



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Биологический факультет**  
**Кафедра ботаники**



«Утверждаю»

Проректор по научной  
работе и инновациям  
Н. А. Ашурбеков

«15» марта 2021 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**  
**практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки**

Профиль подготовки  
03.-2.01. Ботаника

Уровень образования: подготовка кадров  
высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2021

Программа педагогической практики составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки, уровень высшего образования аспирантура – подготовка кадров высшей квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. №871.

Разработчик(и): кафедра ботаники. Аджиева А. И., к.б.н., доцент



Программа практики одобрена:

На заседании Методической комиссии биологического факультета от 27.01.21 г., протокол № 5

Председатель



Рамазанова П. Б.

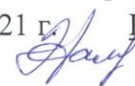
На заседании Ученого совета биологического факультета от 27.01.21 г., протокол № 6

Председатель



Халилов Р. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры 15.03. 2021 г.



Рамазанова Э. Т.

## Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению **06.06.01 Биологические науки** (Блок 2) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный по получению профессиональных умений и опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) базируется на дисциплинах основной образовательной программы **Блока Б.1. «Образовательные дисциплины»** (базовая часть, вариативная часть и курсов по выбору), а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе аспирантуры по направлению: 06.06.01 – Биологические науки.

Прохождение педагогической практики является необходимым для допуска аспиранта к экзамену кандидатского минимума по специальности.

Педагогическая практика может проводиться в форме семинарских и практических занятий, а также лабораторных практикумов, руководства научной работой студентов и магистров, кружковых занятий по биологии, руководства учебно-исследовательской работой бакалавров и магистров.

Основное место прохождения практики аспирантов в вузе. Отчетность по практике предусмотрена на 2 курсе в виде защиты отчета по практике на заседании кафедры, к которой относится аспирант.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции: общепрофессиональные: ОПК-2, профессиональные: ПК-5.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 54 часа и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических исследований в объеме 54 часа.

Основным документом, в котором отражаются результаты практики, являются дневник педагогической практики и отчет аспиранта о прохождении практики.

Подведение итогов практики осуществляется в виде защиты отчета результатов практики аспирантом на заседании кафедры. На основании выступления аспиранта и представленных документов с учетом критериев оценки итогов практики выставляется оценка по зачетной системе ("зачет", "незачет"). Результаты защиты оформляются протоколом заседания кафедры.

## **1. Цели педагогической практики**

**Цель** педагогической практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, относящимся к Блоку 2 «Практики», приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, получение знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, видах профессиональной педагогической деятельности и нагрузки преподавателей.

**2. Задачи педагогической практики:** приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, а также:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в процессе ведения лекционных, лабораторных, практических, кружковых занятий и лабораторного практикума;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе, овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм занятий;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;

### **Практика предполагает:**

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне с применением дидактических материалов с учетом современных требований дидактики;
- приобретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, аспирантов, слушателей);
- педагогическую работу (проведение полного учебного занятия или его фрагмента разработку глоссария, вопросов для самоконтроля, базы тестовых заданий) под руководством опытных преподавателей (участие в проведении лекционных и практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).
- осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

Каждый из аспирантов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

### **3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики.**

Тип педагогической практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Способы проведения педагогической практика реализуется стационарным способом и проводятся в структурных подразделениях университета (на кафедрах).

Педагогическая практика может проводиться в форме семинарских и практических занятий, лабораторных практикумов, руководства научной работой студентов и магистров, кружковых занятий по разным направлениям биологической науки, руководства учебно-исследовательскими работами магистров и бакалавров в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. При этом тематическая направленность заданий при прохождении практики аспирантом индивидуальна.

Педагогическая практика в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению: 06.06.01 – Биологические науки в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится в первом семестре второго года обучения и включает 3 зачетных единицы. Отчетность по практике предусмотрена в конце этого семестра в виде защиты его на кафедре, к которой относится аспирант.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

- выполнять все виды учебных, методических, вспомогательных работ, которые не противоречат функциям учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся аспирантов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- при невыполнении программы практики по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), провести ее вторично и отработать программу практики в другие установленные кафедрой и деканатом сроки.

