



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для ЕНФ



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

« 15 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

по направлению подготовки: **04.06.01 «Химические науки»**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»


Статус дисциплины: базовая

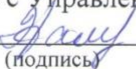
Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **04.06.01 «Химические науки»** квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30» июля 2014 г. № 869.

Разработчики: С.М. Рабаданова, М.В. Мишаева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от «26» февраля 2021г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Рабаданова С.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры « 15 » марта 2021 г.  Рабаданова С.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация.

Дисциплина «**Иностранный язык**» входит в базовую часть Блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 – Химические науки. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в ФГОС и в качестве конечной цели курса ставит формирование **межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции**, что предполагает развитие индивидуально-личностных качеств аспирантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач научно-исследовательского плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира.

Реализовывать задачи профессионально-научного плана выпускникам позволяет формирование в курсе аспирантуры **универсальных компетенций**: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и **общепрофессиональной компетенции** ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе модульного обучения, которое обеспечивает предпосылки для формирования у студентов аспирантуры индивидуальной траектории овладения иностранным языком за счет выбора самостоятельного маршрута внутри модуля.

Программа отражает особенности данного этапа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2** по общеевропейской шкале компетенций) и Программы подготовки магистрантов (результат выпускника, соотносимый с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций).

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **04.06.01 «Химические науки»**, изучающих дисциплину **«Иностранный язык»**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/04.06.01.pdf>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 869;
- Образовательной программой **04.06.01 «Химические науки»**.
- Учебным планом университета по направлению подготовки **04.06.01 «Химические науки»** утвержденным Ученым советом ДГУ протокол №7 от 26.03 2020 г.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульт ации		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР				
1	54			54			18	
2	54			54	36		18	экзамен
	108			108	36		36	

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины **«Иностранный язык»** являются:

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными типами деловой и научной корреспонденции в режиме онлайн - общения в ходе решения профессиональных и научных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения; • давать критическую оценку эффективности различных методов и технологий научной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет- ресурсами и публикациями на актуальные темы; • межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; • стратегиями общения, принятыми в профессиональной и научной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • технологии оценки результатов

		<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач; • представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки информации на иностранном языке с использованием современных методов и технологий научной коммуникации для решения научно-образовательных задач; • основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
<p>ОПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартные формы нормативного литературного ИЯ в устной и письменной речи, принятые в научно-образовательных ситуациях общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; • порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения отечественной науки /

