



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для ЕНФ.



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«13» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

по направлению подготовки: **06.06.01 – Биологические науки**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: базовая

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **06.06.01 – Биологические науки** квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 871

Разработчики: С.М. Рабаданова, М.В. Мишаева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от «26» февраля 2021г., протокол № 6
Зав. кафедрой *С.М. Рабаданова* Рабаданова С.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «15» марта 2021г. *С.М. Рабаданова* *Мишаева М.В.*
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация.

Дисциплина «**Иностранный язык**» входит в базовую часть Блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению **06.06.01 – Биологические науки**. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в ФГОС и в качестве конечной цели курса ставит формирование **межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции**, что предполагает развитие индивидуально-личностных качеств аспирантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач научно-исследовательского плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира.

Реализовывать задачи профессионально-научного плана выпускникам позволяет формирование в курсе аспирантуры **универсальных компетенций**: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и **общепрофессиональной компетенции** ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе модульного обучения, которое обеспечивает предпосылки для формирования у студентов аспирантуры индивидуальной траектории овладения иностранным языком за счет выбора самостоятельного маршрута внутри модуля.

Программа отражает особенности данного этапа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2** по общеевропейской шкале компетенций) и Программы подготовки магистрантов (результат выпускника, соотносимый с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций).

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **06.06.01 – Биологические науки**, изучающих дисциплину «**Иностранный язык**».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/06.06.01.pdf>, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №871 от 30 июля 2014 г.;
- Образовательной программой **06.06.01 – Биологические науки**.
- Учебным планом университета по направлению подготовки **06.06.01– Биологические науки** утвержденным Ученым советом ДГУ протокол №7 от 26.03 2020 г.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	54			54			18	
2	54			54	36		18	экзамен
	108			108	36		36	

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными типами деловой и научной корреспонденции в режиме онлайн - общения в ходе решения профессиональных и научных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения; • давать критическую оценку эффективности различных методов и технологий научной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет- ресурсами и публикациями на актуальные темы; • межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; • стратегиями общения, принятыми в профессиональной и научной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры.
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-

		<p>образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач; • представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки информации на иностранном языке с использованием современных методов и технологий научной коммуникации для решения научно-образовательных задач; • основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
<p>ОПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартные формы нормативного литературного ИЯ в устной и письменной речи, принятые в научно-образовательных ситуациях общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать / интерпретировать устные и письменные

