемиллера; Пути повышения педагогической культуры родителей. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: знать: тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; значение семейной педагогики в жизни и деятельности человека, основы семейного законодательства определение объекта, предмета и функций семейной педагогики, структуру педагогической науки, основные понятия семейной педагогики; уметь: применять системный личностно-деятельностный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов работы с семьей в целом и отдельными типами семьи, а также актуальной социально-педагогической реальности, организации семейного досуга, общения, организации свободного времени Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные. практические и самостоятельная работа
2.	Основы социального образования Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативной части. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в области образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии ценностей образования в социально-педагогической работе; анализ основных этапов становления и развития социального образования в России и за рубежом; системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики, анализ и обоснование профессиональных требований к профессиональной программе социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-5; ОПК-7 профессиональные компетенции: ПК-4; ПК-5. Основными разделами дисциплины являются: Основные характеристики и аспекты социального образования; Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования; Современное социальное образование в контексте глобализации; Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса; Основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой; Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника; Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные; Основные подходы социально-педагогических

	исследований, практической деятельности; Основные направления работы социального работника; Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми; Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении; Формы и содержание социально-педагогических услуг в современных службах социальной защиты населения, содержащемся в Национальном стандарте Российской Федерации, принятым и введенным в действие Постановлением Госстандарта России от 24.11. 2003г. № 327 –ст.; Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника; Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание; Социально-педагогическая парадигма в современном социально-политическом контексте; Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы; Институциональные проблемы социального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - общая характеристика; Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы; Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности; Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество; Образовательная политика в РФ; Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию; «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать основные этапы развития и становления социального образования оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии профессиональных оснований социально-педагогической работы; - уметь применять системный личностно-ориентированный; междисциплинарный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; межведомственный; проблемный, подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социально-педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - владеть навыками анализа процессов социально-педагогического образования явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать; Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часа, лабораторные – 10 ч. практические - 10 ч. и самостоятельная работа – 90ч.
3.	Этические основы социально-педагогической деятельности Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, вариативной части. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в области

	образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом; изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы; изучение деонтологических вопросов социальной работы; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-5; общепрофессиональные компетенции: ОПК-4; ОПК-6; профессиональные компетенции: ПК-3. Основными разделами дисциплины являются: Этические основы социальной работы; Профессионально значимые ценности социально-педагогической работы, их сущность, типология; Место и роль ценностей в социально-педагогической работе; Профессионально-этические требования к профиограмме работника в области образования и социальной сферы В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; - уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - владеть навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часа, лабораторные – 10 ч. практические – 10 ч. и самостоятельная работа – 90ч.
Б1.В.ДВ.2	
1	Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору аспирантов. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в области образования и социальной сферы: Задачами курса является: изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом; изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы; изучение деонтологических вопросов

	социальной работы; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: универсальные компетенции: УК-6 общепрофессиональные компетенции: ОПК-3; ОПК-6; профессиональные компетенции: ПК-3 Основными разделами дисциплины являются: Этические основы социальной работы; Профессионально значимые ценности социально-педагогической работы, их сущность, типология; Место и роль ценностей в социально-педагогической работе; Профессионально-этические требования к профиограмме работника в области образования и социальной сферы В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социально-педагогической работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; - уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - владеть навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущих педагогических кадров высшей квалификации в области современных, интерактивных технологий обучения, умений разработки и использования продуктивных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 2 часов, лабораторные - 2 ч. и самостоятельная работа – 68ч.
2	Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов образования Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору аспирантов. Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики. Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущих педагогических кадров высшей квалификации в области инновационных технологий обучения, умений разработки и использования инновационных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Целью дисциплины является формирование у аспирантов целостного, системного представления об инновациях в системе образования, раскрытие сущности инновационного подхода в организации учебно-познавательной деятельности аспирантов, усвоение, осмысление и применение различных инновационных технологий в образовательно-воспитательной деятельности выпускников аспирантуры. Задачами курса является: изучение места, роли, сущности и типологии инноваций в образовании; анализ основных этапов становления инноваций в России и за рубежом; изучение вопросов применения инноваций в социальной работе; содействие формированию профессионально значимых