		<p>культуры / производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться современными мультимедийными средствами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандартными формами нормативного литературного ИЯ в устной и письменной речи, применять сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, в практике аннотирования и реферирования; исследовательской компетенцией для решения научных / исследовательских задач с использованием иностранного языка.
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	<p>воспроизводит сообщения в интернете о новых разработках;</p> <p>дает аннотацию к новым разработкам;</p> <p>использует точные данные о продукте из рекламного ролика, подробности об особенностях эксплуатации нового механизма, в своей устной и письменной формах речи;</p> <p>способен сделать презентацию последних достижений;</p> <p>интерпретирует позиции известных лиц в интервью с авторами разработок;</p> <p>распознает конкретные данные о новшествах в интересующей области техники;</p> <p>применяет навыки аудирования при прослушивании репортажей в интернете о важных научных мероприятиях;</p> <p>применяет представление связей при подготовке сообщения о научных фактах / событиях;</p> <p>обосновывает факты своей биографии при составлении CV в электронном формате;</p> <p>демонстрирует способности вести научную переписку (в том числе через Интернет); составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке,</p>	<p>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</p> <p>1. собеседование: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках;</p> <p>2. проект: оценка умений обучающегося работать в группе, пользоваться современными мультимедийными средствами и речевыми средствами для общения на научные темы;</p> <p>3. резюме, написание деловых и научных писем.</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	УК-4	<p>получение гранта.</p> <p>использует основные требования к сопровождающей документации;</p> <p>оценивает материалы вебинаров;</p> <p>знает общие положения об отчете о международном форуме;</p> <p>распознает на слух общий смысл выступлений на научных конференциях, общий смысл объяснения об особенностях научной работы, публичное обращение к участникам мероприятия;</p> <p>воспроизводит смысл докладов в ходе интернет-конференции (по специальности), суть позиции отдельных участников интернет-семинара</p> <p>дает определение тематики семинара/конференции;</p> <p>интерпретирует доклады о достоинствах новой технологии;</p> <p>сопоставляет содержание разных источников по данному вопросу;</p> <p>оценивает потенциал современных разработок;</p> <p>применяет навыки письменной речи при составлении электронного письма о программе конференции; официального приглашения по электронной почте;</p> <p>владеет навыками структурирования дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.</p>	<p>1. круглый стол, мини-конференция</p> <p>ролевая игра «Ток-шоу Молодой ученый в современном обществе» (роли: молодой ученый, журналист, аудитория): оценка уровня сформированности навыков и умений следовать нормам коммуникации</p> <p>2. деловая игра «Симпозиум» (роли: молодые ученый, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума): контроль умений воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;</p> <p>3. написание тестов заявки на участие в конференции, текста заявки на получение гранта;</p> <p>4. тест, контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования.</p>
общефессиональные	ОПК-1	<p>распознает значение употребляемой в тексте лексики либо выбирать слова для использования в тексте в соответствии с</p>	<p>1. рабочая тетрадь: контроль индивидуального</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>передаваемым содержанием;</p> <p>демонстрирует способности определить значение незнакомых языковых единиц по контексту и искать требуемую информацию по ключевым словам;</p> <p>воспроизводит содержание оглавления научного журнала и основные идеи статьи из научного журнала;</p> <p>оценивает содержание презентации с опорой на текст; актуальные новости в теле- и радио-программах;</p> <p>обосновывает план предстоящей научной работы / обзор публикаций в специальном журнале;</p> <p>применяет представление о взаимосвязях при критической оценке точки зрения автора / опубликованных данных;</p> <p>владеет навыками аннотирования и реферирования - способен написать аннотацию к серии публикаций в интернете; резюме научной и профессиональной деятельности; реферат по конкретному вопросу, отчет о ходе / результатах научной работы.</p>	<p>чтения оригинальной литературы по профилирующей специальности, мини-словарь;</p> <p>2. реферирование и аннотирование текста по специальности;</p> <p>3. эссе;</p> <p>4. перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами обучающегося.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на принципах преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2** по общеевропейской шкале компетенций) и Программы подготовки магистрантов (результат выпускника, соотносимый с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций).

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Уровень владения языковыми компетенциями - B1.2		
Понимание	Аудирование	<p>Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему.</p> <p>Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.</p>
	Чтение	<p>Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения.</p> <p>Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка.</p> <p>Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему.</p>
	Монолог	<p>Я умею строить простые связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях.</p> <p>Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее.</p>

		Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при формировании **профессионально ориентированной компетенции**, которая занимает особое место и рассматривается как приоритетная прагматическая цель. Овладение межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенцией предполагает развитие у обучающихся способности осуществлять коммуникацию в условиях профессионального общения в научной среде, реализуя собственные коммуникативные намерения. Изучение данной дисциплины способствует раскрытию индивидуально-личностных качеств аспирантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач научно-исследовательского плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Чтение</i>									
1	Изучение публикаций / тезисов международных конференций, выступлений на веб-конференциях.				9			3	собеседование: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
2	Знакомство с аутентичными текстами об истории и основных периодах развития химии, о новых технологии в данной сфере.				9			3	рабочая тетрадь: контроль индивидуального чтения оригинальной литературы по профилирующей специальности, мини-словарь
3	Интернет профессии:				9			3	собеседование: оценка успешности