	коммуникационных технологий	<p>аутентичные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения отечественной науки / культуры / производства; • пользоваться современными мультимедийными средствами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартными формами нормативного литературного ИЯ в устной и письменной речи, применять сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, в практике аннотирования и реферирования; • исследовательской компетенцией для решения научных / исследовательских задач с использованием иностранного языка.
--	-----------------------------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	<p>воспроизводит сообщения в интернете о новых разработках;</p> <p>дает аннотацию к новым разработкам;</p> <p>использует точные данные о продукте из рекламного ролика, подробности об особенностях эксплуатации нового механизма, в своей устной и письменной формах речи;</p> <p>способен сделать презентацию последних достижений;</p> <p>интерпретирует позиции известных лиц в интервью с авторами разработок;</p> <p>распознает конкретные данные о новшествах в интересующей области техники;</p> <p>применяет навыки аудирования при прослушивании репортажей в интернете о важных научных</p>	<p>1. собеседование: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках;</p> <p>2. проект: оценка умений обучающегося работать в группе, пользоваться современными мультимедийными средствами и речевыми средствами для</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>мероприятиях; применяет представление связей при подготовке сообщения о научных фактах / событиях; обосновывает факты своей биографии при составлении CV в электронном формате; демонстрирует способности вести научную переписку (в том числе через Интернет); составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта.</p>	<p>общения на научные темы; 3. резюме, написание деловых и научных писем.</p>
	УК-4	<p>использует основные требования к сопровождающей документации; оценивает материалы вебинаров; знает общие положения об отчете о международном форуме; распознает на слух общий смысл выступлений на научных конференциях, общий смысл объяснения об особенностях научной работы, публичное обращение к участникам мероприятия; воспроизводит смысл докладов в ходе интернет-конференции (по специальности), суть позиции отдельных участников интернет-семинара дает определение тематики семинара/конференции; интерпретирует доклады о достоинствах новой технологии; сопоставляет содержание разных источников по данному вопросу; оценивает потенциал современных разработок; применяет навыки письменной речи при составлении электронного письма о программе конференции; официального приглашения по электронной почте; владеет навыками структурирования дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и</p>	<p>1. круглый стол, мини-конференция ролевая игра «Ток-шоу Молодой ученый в современном обществе» (роли: молодой ученый, журналист, аудитория): оценка уровня сформированности навыков и умений следовать нормам коммуникации 2. деловая игра «Симпозиум» (роли: молодые ученый, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума): контроль умений воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий; 3. написание тестов заявки на участие в</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.	конференции, текста заявки на получение гранта; 4. тест, контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования.
общепрофессиональные	ОПК-1	<p>распознает значение употребляемой в тексте лексики либо выбирать слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;</p> <p>демонстрирует способности определить значение незнакомых языковых единиц по контексту и искать требуемую информацию по ключевым словам;</p> <p>воспроизводит содержание оглавления научного журнала и основные идеи статьи из научного журнала;</p> <p>оценивает содержание презентации с опорой на текст; актуальные новости в теле- и радио-программах;</p> <p>обосновывает план предстоящей научной работы / обзор публикаций в специальном журнале;</p> <p>применяет представление о взаимосвязях при критической оценке точки зрения автора / опубликованных данных;</p> <p>владеет навыками аннотирования и реферирования - способен написать аннотацию к серии публикаций в интернете; резюме научной и профессиональной деятельности; реферат по конкретному вопросу, отчет о ходе / результатах научной работы.</p>	<p>1. рабочая тетрадь: контроль индивидуального чтения оригинальной литературы по профилирующей специальности, мини-словарь;</p> <p>2. реферирование и аннотирование текста по специальности;</p> <p>3. эссе;</p> <p>4. перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами обучающегося.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на принципах преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2** по общеевропейской шкале компетенций) и Программы подготовки магистрантов (результат выпускника, соотносимый с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций).

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Уровень владения языковыми компетенциями - В1.2		
Понимание	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему. Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему.
	Монолог	Я умею строить простые связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при формировании **профессионально ориентированной компетенции**, которая занимает особое место и рассматривается как приоритетная прагматическая цель. Овладение межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенцией предполагает развитие у обучающихся способности осуществлять коммуникацию в условиях профессионального общения в научной среде, реализуя собственные коммуникативные намерения. Изучение данной дисциплины способствует раскрытию индивидуально-личностных качеств аспирантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач научно-исследовательского плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<i>Модуль 1. Чтение</i>									
1	Изучение публикаций / тезисов международных конференций, выступлений на веб-конференциях.				9			3	собеседование: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
2	Знакомство с аутентичными текстами об истории и основных периодах развития химии, о новых технологии в данной сфере.				9			3	рабочая тетрадь: контроль индивидуального чтения оригинальной литературы по профилирующей специальности, мини-словарь
3	Интернет в профессии: аутентичные тексты / интернет ресурсы.				9			3	собеседование: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
	<i>Итого по модулю 1:</i>				27			9	
<i>Модуль 2. Аудирование</i>									
4	Стандартные коммуникативные ситуации: регистрация на конференции, научная дискуссия, круглый стол, брейн-ринг, участие в зарубежной поездке, прием зарубежных гостей, etc.				9			3	ролевая игра «Токшоу Молодой ученый в современном обществе» (роли: молодой ученый, журналист, аудитория): оценка уровня сформированности навыков и умений следовать нормам коммуникации

5	Аудиоматериалы о ситуации на рынке труда за рубежом и в России: вакансии, анонсы, востребованные профессии.				9			3	контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования
6	Язык специальности, язык научного текста: видеоматериалы как средство для успешного овладения иностранным языком в рамках исследовательских проектов, научных исследований.				9			3	тест: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования
<i>Итого по модулю 2:</i>					27			9	
Модуль 3. Говорение									
7	Деловые и ролевые игры: участие в международных научных мероприятиях.				9			3	деловая игра «Симпозиум» (роли: молодые ученые, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума): контроль умений воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий
8	Культурный обмен: реклама / каталоги услуг и товаров: общение по телефону.				9			3	контрольная работа: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися
9	Вопросы интеллектуальной собственности.				9			3	проект: оценка умений обучающегося работать в группе,