	черт личности социального работника. Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 Основными разделами дисциплины являются: Инновационное обучения обучение как важное направление активизации познавательной деятельности обучающихся; Психолого-педагогические и методологические проблемы эффективности инновационного обучения; Инновационные технологии обучения как основа современного подхода к организации продуктивного обучения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные инновационные формы, методы, технологии обучения, психолого-педагогические условия эффективности их применения, усвоение нового опыта учебного взаимодействия. Уметь: согласовывать свои действия с действиями партнера(учитывать мнение другого); научиться жить вместе, кооперироваться, идти на компромисс Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий продуктивного обучения в профессиональной практической деятельности, действовать в рамках согласованных целей и задач. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, лабораторные занятия и самостоятельная работа.
Б 2	Блок 2 ПРАКТИКИ
Б.2.1	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Цель педагогической практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности. Задачи педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирование навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения. Практика позволяет сформировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника аспирантуры: УК-1; УК-2; ОПК-8, ПК-1, ПК-6. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 54 час. и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических исследований в объеме 54 час.
Б2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Цель научно-исследовательской практики – подготовить аспиранта к исследовательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности. Задачи научно-исследовательской практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных

	навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирование навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения. Практика позволяет сформировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника аспирантуры: ОПК-5; ОПК-7; ПК-3, ПК-5. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов.
Б	БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Б.3.1	<i>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</i>
Б.3.В	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Раздел ОПОП «Научно-исследовательская деятельность» является обязательным и представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: 1. научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования; 2. подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является проведение научных исследований в области образования и педагогической науки, подготовка научных статей и докладов. НИД позволяет сформировать следующие компетенции выпускника аспирантуры: универсальные: УК-1, УК-2; общепрофессиональные: ОПК-2; профессиональные: ПК-1, ПК-6 Общая трудоемкость блока «Научные исследования» в соответствии с учебным планом – 135 ЗЕ, 4968 часов.
Б3.2	<i>ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</i> Целью и задачами дисциплины является обеспечение самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с проведением научных исследований в области вещественного, комплексного и функционального анализа и в области дифференциальных уравнений в соответствии с профилем своей подготовки, главным результатом которой станет научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. В результате освоения дисциплины формируются компетенции: универсальные – УК- 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; общепрофессиональные - ОПК-1;ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; профессиональные - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Формы контроля: Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности в соответствии с учебным планом – 25 ЗЕ, 900 часов.
Б 4.	Блок 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

	В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 ЗЕ, 324 часа.
Б4.Г.1	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется в соответствии с программой (Приложение 5), которая нацелена на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности и научного направления (области вещественного, комплексного и функционального анализа и области дифференциальных уравнений в соответствии с профилем своей подготовки), на выявление и оценку теоретической подготовки аспиранта к решению профессиональных задач, его готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: универсальные – УК- 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; общепрофессиональные - ОПК-1;ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; профессиональные - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Форма аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов, в том числе 144 часа СР и 36 часов контроля.
Б4.Д.1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и работ, выполненных обучающимся, которые демонстрируют степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие нижеследующих разделов: <i>Введение</i>, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация. <i>Теоретическая часть</i>, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике. <i>Практическая часть</i>, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач

	теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР. <i>Заключительная часть</i> должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов. <i>Список использованных источников.</i> Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию). Дисциплина направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: универсальные – УК- 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; общепрофессиональные - ОПК-1;ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; профессиональные - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объем неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 часа.
--	---

5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ОПОП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, презентацию результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2. Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ в соответствии с Положением об аттестации аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и индивидуальным учебным планом обучающегося, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с Рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация проводится два раза в год по итогам экзаменационных сессий, сроки которых определяются календарным учебным графиком.