	аутентичные тексты / интернет ресурсы.							работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
	<i>Итого по модулю 1:</i>			27			9	
Модуль 2. Аудирование								
4	Стандартные коммуникативные ситуации: регистрация на конференции, научная дискуссия, круглый стол, брейн-ринг, участие в зарубежной поездке, прием зарубежных гостей, etc.			9			3	ролевая игра «Ток-шоу Молодой ученый в современном обществе» (роли: молодой ученый, журналист, аудитория): оценка уровня сформированности навыков и умений следовать нормам коммуникации
5	Аудиоматериалы о ситуации на рынке труда за рубежом и в России: вакансии, анонсы, востребованные профессии.			9			3	контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования
6	Язык специальности, язык научного текста: видеоматериалы как средство для успешного овладения иностранным языком в рамках исследовательских проектов, научных исследований.			9			3	тест: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования
	<i>Итого по модулю 2:</i>			27			9	
Модуль 3. Говорение								
7	Деловые и ролевые игры: участие в международных научных мероприятиях.			9			3	деловая игра «Симпозиум» (роли: молодые ученый, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума): контроль умений

									воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий
8	Культурный обмен: реклама / каталоги услуг и товаров: общение по телефону.				9			3	контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися
9	Вопросы интеллектуальной собственности. Презентации по теме диссертационного исследования.				9			3	проект: оценка умений обучающегося работать в группе, пользоваться современными мультимедийными средствами и речевыми средствами для общения на научные темы
	<i>Итого по модулю 3:</i>				27			9	
Модуль 4. Письмо									
10	Иноязычная коммуникация: деловая переписка				9			3	реферирование и аннотирование текста по специальности
11	Международное сотрудничество в научной сфере: научная корреспонденция.				9			3	резюме, написание деловых и научных писем
12	Знакомство с обзорными и аналитическими статьями в профессиональных журналах. Написание научной статьи и аннотации по теме диссертационного исследования				9			3	реферат, статья, эссе
	<i>Итого по модулю 4:</i>				27			9	
Модуль 5. Подготовка к сдаче экзамена кандидатского экзамена									
								36	устный экзамен: аттестация проводится в форме экзамена (необходимым условием допуска к экзамену является

									письменный перевод научного текста. Материал для перевода – внеаудиторное чтение (монография объемом в 240-300 стр.), формой проверки которого является выборочный устный перевод в рамках семестровых занятий). Письменный перевод и словарь представляется для проверки. Успешное выполнение письменного перевода и составление словаря является условием допуска ко второму этапу экзамена
	<i>Итого по модулю 5:</i>						36		
	ИТОГО: 180				108		36	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль Чтение

Тема № 1. Изучение публикаций / тезисов международных конференций, выступлений на веб-конференциях. **Лексика.** Навыки работы со словарями, в том числе терминологическими, навыки составления глоссария по прочитанному тексту. Лексика и фразеология научной речи. **Грамматика.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в действительном залоге. Согласование времен. Употребление личных форм глагола в страдательном залоге. Способы перевода страдательных конструкций. Русские эквиваленты страдательного залога. Личные, безличные, неопределённо-личные предложения. Страдательный залог глаголов с косвенным дополнением.

Тема № 2 Знакомство с аутентичными текстами об истории и основных периодах развития химии, о новых технологии в данной сфере. **Стилистика.** Функциональный стиль научной речи. Жанры научной речи. Композиция научного текста (статьи, диссертации, монографии). Синтаксические особенности научной речи. **Грамматика.** Условные 1, 2, 3. Различия в семантике. Особенности грамматической формы сказуемого в главном и придаточном предложениях. Причастие в различных синтаксических функциях. Причастие и герундий. Причастные обороты. Объектный причастный оборот. Каузативный причастный оборот. Абсолютивная причастная конструкция. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Выражение подлежащего, сказуемого придаточным предложением. Бессоюзное присоединение придаточных предложений.

Тема №3 Интернет в профессии: аутентичные тексты / интернет ресурсы. **Перевод научного текста на русский язык.** Условия адекватного перевода терминологической

лексики. Способы перевода терминов: 1) выявление эквивалента; 2) использование слова или словосочетания из родного языка в новом, терминологическом, значении, соответствующем значению термина языка-цели; 3) семантическая калька; 4) структурная калька и др. Основные синтаксические структуры научного стиля речи и способы их перевода (пассивные конструкции, сложноподчиненные предложения и союзы, предложения с формальным подлежащим *It, Complex subject, Complex object, etc.*).