	Презентации по теме диссертационного исследования.								пользоваться современными мультимедийными средствами и речевыми средствами для общения на научные темы
	<i>Итого по модулю 3:</i>				27			9	
Модуль 4. Письмо									
10	Иноязычная коммуникация: деловая переписка				9			3	реферирование и аннотирование текста по специальности
11	Международное сотрудничество в научной сфере: научная корреспонденция.				9			3	резюме, написание деловых и научных писем
12	Знакомство с обзорными и аналитическими статьями в профессиональных журналах. Написание научной статьи и аннотации по теме диссертационного исследования				9			3	реферат , статья, эссе
	<i>Итого по модулю 4:</i>				27			9	
Модуль 5. Подготовка к сдаче экзамена кандидатского экзамена									
								36	устный экзамен: аттестация проводится в форме экзамена (необходимым условием допуска к экзамену является письменный перевод научного текста. Материал для перевода – внеаудиторное чтение (монография объемом в 240-300 стр.),

									формой проверки которого является выборочный устный перевод в рамках семестровых занятий). Письменный перевод и словарь представляется для проверки. Успешное выполнение письменного перевода и составление словаря является условием допуска ко второму этапу экзамена
	<i>Итого по модулю 5:</i>						36		
	ИТОГО: 180				108		36	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль **Чтение**

Тема № 1. Изучение публикаций / тезисов международных конференций, выступлений на веб-конференциях. **Лексика.** Навыки работы со словарями, в том числе терминологическими, навыки составления глоссария по прочитанному тексту. Лексика и фразеология научной речи. **Грамматика.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в действительном залоге. Согласование времен. Употребление личных форм глагола в страдательном залоге. Способы перевода страдательных конструкций. Русские эквиваленты страдательного залога. Личные, безличные, неопределённо-личные предложения. Страдательный залог глаголов с косвенным дополнением.

Тема № 2 Знакомство с аутентичными текстами об истории и основных периодах развития химии, о новых технологии в данной сфере. **Стилистика.** Функциональный стиль научной речи. Жанры научной речи. Композиция научного текста (статьи, диссертации, монографии). Синтаксические особенности научной речи. **Грамматика.** Условные 1, 2, 3. Различия в семантике. Особенности грамматической формы сказуемого в главном и придаточном предложениях. Причастие в различных синтаксических функциях. Причастие и герундий. Причастные обороты. Объектный причастный оборот. Каузативный причастный оборот. Абсолютивная причастная конструкция. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Выражение подлежащего, сказуемого придаточным предложением. Бессоюзное присоединение придаточных предложений.

Тема №3 Интернет в профессии: аутентичные тексты / интернет ресурсы. **Перевод научного текста на русский язык.** Условия адекватного перевода терминологической лексики. Способы перевода терминов: 1) выявление эквивалента; 2) использование слова или словосочетания из родного языка в новом, терминологическом, значении, соответствующем значению термина языка-цели; 3) семантическая калька; 4) структурная калька и др. Основные синтаксические структуры научного стиля речи и способы их перевода (пассивные конструкции, сложноподчиненные предложения и союзы,

предложения с формальным подлежащим *It, Complex subject, Complex object, etc.*).
Грамматическая омонимия. Основные виды конверсии. Омонимичность форманта 's.-ed, -ing. Функции *it, one, that*. *It, one, that* в функциях разных членов предложения. Их синтаксические свойства. Снятие переводческих трудностей с помощью некоторых переводческих приемов. Объединение предложений, антонимический перевод, приемы добавления/опущения. Перевод, реферирование книги (статей) по теме исследования. Корректурa реферата и перевода

2 модуль Аудирование

Тема № 4. Стандартные коммуникативные ситуации (под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях): регистрация на конференции, научная дискуссия, круглый стол, брейн-ринг, участие в зарубежной поездке, прием зарубежных гостей, etc.