Практика должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную работу и высококвалифицированные педагогические кадры.

Основными принципами проведения педагогической практики аспирантов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической и учебной деятельности аспирантов.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести способность руководить научно-исследовательской деятельностью студентов младших курсов и бакалавров и магистров, специализирующихся по соответствующим кафедрам.

*Аспирант, освоивший программу практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Аспирант, освоивший программу практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и вузе (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и приемы формулирования учебных, развивающих и воспитательных задач, составления планов лекций, практических и лабораторных заданий,</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>		<p>разных типов тестов по темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать образовательные технологии при ведении лекционных, лабораторных, практических, кружковых занятий;</li> <li>• задействовать при изучении предметного материала взаимосвязи естественнонаучных дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>• применять при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса;</li> <li>• пользоваться основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</li> <li>• осуществлять методическую работу по проектированию, организации и анализу учебного процесса;</li> <li>• выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, владеть методами актуализации знаний, мотивации обучения;</li> <li>• анализировать возникающие в работе затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> </ul> <p><b>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения технологиями использования лабораторного и другого вспомогательного оборудования кафедры, ПК при проведении занятий по учебным дисциплинам;</li> <li>• владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>• владения методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, практического и лабораторного занятия, методикой оценивания ответов учащихся, проведения консультаций, проверке рабочих тетрадей, подготовки тестовых заданий и др.);</li> <li>• владения методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>
--	--	---

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p><b>Уметь:</b> доносить до обучающихся в</p>

	образования	доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ПК-5	владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и Вузе	<b>Знать:</b> современное состояние науки в области биологических наук, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <b>Уметь:</b> преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин <b>Владеть:</b> умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, методами и технологиями межличностной коммуникации

## 5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (2 курс), 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности, выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов (36 академических часов)	Собеседование с аспирантом
2	Этап осуществления педагогической работы	Составление новых или доработка имеющихся методических материалов, проведение занятий в выбранной форме и их последующее обсуждение с научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем практики (36 академических часов)	Проверка планов и конспектов занятий, анализ занятий
3	Подготовка и защита отчета по практике на кафедре	1. Сдача дневника практики. 2. Оформление результатов практики в виде отчета по стандартной форме. 3. Защита отчета по практике (36 академических часов)	Зачет по итогам защиты отчета



## **6. Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается дневник с ежедневными записями аспиранта, письменный отчет аспиранта и отзыв руководителя. По завершении практики аспирант готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных аспирантом работ на каждом этапе практики. Отчет аспиранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе аспиранта на практике.

Оценивая в целом задание по практике, обращается внимание на следующие критерии:

- методически и научно верное выполнение всех занятий, проведенных аспирантов во время практики;
- соблюдение структурно-логической схемы занятия и выводов по нему поставленным целям и задачам;
- использование при подготовке конспектов занятий классических и современных научных данных, умение представлять их в популярной форме;
- полноту, достаточность, широкий спектр содержания представленных материалов;
- выполнение отдельных заданий, связанных с подготовкой иллюстративно-наглядного материала и презентаций для полноценного проведения занятий;
- качество подготовки планов и конспектов занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета (2 курс)* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры.