Грамматическая омонимия. Основные виды конверсии. Омонимичность форманта 's.-ed, -ing. Функции *it, one, that, It, one, that* в функциях разных членов предложения. Их синтаксические свойства. Снятие переводческих трудностей с помощью некоторых переводческих приемов. Объединение предложений, антонимический перевод, приемы добавления/опущения. Перевод, реферирование книги (статей) по теме исследования. Корректурa реферата и перевода

2 модуль Аудирование

Тема № 4. Стандартные коммуникативные ситуации (под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях): регистрация на конференции, научная дискуссия, круглый стол, брейн-ринг, участие в зарубежной поездке, прием зарубежных гостей, etc.

Тема № 5. Аудиоматериалы о ситуации на рынке труда за рубежом и в России: вакансии, анонсы, востребованные профессии. Сослагательное наклонение. Семантика и типы: 1) *Should / Would / Could / Might* с инфинитивом; 2) *Were / Past Indefinite*. Употребление второго типа в придаточных предложениях условия, уступки, сопоставления. **But for + существительное или местоимение.** в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия вместо придаточного предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции. Двучленные атрибутивные словосочетания. Многочленные атрибутивные словосочетания. Инвертированные конструкции. Придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Инверсия для выражения логической эмфазы. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do. one. ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Тема №6. Язык специальности, язык научного текста: видеоматериалы как средство для успешного овладения иностранным языком в рамках исследовательских проектов, научных исследований. **Стилистика.** Функциональный стиль научной речи. Жанры научной речи. Композиция научного текста (статьи, диссертации, монографии). Синтаксические особенности научной речи. **Грамматика.** Союзы и предлоги. Омонимия союзов и предлогов. Предлоги и союзы, характерные для научного дискурса.

3 модуль Говорение

Тема №7. Деловые и ролевые игры: участие в международных научных мероприятиях. **Фонетика.** Звукоинтонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, паузация, долгота / краткость, закрытость / открытость гласных звуков, звонкость / глухость конечных согласных. **Способы речевого общения, выражения оценки, запроса информации.** Инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. **Передача оценки сообщения:** средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, согласия / несогласия. **Средства выражения модальности:** способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Тема № 8. Культурный обмен: реклама / каталоги услуг и товаров: общение по телефону. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: Именительный с инфинитивом. Объектный с инфинитивом. Независимая номинативная конструкция. Инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Модальные глаголы и их эквиваленты. Can. May. Might. Could. Should. Would. Need to. Ought to. Have to. Be to. Be allowed to. Be able to, Различия в семантике и контекстах употребления. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.

Тема № 9. Вопросы интеллектуальной собственности. Презентации по теме диссертационного исследования. **Особенности ведения научной дискуссии на английском языке.** Лексические нормы английского языка, принятые в научных выступлениях; типичные слова и выражения академического английского языка; особенности построения причинно-следственных связей в презентации. Дискуссия: формы предложения темы для обсуждения, способы аргументации

4 модуль Письмо

Тема №10. Иноязычная коммуникация: деловая переписка. Правила аннотирования научного текста. Аннотирование как способ обработки информации; функции аннотирования. Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

Тема № 11. Международное сотрудничество в научной сфере: научная корреспонденция. *Реферат как способ* обработки информации. Основные функции реферата: *информационная* и *поисковая*. Классификация рефератов: 1) по принадлежности к определенной области знаний (рефераты из общественных, гуманитарных, естественных, технических, точных и других отраслей науки); 2) способу характеристики первичного документа (*рефераты-конспекты; специализированные или проблемно-ориентированного* рефераты; 3) количеству источников реферирования (*монографические; рефераты-фрагменты; обзорные или групповые* рефераты); 4) форме изложения (*текстовые, табличные, иллюстрированные или смешанные*)

Тема № 12. Знакомство с обзорными и аналитическими статьями в профессиональных журналах. Написание научной статьи и аннотации по теме диссертационного исследования. **Правила аннотирования и реферирования научного текста.** *Реферат как доклад на тему,* написанный на основе критического обзора литературных и других источников. Алгоритм написания реферата (выбор темы, отбор литературы и т.д.). Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста: выдвигать на первый план, придавать большое значение; обращаться; определять; выполнять; отличаться; утверждать, заявлять; комментировать; предлагать, выдвигать идею; перечислять, etc. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста.