Тема № 5. Аудиоматериалы о ситуации на рынке труда за рубежом и в России: вакансии, анонсы, востребованные профессии. Сослагательное наклонение. Семантика и типы: 1) *Should / Would / Could / Might* с инфинитивом; 2) *Were / Past Indefinite*. Употребление второго типа в придаточных предложениях условия, уступки, сопоставления. **But for + существительное или местоимение** в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия вместо придаточного предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции. Двучленные атрибутивные словосочетания. Многочленные атрибутивные словосочетания. Инвертированные конструкции. Придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Инверсия для выражения логической эмпазы. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do. one. ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Тема №6. Язык специальности, язык научного текста: видеоматериалы как средство для успешного овладения иностранным языком в рамках исследовательских проектов, научных исследований. **Стилистика.** Функциональный стиль научной речи. Жанры научной речи. Композиция научного текста (статьи, диссертации, монографии). Синтаксические особенности научной речи. **Грамматика.** Союзы и предлоги. Омонимия союзов и предлогов. Предлоги и союзы, характерные для научного дискурса.

3 модуль Говорение

Тема №7. Деловые и ролевые игры: участие в международных научных мероприятиях. **Фонетика.** Звукоинтонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, паузация, долгота / краткость, закрытость / открытость гласных звуков, звонкость / глухость конечных согласных. **Способы речевого общения, выражения оценки, запроса информации.** Иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. **Передача оценки сообщения:** средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, согласия / несогласия. **Средства выражения модальности:** способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Тема № 8. Культурный обмен: реклама / каталоги услуг и товаров: общение по телефону. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: Именительный с инфинитивом. Объектный с инфинитивом. Независимая номинативная конструкция. Инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Модальные глаголы и их эквиваленты. *Can. May. Might. Could. Should.*

Would. Need to. Ought to. Have to. Be to. Be allowed to. Be able to, Различия в семантике и контекстах употребления. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.

Тема № 9. Вопросы интеллектуальной собственности. Презентации по теме диссертационного исследования. **Особенности ведения научной дискуссии на английском языке.** Лексические нормы английского языка, принятые в научных выступлениях; типичные слова и выражения академического английского языка; особенности построения причинно-следственных связей в презентации. Дискуссия: формы предложения темы для обсуждения, способы аргументации

4 модуль Письмо

Тема №10. Иноязычная коммуникация: деловая переписка. Правила аннотирования научного текста. Аннотирование как способ обработки информации; функции аннотирования. Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

Тема № 11. Международное сотрудничество в научной сфере: научная корреспонденция. *Реферат как способ* обработки информации. Основные функции реферата: *информационная* и *поисковая*. Классификация рефератов: 1) по принадлежности к определенной области знаний (рефераты из общественных, гуманитарных, естественных, технических, точных и других отраслей науки); 2) способу характеристики первичного документа (*рефераты-конспекты; специализированные или проблемно-ориентированного* рефераты; 3) количеству источников реферирования (*монографические; рефераты-фрагменты; обзорные или групповые* рефераты); 4) форме изложения (*текстовые, табличные, иллюстрированные или смешанные*)

Тема № 12. Знакомство с обзорными и аналитическими статьями в профессиональных журналах. Написание научной статьи и аннотации по теме диссертационного исследования. **Правила аннотирования и реферирования научного текста.** *Реферат как доклад на тему*, написанный на основе критического обзора литературных и других источников. Алгоритм написания реферата (выбор темы, отбор литературы и т.д.). Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста: выдвигать на первый план, придавать большое значение; обращаться; определять; выполнять; отличаться; утверждать, заявлять; комментировать; предлагать, выдвигать идею; перечислять, etc. Опущение фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста.

5 модуль Устный экзамен

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную

информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

При поисковом и просмотрном чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Задание. Проанализируйте русский и английский варианты рефератов, обращая внимание на порядок слов, залог, временные формы. Выпишите английские эквиваленты для русских слов и сочетаний слов со значениями: «формулировать, учитывать, не учитывать (не оценивать)»; «зависеть от чего-либо; быть в согласии с чем-либо». Составьте краткий реферат по специальности.