5.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта предусматривает: 1. подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; 2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** в ДГУ включает в себя учебную, учебно-методическую, научную литературу, наглядные пособия, и другие дидактические средства и методики, а также информационные ресурсы, необходимые для качественного освоения ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане, включая как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети вуза и (или) в сети Интернет на официальном сайте ДГУ (<http://www.dgu.ru>).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Научная библиотека ДГУ признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета.

Фонд библиотеки - 2 472 268 ед.хр., содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для университета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ:

- ✓ научная литература - 1 965 210 ед.хр.;
- ✓ учебная - 943 524 ед.хр.;
- ✓ художественная - 114 698 ед.хр.;
- ✓ социально-экономическая - 482 170 ед.хр.;

✓ иностранная -24380 ед.хр.

В библиотечном фонде ДГУ широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты, периодические издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная, научно-познавательная литература, учебно-методические комплексы по каждой дисциплине учебного плана.

В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных изданий на компакт-дисках.

Ежегодно выписывается более 250 наименований отечественных и местных текстовых журналов, в т.ч. и на электронных носителях информации. Библиотека ДГУ располагает следующими периодическими изданиями: «Педагогика», «Вестник высшей школы», «Народное образование», «Школьные технологии», «Высшее образование в России», «Вестник ДГУ», «Мир науки, культуры, образования», «Мир образования, образование в мире», «Европейский журнал социальных наук» и другие ведущие федеральные и региональные социально-педагогические издания.

Обслуживание ведется разветвленной дифференцированной сетью:

- 7 отраслевыми отделами,
- 9 абонементами учебной литературы, абонементом художественной литературы, научным абонементом,
- 55 кабинетами,
- 7 филиалами библиотеки в других городах,
- научно-информационным отделом,
- научно-библиографическим отделом,
- научно-методическим отделом.

В библиотеке действует система каталогов и картотек, которые всесторонне раскрывают содержание фондов.

Библиотека обладает уникальным собранием научной литературы по профилю университета, богатым фондом периодических изданий.

Библиотека ДГУ получает реферативные журналы по всем отраслям знаний.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями: по дисциплинам базовой части всех циклов печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы (учебные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) укомплектован в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, которые осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к сетевым ресурсам института, а также к ресурсам Интернета, электронной межбиблиотечной системе «Ирбис», отечественным и зарубежным газетам, журналам и профессионально-ориентированным периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант» и т.д.

Каждый аспирант обеспечен учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана на электронном носителе. Учебно-методические комплексы дисциплин включают цели и задачи дисциплины, содержание, планы семинарских и

практических занятий, методические указания по изучению дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, вопросы к промежуточной и итоговой аттестации, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ, тестов, содержат краткое изложение дисциплины.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

К руководству аспирантами по данной образовательной программе привлечены следующие штатные сотрудники ДГУ:

1. Алиева Б.Ш. - д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Общей и социальной педагогики»;
2. Нюдюрмагомедов А.Н. – д.п.н., профессор кафедры «Общей и социальной педагогики»;
3. Рамазанов М.Б. - д.п.н., профессор кафедры «Общей и социальной педагогики»;
4. Доного М.М. – д.и.н., профессор кафедры «Истории Дагестана»;
5. Хаджиалиев К.И. – к.п.н., доцент кафедры «Общей и социальной педагогики»;
6. Ахмедова М.Г. - к.п.н., доцент кафедры «Общей и социальной педагогики»

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ аспирантуры

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагает в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все помещения экономического факультета и факультета управления общей площадью _____ кв. м находятся в безвозмездном пользовании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – _____ кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

6.4. Требования к финансовому обеспечению программ аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение 1. Рабочий учебный план подготовки аспиранта (включает график учебного процесса).

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Программа научных исследований

Приложение 5. Программа ГИА.

Приложение 6. Программа кандидатского минимума по специальности.