5 модуль Устный экзамен

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольной работы:

Задание. Проанализируйте русский и английский варианты рефератов, обращая внимание на порядок слов, залог, временные формы. Выпишите английские эквиваленты для русских слов и сочетаний слов со значениями: «формулировать, учитывать, не учитывать (не оценивать)»; «зависеть от чего-либо; быть в согласии с чем-либо». Составьте краткий реферат по специальности.

<p>1. Летом 1970 г. было проведено общее экологическое изучение ряда озер, расположенных к северо-западу от Эйрикьёкул. Данные за предыдущие годы не учитывались. Были исследованы характерные черты планктона, но не оценивалась скорость его образования.</p>	<p>A general study of the ecology of a number of lakes, lying north-west of Eirikjokull, was carried out during the summer of 1970. The data of previous years were not taken into account. The characteristics of the plancton were investigated, but the estimate of the order of production was left out of consideration.</p>
<p>2. В статье предлагается метод, основанный на термодинамической подходе применять содержащие сапонит материалы, в качестве добавки для повышения несущей способности грунтов. Было определено оптимальное содержание кварцевого песка и сапонита на основе композита. Испытания проводились для определения внутреннего угла трения и удельного сцепления. Испытания показали, что данные свойства прочности были значительно улучшены.</p>	<p>This paper suggests a method based on thermodynamic approach to apply saponite-containing material as an additive to improve bearing capacity of soils. An optimal content of a quartz sand and saponite based-composite was determined. Tests were carried out to determine internal friction angle and specific cohesion. The tests showed that given strength properties were considerably improved.</p>

Задание. Составьте русский вариант реферата по тексту английского реферата. Обратите внимание на соотношение заглавия статьи и ключевых слов.

FOSTERING TEACHERS' TRUST IN SCIENTIFIC EVIDENCE

Occupational decisions, as physicians' decisions concerning a treatment, can be based on scientific evidence or gut feeling. Relying on scientific evidence improves decisions and leads to success.

Therefore, identifying predictors of evidence orientation is important. We focus on the school' context and predictors of teachers' trust in scientific evidence (e.g., when deciding about a curriculum' implementation). We hypothesized that principal's transformational leadership, characterized by empowerment and change-orientation predicts teachers' trust in scientific evidence. Also teachers' confidence to carry out proactive tasks, namely role breadth self-efficacy (RBSE) should be a predictor as well as moderator concerning trust in scientific evidence. We collected data from 1356 teachers in 122 German schools. Results from multi-level models showed that principal's high transformational leadership as well as teachers' high RBSE fostered trust in scientific evidence. RBSE was also a moderator, in that the effect of transformational leadership was stronger when RBSE was high.

Key words: scientific evidence, transformational leadership, role breadth self-efficacy

Тематика Составление аннотации / резюме (на английском языке) собственной научной статьи по теме исследования

Задание. Рассмотрите следующие образцы кратких рефератов и отметьте, какими средствами в них сообщается о выводах и заключениях.

Исследование полиморфной реснитчатой инфузории при помощи электронно-микроскопического сканирования	Scanning Electron Microscope Observations on the Polymorphic Ciliate
... Обсуждение полученных результатов подтвердило те данные, которые были накоплены в предыдущих работах. Утверждается, что нельзя переоценить значение электронного микроскопа в работе, которая была выполнена в ходе данного исследования. Делается вывод, что разрешающая способность и увеличение являются промежуточными между таковыми у обычного электронного и светового микроскопа.	... Discussion of the present findings has confirmed the data accumulated in earlier studies. It may be stated that the value of the scanning electron microscope cannot be overestimated in a work such as that carried out in the present investigation. It is concluded that the advantages of resolving power and magnifications are intermediate between the transmission electron microscope and the light microscope.