<p>1. Летом 1970 г. было проведено общее экологическое изучение ряда озер, расположенных к северо-западу от Эйрикьёкул. Данные за предыдущие годы не учитывались. Были исследованы характерные черты планктона, но не оценивалась скорость его образования.</p>	<p>A general study of the ecology of a number of lakes, lying north-west of Eirikjokull, was carried out during the summer of 1970. The data of previous years were not taken into account. The characteristics of the plancton were investigated, but the estimate of the order of production was left out of consideration.</p>
<p>2. В статье предлагается метод, основанный на термодинамической подходе применять содержащие сапонит материалы, в качестве добавки для повышения несущей способности грунтов. Было определено оптимальное содержание кварцевого песка и сапонита на основе композита. Испытания проводились для определения внутреннего угла трения и удельного сцепления. Испытания показали, что данные свойства прочности были значительно улучшены.</p>	<p>This paper suggests a method based on thermodynamic approach to apply saponite-containing material as an additive to improve bearing capacity of soils. An optimal content of a quartz sand and saponite based-composite was determined. Tests were carried out to determine internal friction angle and specific cohesion. The tests showed that given strength properties were considerably improved.</p>

Задание. Составьте русский вариант реферата по тексту английского реферата. Обратите внимание на соотношение заглавия статьи и ключевых слов.

<p>PROGRESSIVE FAILURE ANALYSIS OF HYBRID COMPOSITE LAMINATES UNDER STATIC TENSILE LOADING</p>
<p>During the past decade use of both carbon and fiberglass composites have increased in aerospace, marine and automotive applications. One of the drawbacks of using carbon composites is that they are strong in axial direction but weak in transverse direction and hence are susceptible to impact damage. On the other hand fiberglass composites have excellent impact resistance, but typically less strength in axial direction. Recently aerospace manufacturers have started using hybrid laminates, comprising of both fiberglass and carbon materials. This paper presents the finite element modelling of the progressive failure</p>

analysis of hybrid composite laminates. The progressive deformation and damage mechanisms under static loading are investigated and compared with 3-D finite element progressive failure analysis of hybrid laminates under static loading. The model predictions showed good agreement with experimental data. The present modelling approach is computationally efficient and provides an effective method for the design of the hybrid composites.

Key words: Finite element model, Hybrid composite, Progressive failure.

Реферирование оригинального текста по специальности

Задание. Прочитайте реферат (переводить его не надо). Назовите предмет исследования, условия эксперимента и выводы (заключения, результаты).

INTEGRATED WATER RESOURCES MANAGEMENT USING UNCERTAIN PARAMETERS BY WEAP

The aim of this study is integrated water resources management under various scenarios in a basin with uncertain river flow parameters. Target function is to minimize limits on storage capacity of dams and channels and to maximize income from water resources as well. River flow and water needs are non deterministic parameters which are used for integrated water resources management by WEAP (Water Evaluation and Planning). This simulation was assumed for northwestern of Iran (ARAS basin). Aras river is originated from Turkey and after 1000 km length flow to Khazar sea. Two dams named Aras and Khodaafarin was built on Aras river producing energy and reserving water for the area. In this study the water situation of the area under present condition and future was evaluated by WEAP. For this purpose simulation based on optimization method that is useful on planning water resources were used. In this simulation for optimizing the objective function of maximum area under cultivation and the uncertain input parameters under different scenarios, simulations were performed.

Задание 9. Прочитайте следующие рефераты (переводить их не надо). Отметьте, как передано в них понятие применения, пригодности. Что вы узнаете из них о содержании статей?

1. ON THE CONSTRUCTION OF AN EDUCATIONAL RESOURCE PORTAL

The article reflects the technology for creating a resource portal of the university, aimed at the implementation of distance learning. In order to construct the resource portal it is proposed to divide the portal into function blocks. The functionality of the system is proposed to be divided into two parts, each relating to one of the two key stages of system operation: 1) knowledge management; 2) organization of continuous education. Also the architecture of the resource portal is proposed. There are described requirements to the content of the resource portal as well as a shown use case diagram for teachers to form the portal content.

2. THE TEACHING EXPERIMENT IN CHEMISTRY AND THE PROBLEM OF SMOKING

The article presents the results of a diagnostic research on the role of the teaching chemical experiment for the enrichment of the system of the knowledge and attitudes of students towards the problem of smoking. The focus is on the data from a pedagogic experiment carried out following the method: incoming testing experimental teaching by including the developed chemical experiments outgoing testing. Using statistical analysis on the results of the test, we formulate conclusions about the usefulness of the proposed chemical experiments for the formation and development of students' knowledge about health and the environment.