## **7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Аспирант может использовать новые образовательные технологии проведения занятий, информация о них, как правило, доступна. При этом аспирант может проконсультироваться по данному вопросу с преподавателем, ответственным за выбранную дисциплину и заведующим кафедрой.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике**

Педагогическая практика предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов. Она заключается в теоретической и методической подготовке к проводимому занятию. При этом аспирант

должен посещать все занятия, проводящиеся преподавателями по кафедре. Это позволит ему выбрать наиболее оптимальные методы, технологии и стиль проведения занятия со студентами. К тому же рекомендуется аспиранту посетить занятия лучших преподавателей-методистов факультета, не выбирая лекционное это занятие или практическое. Рекомендуется также обсудить это занятие с преподавателем в краткой форме на предмет обоснованности выбора методов, приемов или способов решений той или иной проблемы, возникшей во время занятия. Важно перед началом практики вспомнить и просмотреть лекции по курсу «Педагогика и психология высшей школы», который был изучен в первый год аспирантской подготовки. Это поможет аспиранту быть более ориентированным в выборе методических приемов и технологий во время преподавания. Самостоятельная работа по практике заключается также в теоретической подготовке к занятию. Для этого необходимо хорошо повторить биологическое содержание материала не только самого проводимого занятия, но и тех занятий, которые ему предшествовали или будут проводиться после, чтобы понять место занятия в общей системе курса или модуля. Важно перед практикой получить консультации психолога и педагога по основным ошибкам и недочетам при проведении занятий со студентами, чтобы по возможности избежать их в своей практической деятельности.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Аспиранты биологического факультета могут в полном объеме пользоваться фондами научной библиотеки ДГУ для практики. Они также обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий, оборудования на кафедрах, где имеются не только классические, но и современные источники. Возможно использовать электронные ресурсы, представленные на образовательном сервере ДГУ.

### **А) Основная литература:**

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — 978-5-98452-122-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения 18 апреля 2018)
2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.- 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/

Наумов А.А.- Электрон.текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html> (дата обращения 11.04.2018)
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб.пособие для магистров вузов. - 2-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.- 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
6. Степанюк, Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 74 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69998>. (дата обращения 18 апреля 2018)
7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения 11.04.2018)
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2016.- 448 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
9. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).

#### **Б) Дополнительная литература:**

10. Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон.текстовые

- данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html> (дата обращения 11.04.2018)
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (в ред. 29.12.2010 г.) // Российская газета от 31.12.2001 №256.
12. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения 11.04.2018).
13. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения 11.04.2018)
14. Айдаркин Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, М.А. Павловская. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 120 с. — 978-5-9275-1603-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68569.html> (дата обращения 11.04.2018).
15. Теремов А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Теремов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 126 с. — 978-5-7042-2482-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23986.html> (дата обращения 11.04.2018).
16. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения 11.04.2018).

### **В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPR books: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке (доступ будет продлен)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Доступ кэлектронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО»

«Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).

4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>.

9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.

11. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок

12. **SCOPUS** <https://www.scopus.com> Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору №Scopus/73 от 08 августа 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**

13. **WebofScience** - [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору № WoS/280 от 01 апреля 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса Договор действует с момента подписания по 30.03.2017г.

14. **«Pro Quest Dissertation Theses Global» (PQDT Global)**. – база данных зарубежных – диссертации. Доступ продлен согласно сублицензионному договору № ProQuest/73 от 01 апреля 2017 года <http://search.proquest.com/>. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**

15. **Sage** - мультидисциплинарная полнотекстовая база данных. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № **Sage/73** от **09.01.2017** <http://online.sagepub.com/> Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

16. **AmericanChemicalSociety**. Доступ продлен на основании сублицензионного договора №ACS/73 от 09.01.2017 г. [pubs.acs.org](http://pubs.acs.org)  
Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

17. **Science (академическому журналу The American Association for the Advancement of Science (AAAS))** <http://www.sciencemag.org/>.  
Доступ продлен на основании сублицензионного договора № 01.08.2017 г. Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантам при согласовании с научным руководителем, заведующим кафедры, где проводится практика, доступно все учебное, научно-исследовательское и другое вспомогательное оборудование для полноценного осуществления учебного процесса (лабораторное оборудование, живые объекты, табличный материал, электронные ресурсы, учебная и учебно-методическая литература и др.), проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и организации, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, если оно будет необходимо для обеспечения педагогической деятельности.