Задание. Просмотрите аннотации к статьям на английском языке по вашей специальности, в которых сообщается об условиях эксперимента. Используйте их для составления аннотации своей статьи, где вы говорите об условиях эксперимента.

1. Составьте аннотацию или резюме вашей научной статьи на государственном языке.
2. Определите ключевые термины и слова аннотации или резюме.
3. Используя англо-русский словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации или резюме на английский язык.
4. Выполните перевод текста аннотации на английский язык.
5. Приготовьтесь обсудить перевод аннотации с преподавателем.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.
2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.
3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

Собеседование по материалу составленной аннотации / резюме

1. What are the main terms, words and word combinations of your scientific article?
2. What are the most frequently used terms in the sphere of your research?
3. What aspects of your article have you included into the abstract?

PowerPoint презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки

Составьте презентацию используя следующую план-схему:

MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

- 1) To conclude,
 - this paper has explored / investigated / shown / established
 - in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates
- 2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Письменный перевод статьи по направлению подготовки с английского языка на русский

1. Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения.
2. Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения.
3. Выполните письменный перевод статьи.

Составление плана-пересказа статьи на английском языке по направлению подготовки

Найдите научную статью на английском языке по Вашему направлению исследования на электронных носителях. Составьте план пересказа статьи, выделяя ее основные положения.

Устная аннотация оригинального текста по специальности

Updated: World's smallest gadgets bag Nobel chemistry prize

By [Daniel Clery](#) Oct. 5, 2016, 7:00 AM

This year's Nobel laureates in chemistry developed the world's smallest gadgets: motors, machines, and even vehicles made not from metal and electronics but from molecules. The prize is shared equally by Jean-Pierre Sauvage of the University of Strasbourg in France, Fraser Stoddart of Northwestern University, Evanston, in Illinois, and Bernard Feringa of the University of Groningen in the Netherlands, ["for the design and synthesis of molecular machines."](#)

It has been a dream of scientists for more than half a century to shrink machines down to the scale of billionths of a meter, or nanometers, Sara Snogerup Linse, chair of the Nobel Committee for Chemistry, said at a press conference in Stockholm this morning. But they needed to develop new chemical strategies to make interlocking ring molecules and find a way to convert energy into work—in other words, construct a molecular motor—all at a size one-thousandth that of a human hair.

Sauvage and his group made the first breakthrough in 1983 by developing a way to interlink molecular rings. Taking a ring molecule and one crescent-shaped molecule and sticking them together with the help of a copper ion, they would then attach another crescent onto the first, to make a new ring interlocked with the first one. Remove the copper glue and they could move freely around, joined only by being intertwined. Such a chainlike molecule is known as a catenane and Sauvage's team later developed ways to control the rings' rotation through each other.

In 1991, Stoddart's group made another breakthrough: a molecular shuttle. They developed a way to latch a ring-shaped molecule around another long molecule in a way that it could move freely along the molecule between two blocking "stations." By 1994, Stoddart's team had developed a way to control the shuttle's movement along the molecular track—together known as rotaxane—and used the technique to make a molecular elevator and a molecular muscle.

Feringa made the next major advance in 1999, with a molecular motor. Taking a molecule with two components linked by an isomer-isomer bond, his team could make one component rotate by 180° with a pulse of ultraviolet light, and make it rotate another half-turn in the same direction with another pulse of light. Soon they had the rotor spinning at 12,000 revolutions per second and demonstrated its strength by rotating a microscopic glass rod that was 10,000 times the size of the molecular motor.

The key to the work, Stoddart says, was the development of a new type of chemical bond, a mechanical linkage that allows components to interact in a controlled and repeated manner. "It's a new bond in chemistry. That's revolutionary in this field," he says. Chemists produce perhaps thousands of new compounds every day, Stoddart says, and they come up with one or two new reactions every week. "A new bond? That only happens once in a blue moon. This is an advance in fundamental chemistry."

The Nobel was awarded for basic fundamental science that's still at the development stage, Olof Ramström of the Nobel Committee told the press conference. But he compared the laureates with scientists of the early 19th century who made the first electrical machines and started a revolution that we are benefiting from today. "The future will show what sort of machines will come out of this," he said.