Задание. Напишите краткий реферат статьи, придерживаясь следующего плана: предмет исследования, условия эксперимента, результат (выводы). Используйте лексику статьи.

DNA collected from seawater may solve mysteries about world's largest fish

By Katherine Kornei Nov. 21, 2016 , 12:15 PM

Using only the DNA from sloughed-off cells floating in the ocean, scientists have been able to determine the population size and genetic properties of one of the world's largest and most mysterious animals: the whale shark. The work marks the first time researchers have been able to use so-called environmental DNA (eDNA) to estimate the genetic characteristics of an aquatic species, and it could help scientists study the population and health of a wide range of marine animals without ever setting foot in the water.

The results are a “conceptual advance,” says marine biologist Ryan Kelly of the University of Washington (UW) in Seattle, who was not involved with the research. They “push the boundaries of what is possible to do with environmental DNA.”

The research traces its origins to one summer day in 2007, when a worker on a Maersk Oil platform in the Al Shaheen oil field off the coast of Qatar saw a surprising sight: a group of roughly 100 whale sharks feeding near the surface. Scientists hadn't realized that the fish—the world's largest at roughly the size of a school bus—frequented these waters, and the gas field soon became a hotbed for studying this endangered species.

Whale sharks can be difficult to locate, however, because they are often far out at sea. Those at the Al Shaheen oil field were more than 80 kilometers from the coast in the Arabian Gulf. Biologist Eva Egelyng Sigsgaard at the Natural History Museum of Denmark at the University of Copenhagen and her team collected seawater containing skin cells—along with cells from urine and feces—naturally shed by the whale sharks and other animals. The researchers isolated the cells, extracted and sequenced the DNA within them, and then used software to assign some of the DNA to whale sharks, based on the presence of certain gene groups. Sigsgaard and her team also showed that the cells were a good indicator of recent fish activity. Because ultraviolet light and microbes break whale shark eDNA into undetectably small pieces within only a few days, their samples likely traced whale sharks that had passed by recently.

The researchers then used the DNA to estimate the number of reproductive female whale sharks—roughly 71,000. This was broadly consistent with estimates from actual tissue samples, the team reports online today in *Nature Ecology & Evolution*. Whale sharks appear to be genetically split between two populations, and the new study also revealed that Al Shaheen's whale sharks were more similar to the Indo-Pacific group than the Atlantic group.

In a related study published this month in *PLOS ONE*, scientists showed that eDNA collected off Greenland revealed which fish were most likely to be caught by deep-water trawling, a finding that could revolutionize how marine species are studied. That's because using eDNA is a cheaper, easier option than dragging nets across the ocean bottom to collect tissue samples. “We can get a quite detailed and precise picture of fish fauna using only environmental DNA,” says team member Peter Rask Møller, fish curator at the Natural History Museum of Denmark.

In the future, scientists like UW's Kelly envision using eDNA to determine marine biodiversity in difficult-to-sample habitats like rocky ocean bottoms that cannot be trawled. “Does environmental DNA give us useful information about the world that we could not have gotten otherwise?” he asks. “I think the answer is yes.”

Read more: <http://www.sciencemag.org/news/2016/11/dna-collected-seawater-may-solve-mysteries-about-world-s-largest-fish>

Составление аннотации / резюме (на английском языке) собственной научной статьи по теме исследования

Задание. Рассмотрите следующие образцы кратких рефератов и отметьте, какими средствами в них сообщается о выводах и заключениях.

Исследование полиморфной реснитчатой инфузории при помощи электронно-микроскопического сканирования	Scanning Electron Microscope Observations on the Polymorphic Ciliate
---	--

... Обсуждение полученных результатов подтвердило те данные, которые были накоплены в предыдущих работах. Утверждается, что нельзя переоценить значение электронного микроскопа в работе, которая была выполнена в ходе данного исследования. Делается вывод, что разрешающая способность и увеличение являются промежуточными между таковыми у обычного электронного и светового микроскопа.