"It's a bit early days, of course, but once you are able to control movement, all sorts of things are possible," Feringa told the press conference by phone. "Think about tiny little robots that the doctor would inject into your bloodstream, and that would go search for a cancer cell or deliver a drug." He compared his work to that of the Wright brothers, who could not possibly have imagined today's aircraft.

Given the current concern about nanomaterials escaping into the environment, Feringa was asked whether he had any nightmares about this technology going wrong. "I think we have to think about how we can handle these things safely, but I'm not so worried about that. Once we are able to design these types of micromachines and nanorobots, we will also have the ability to build in all kinds of safety devices," he said, adding that new inventions would be carefully evaluated for safety, just like new chemical and biological agents.

"I don't know what to say and I'm a bit shocked, because it was such a great surprise," Feringa told the reporters when asked for his reaction to winning the prize. "I'm so honored and so emotional about this." For his part, Stoddart too says he was "overjoyed" when he received his 5 a.m. phone call. "I heard voices with Swedish accents and wondered whether this could be a hoax," Stoddart says. It quickly became apparent that it was the real thing when he was told he was sharing the prize with Sauvage and Feringa. "We're as thick as thieves," Stoddart says. "We've supported each others' work for years."

"All of them definitely deserve it, there's no doubt about that," says photochemist Thorsten Bach of the Technical University of Munich in Germany. "The eye opener for me was really the publication by Ben Feringa in the late

1990s about this light-driven monodirectional molecular motor. Then he extended the field significantly, for example when he used it to rotate microscale objects.” Looking further back, Bach says, Stoddart was the first who really started thinking about what you need to make molecular machines. “You need engines, brakes, and gears and all of this.” Although Sauvage provided the fundamental ideas of supramolecular chemistry behind it. “It’s just beautiful that you can really handle and really move something on a molecular level,” he says. “I don’t dare to predict where it is going to lead.”

5.3. Примеры заданий промежуточного контроля

Реферирование оригинального текста по специальности

Задание. Прочитайте реферат (переводить его не надо). Назовите предмет исследования, условия эксперимента и выводы (заключения, результаты).

Dominance of the suppressed: Power-law size structure in tropical forests

Tropical tree size distributions are remarkably consistent despite differences in the environments that support them. With data analysis and theory, we found a simple and biologically intuitive hypothesis to explain this property, which is the foundation of forest dynamics modeling and carbon storage estimates. After a disturbance, new individuals in the forest gap grow quickly in full sun until they begin to overtop one another. The two-dimensional space-filling of the growing crowns of the tallest individuals relegates a group of losing, slow-growing individuals to the understory. Those left in the understory follow a power-law size distribution, the scaling of which depends on only the crown area-to-diameter allometry exponent: a well-conserved value across tropical forests..

Задание. Прочитайте следующие рефераты (переводить их не надо). Отметьте, как передано в них понятие применения, пригодности. Что вы узнаете из них о содержании статей?

1. ON THE CONSTRUCTION OF AN EDUCATIONAL RESOURCE PORTAL

The article reflects the technology for creating a resource portal of the university, aimed at the implementation of distance learning. In order to construct the resource portal it is proposed to divide the portal into function blocks. The functionality of the system is proposed to be divided into two parts, each relating to one of the two key stages of system operation: 1) knowledge management; 2) organization of continuous education. Also the architecture of the resource portal is proposed. There are described requirements to the content of the resource portal as well as a shown use case diagram for teachers to form the portal content.

2. THE TEACHING EXPERIMENT IN CHEMISTRY AND THE PROBLEM OF SMOKING

The article presents the results of a diagnostic research on the role of the teaching chemical experiment for the enrichment of the system of the knowledge and attitudes of students towards the problem of smoking. The focus is on the data from a pedagogic experiment carried out following the method: incoming testing experimental teaching by including the developed chemical experiments outgoing testing. Using statistical analysis on the results of the test, we formulate conclusions about the usefulness of the proposed chemical experiments for the formation and development of students’ knowledge about health and the environment.

Задание. Напишите краткий реферат статьи, придерживаясь следующего плана: предмет исследования, условия эксперимента, результат (выводы). Используйте лексику статьи.

Biological inspiration for reduction

Microorganisms have evolved sophisticated enzymatic machinery to reduce perchlorate and nitrate ions. Although the energetics of the pathways are different, the heme-containing active sites of the corresponding reductase enzymes are remarkably similar. Ford et al. constructed an inorganic catalyst to mediate these reactions based on these active sites, using a nonheme iron complex. A secondary coordination sphere near the iron center aligned the nitrate or perchlorate oxyanions and formed an iron-oxo complex. Regenerating the catalyst in the presence of protons and electrons released water—a potentially much more sustainable process than reduction strategies that require the use of harsh reagents.

Science, this issue p. [741](#)

Read more: <http://science.sciencemag.org/content/354/6313/741.full>.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Сафроненко, О. И.** Английский язык : для магистров и аспирантов естеств. фак. ун-тов: [учеб. пособие] / Сафроненко, Ольга Ивановна, Ж. И. Макарова ; Ж.И.Макарова, М.В.Малашенко. - М. : Высшая школа, 2005. - 173,[2] с. ; 21 см. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-06-004973-6
2. **Лычко Л.Я.** Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 28.08.2018)
3. **Беловинцева, Е. Г.** Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. - М. : Р.Валент, 2007. - 107 с. ; 22 см. - ISBN 5-93439-215-5
4. **Английский язык для аспирантов** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> (дата обращения: 28.08.2018)

6.2. Дополнительная литература

1. **Савельев Л.А.** Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html> (дата обращения: 28.08.2018)
2. **Иноземцева, Н.В.** English for post-graduate students: entrance exam : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Иноземцева, О. Осиянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.39-41. - ISBN 978-5-7410-1830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485443> (дата обращения: 28.08.2018)
3. **Рябцева, Н. К.** Научная речь на английском языке [Текст]: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст]: словарь-справочник/ Н. К. Рябцева - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 598 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375708 (дата обращения: 28.08.2018)
4. **Губина Г. Г.** Английский язык в магистратуре и аспирантуре =English Language Master's and PhD. Ярославль, 2010. - 128 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135306 (дата обращения: 28.08.2018)
5. **Гарагуля С. И.** Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 28.08.2018)

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=824> (дата обращения: 28.08.2018)

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)
- eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru/ (дата обращения: 28.08.2018)
- Словари: <http://www.dictionary.cambridge.org/>
<http://www.visualthesaurus.com/>
<http://thesaurus.reference.com/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
<http://esl.about.com/cs/reading/>
<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Writing: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>
<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>
<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>
www.breakingnewsenglish.com
www.wriefix.com
- Scientific articles: <http://www.sciencemag.org/>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garnetesp.com/esaportal.html> - [EnglishforICTStudiesinHigherEducationStudies](http://www.garnetesp.com/esaportal.html) – подборка материалов для ученых, работающих в разных отраслях физико-математических и естественных наук.
2. <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/> - язык для устного и письменного выражения разных коммуникативных функций в рамках академического общения
3. <http://www.writing.utoronto.ca/advice> - практические рекомендации по обучению научному письму в университете
4. <http://www.academicvocabularyexercises.com/> - упражнения по курсу английского языка для академических целей
5. <http://www.writing.engr.psu.edu> – рекомендации для обучения техническому письму студентов технических и естественнонаучных специальностей
6. http://www.olemiss.edu/depts/writing_center/grabstract.html - описание требований к написанию аннотаций (abstract) и объяснение ее главных составляющих

7. <http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/abstracts.html> -определение аннотации, описание видов аннотаций, целей их написания, перечисление и разбор основных компонентов аннотаций, иллюстрация при помощи примеров.
8. Norris, Carolyn Brimley (2015) Academic Writing in English – <http://www.helsinki.fi/kksc/language.services/AcadWrit.pdf>-академическое письмо на английском языке

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные устройства

Лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD);

Интерактивная доска: интерактивная доска, компьютер, аудиоколонки, проектор, доступ в Интернет.

Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, **периодическая литература** на иностранном языке, учебники, словари)

8. Образовательные технологии

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.