... Discussion of the present findings has confirmed the data accumulated in earlier studies. It may be stated that the value of the scanning electron microscope cannot be overestimated in a work such as that carried out in the present investigation. It is concluded that the advantages of resolving power and magnifications are intermediate between the transmission electron microscope and the light microscope.

Задание. Просмотрите аннотации к статьям на английском языке по вашей специальности, в которых сообщается об условиях эксперимента. Используйте их для составления аннотации своей статьи, где вы говорите об условиях эксперимента.

1. Составьте аннотацию или резюме вашей научной статьи на государственном языке.
2. Определите ключевые термины и слова аннотации или резюме.
3. Используя англо-русский словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации или резюме на английский язык.
4. Выполните перевод текста аннотации на английский язык.
5. Приготовьтесь обсудить перевод аннотации с преподавателем.

Письменный перевод статьи по направлению подготовки с английского языка на русский

1. Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения.
2. Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения.
3. Выполните письменный перевод статьи.

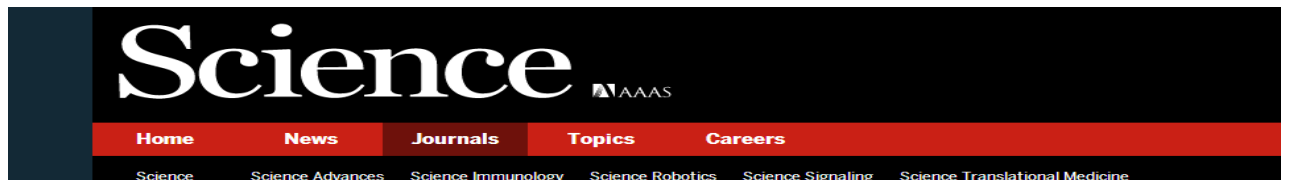
Составление плана-пересказа статьи на английском языке по направлению подготовки

Найдите научную статью на английском языке по Вашему направлению исследования на электронных носителях. Составьте план пересказа статьи, выделяя ее основные положения.

Собеседование по материалу составленной аннотации / резюме

1. What are the main terms, words and word combinations of your scientific article?
2. What are the most frequently used terms in the sphere of your research?
3. What aspects of your article have you included into the abstract?

6.3.7. Устная аннотация оригинального текста по специальности



Improving the forecast for biodiversity under climate change

As global climate change accelerates, one of the most urgent tasks for the coming decades is to develop accurate predictions about biological responses to guide the effective protection of biodiversity. Predictive models in biology provide a means for scientists to project changes to species and ecosystems in response to disturbances such as climate change. Most current predictive models, however, exclude important biological mechanisms such as demography,

dispersal, evolution, and species interactions. These biological mechanisms have been shown to be important in mediating past and present responses to climate change. Thus, current modeling efforts do not provide sufficiently accurate predictions. Despite the many complexities involved, biologists are rapidly developing tools that include the key biological processes needed to improve predictive accuracy. The biggest obstacle to applying these more realistic models is that the data needed to inform them are almost always missing. We suggest ways to fill this growing gap between model sophistication and information to predict and prevent the most damaging aspects of climate change for life on Earth.

On the basis of empirical and theoretical evidence, we identify six biological mechanisms that commonly shape responses to climate change yet are too often missing from current predictive models: physiology; demography, life history, and phenology; species interactions; evolutionary potential and population differentiation; dispersal, colonization, and range dynamics; and responses to environmental variation. We prioritize the types of information needed to inform each of these mechanisms and suggest proxies for data that are missing or difficult to collect. We show that even for well-studied species, we often lack critical information that would be necessary to apply more realistic, mechanistic models. Consequently, data limitations likely override the potential gains in accuracy of more realistic models. Given the enormous challenge of collecting this detailed information on millions of species around the world, we highlight practical methods that promote the greatest gains in predictive accuracy. Trait-based approaches leverage sparse data to make more general inferences about unstudied species. Targeting species with high climate sensitivity and disproportionate ecological impact can yield important insights about future ecosystem change. Adaptive modeling schemes provide a means to target the most important data while simultaneously improving predictive accuracy.

Strategic collections of essential biological information will allow us to build generalizable insights that inform our broader ability to anticipate species' responses to climate change and other human-caused disturbances. By increasing accuracy and making uncertainties explicit, scientists can deliver improved projections for biodiversity under climate change together with characterizations of uncertainty to support more informed decisions by policymakers and land managers. Toward this end, a globally coordinated effort to fill data gaps in advance of the growing climate-fueled biodiversity crisis offers substantial advantages in efficiency, coverage, and accuracy. Biologists can take advantage of the lessons learned from the Intergovernmental Panel on Climate Change's development, coordination, and integration of climate change projections. Climate and weather projections were greatly improved by incorporating important mechanisms and testing predictions against global weather station data. Biology can do the same. We need to adopt this meteorological approach to predicting biological responses to climate change to enhance our ability to mitigate future changes to global biodiversity and the services it provides to humans.

Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.
2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.
3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

PowerPoint презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки

Составьте презентацию используя следующую план-схему:

MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE:
PLAN AND KEY PHRASES

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb. to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Сафроненко, О. И.** Английский язык : для магистров и аспирантов естеств. фак. ун-тов: [учеб. пособие] / Сафроненко, Ольга Ивановна, Ж. И. Макарова ; Ж.И.Макарова, М.В.Малашенко. - М. : Высшая школа, 2005. - 173,[2] с. ; 21 см. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-06-004973-6
2. **Лычко Л.Я.** Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 28.08.2018)

3. **Беловинцева, Е. Г.** Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. - М. : Р.Валент, 2007. - 107 с. ; 22 см. - ISBN 5-93439-215-5
4. **Английский язык для аспирантов** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> (дата обращения: 28.08.2018)

6.2. Дополнительная литература

1. **Савельев Л.А.** Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html> (дата обращения: 28.08.2018)
2. **Иноземцева, Н.В.** English for post-graduate students: entrance exam : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Иноземцева, О. Осиянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.39-41. - ISBN 978-5-7410-1830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485443> (дата обращения: 28.08.2018)
3. **Рябцева, Н. К.** Научная речь на английском языке [Текст]: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст]: словарь-справочник/ Н. К. Рябцева - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 598 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375708 (дата обращения: 28.08.2018)
4. **Губина Г. Г.** Английский язык в магистратуре и аспирантуре =English Language Master's and PhD. Ярославль, 2010. - 128 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135306 (дата обращения: 28.08.2018)
5. **Гарагуля С. И.** Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 28.08.2018)

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=824> (дата обращения: 28.08.2018)

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все

сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

- eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)
- Словари: <http://www.dictionary.cambridge.org/>
<http://www.visualthesaurus.com/>
<http://thesaurus.reference.com/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
<http://esl.about.com/cs/reading/>
<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Writing: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>
<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>
<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>
www.breakingnewsenglish.com
www.wriefix.com
- Scientific articles: <http://www.sciencemag.org/>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины _____

1. <http://www.garnetesap.com/esapportal.html> - [EnglishforICTStudiesinHigherEducationStudies](http://www.garnetesap.com/esapportal.html) – подборка материалов для ученых, работающих в разных отраслях физико-математических и естественных наук.
2. <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/> - язык для устного и письменного выражения разных коммуникативных функций в рамках академического общения
3. <http://www.writing.utoronto.ca/advice> - практические рекомендации по обучению научному письму в университете
4. <http://www.academicvocabularyexercises.com/> - упражнения по курсу английского языка для академических целей
5. <http://www.writing.engr.psu.edu> – рекомендации для обучения техническому письму студентов технических и естественнонаучных специальностей
6. http://www.olemiss.edu/depts/writing_center/grabstract.html - описание требований к написанию аннотаций (*abstract*) и объяснение ее главных составляющих
7. <http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/abstracts.html> -определение аннотации, описание видов аннотаций, целей их написания, перечисление и разбор основных компонентов аннотаций, иллюстрация при помощи примеров.
8. Norris, Carolyn Brimley (2015) Academic Writing in English – <http://www.helsinki.fi/kksc/language.services/AcadWrit.pdf>-академическое письмо на английском языке

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные устройства

Лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD);

Интерактивная доска: интерактивная доска, компьютер, аудиокolonки, проектор, доступ в Интернет.

Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, **периодическая литература** на иностранном языке, учебники, словари)

8. Образовательные технологии

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.