



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе и  
инновациям

*Н.А. Ашурбеков*  
Н.А. Ашурбеков

№ 30 / 03 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Направление подготовки:

**37.06.01. – Психологические науки**

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Статус дисциплины: базовая часть образовательных дисциплин


Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Махачкала 2021

Рабочая программа «Иностранный язык» (английский) по направлению **37.06.01 «Психологические науки»** разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом №897 Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., с программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Разработчик:

к.п.н., доц. зав. кафедрой

 / Байрамова Ж.А./  
(подпись) (Ф,И,О.)

Программа кандидатского экзамена принята на заседании кафедры иностранных языков для ГФ

«22» 03 2021 г.

Протокол заседания №

Зав.кафедрой



/Байрамова Ж.А./

(подпись)

(Ф,И,О.)

Программа кандидатского экзамена согласована с Управления аспирантуры и докторантуры

Начальник Управления аспирантуры и

докторантуры «30» 03 2021 г.



Э.Т. Рамазанова

(подпись)

(Ф,И,О.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами и соискателями является совершенствование владения иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере, успешного осуществления профессиональной деятельности на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные научные и научно-популярные тексты;
- использование потенциала иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для научных исследований, а также для анализа полученных знаний в рамках подготовки научных статей, диссертации;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность:
  - свободно читать оригинальную литературу на английском языке по соответствующей отрасли знаний;
  - оформлять извлеченную из английских источников информацию в виде перевода или резюме;
  - делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой и сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
  - вести беседу по специальности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Английский язык» является обязательным компонентом высшего образования для всех направлений и профилей подготовки аспирантов

и соискателей Даггосуниверситета и входит в базовую часть Б1.Б2. основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **2.1 Связь с предшествующими дисциплинами**

В задачи аспирантского курса «Английский язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации. Программа дисциплины построена на принципах преемственности программ по иностранному языку в системе высшего профессионального образования (аспирантура) и основывается на положениях, отраженных в учебных программах указанных уровней, а именно:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

### **2.2 Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научных статей, научной документации, диссертации по основной специальности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)**

Окончившие курс обучения по данной программе должны **овладеть** исследовательской компетенцией для успешного решения исследовательских задач в рамках научной работы; ключевыми средствами для общения на

общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными публикациями и Интернет-ресурсами; различными типами деловой корреспонденции в ходе решения профессиональных задач и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**В области говорения:** к концу обучения аспирант должен **владеть** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, **уметь** делать резюме, сообщения, доклад на английском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью, **владеть** основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

**В области аудирования:** аспирант должен **уметь** понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**В области чтения:** аспирант должен **уметь** читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**В области письма:** аспирант должен **владеть** умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по тематике проводимого исследования.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факты, события в области</li> </ul>

	<p>и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности системы образования в области избранной профессии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;</li> <li>• выступать в роли медиатора культур; пользоваться современными мультимедийными средствами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки, экономики, культуры;</li> <li>• стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения;</li> <li>• исследовательской компетенцией для успешного решения научных / исследовательских задач при написании диссертационной работы;</li> <li>• речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными Интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</li> </ul>

		<p>решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач, т.е представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения;</li> <li>• основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках;</li> <li>• различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и приемы перевода научной литературы на языке специальности;</li> <li>• приемы, методы, использование ИКТ в научной деятельности (Microsoft Word, Microsoft Power Point).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках;</li> <li>• пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию;</li> <li>• пользоваться программами ИКТ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком работы с моно-,</li> </ul>



		билингвальными словарями по языку специальности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками всех видов чтения;</li> <li>• исследовательской компетенцией</li> </ul> для решения научных / исследовательских задач с использованием иностранного языка.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.1 Языковой материал**

#### **1. Виды речевых действий и приемы ведения общения**

1.1. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекция услышанного или прочитанного, идентификация темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоционального отношения к сообщению: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражения благодарности, разочарования и т.д.

#### **2. Фонетика**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/ краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### **3. Лексика**

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом

вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

#### 4. Грамматика

Глагол (видо-временные формы, залог, наклонение; неличные формы глагола и конструкции с ними, модальные глаголы); существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, структура простого и сложного предложения, порядок слов, эмфаза, актуальное членение предложения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс Иностранного языка (английский язык) рассчитан на один учебный год и составляет 5 зачетных единиц – 180 часов, из них 108 часов аудиторных занятий. Самостоятельная работа составляет 72 часа. Занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Структура курса в Программе представлена как последовательность **ситуативно-тематических блоков**, которые построены на основе взаимодействия таких категорий, как сферы, ситуации и темы общения. Курс интегрирует три сферы общения (социокультурную / деловую, учебную / академическую и профессионально ориентированную) в каждый модуль дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуль)	Семестр	Неделя семестра семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
				аудиторная/консультации	самостоятельная	
<b>Сфера общения: социокультурная / деловая</b>						
1	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Распознавать и	1	9-16	30	6	устный опрос, письменный перевод, резюме, доклад

	<p>понимать значение элементов текста, на основе знания интернациональных слов, слов-реалий, исторических имен / фактов принятых в данной отрасли.</p> <p>Сообщение о политических событиях.</p> <p>Выступление на научной конференции.</p> <p>Достижения современной науки. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.</p> <p>Научный этикет.</p>					
<b>Сфера общения: учебная / академическая</b>						
2	<p>Иностранный язык в профессиональной исследовательской деятельности аспирантов.</p> <p>Личный опыт изучения, использования иностранного языка. Общение по телефону. Формат письма, уведомления, приглашения.</p> <p>Деловая ролевая игра.</p> <p><i>формирование базового терминологического глоссария; тема</i></p>	1	1-8	30	6	<p>Устный опрос, письменный перевод, мини-словарь, презентация.</p> <p>Выступление на конференции, дискуссия.</p>

	исследования: методы, актуальность, практическая значимость.					
<b>Сфера общения: профессионально ориентированная</b>						
3	Обзор статьи из профессиональных журналов. Изучение публикаций, тезисов международных конференций выступлений на веб-конференциях. Подготовка доклада на научную конференцию с использованием мультимедийных средств. Обмен мнениями, дискуссия по конкретной проблеме. Резюме профессиональной деятельности. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	2	17-21	30	6	резюме, реферат/ статья, реферирование текста по специальности
4	Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума	2	17-21	18	18	контроль индивидуальн. чтения оригинальной литературы по

						Самостоятельная работа аспирантов по подготовке к сдаче кандидатского минимума	профилирующей специальности. Реферирование и аннотирование текста по специальности.
	<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Всего часов - 180</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего и беглого чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1-2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Передача извлеченной информации осуществляется на английском языке. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

**Структура экзамена.** Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: *на первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод и реферирование научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000 – 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – письменный перевод и передача основного содержания текста в форме резюме.
2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
УК-1	<b>Знать:</b> факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах; особенности	устный опрос, письменный

	<p>системы образования в области избранной профессии;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий; выступать в роли медиатора культур; пользоваться современными мультимедийными средствами.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки, экономики, культуры; стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; исследовательской компетенцией для успешного решения научных / исследовательских задач при написании диссертационной работы; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными Интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы.</p>	опрос, деловая игра
УК-4	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач, т.е представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.</p> <p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	круглый стол, мини-конференция
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> особенности и приемы перевода научной литературы на языке специальности; приемы, методы ,</p>	устный опрос,

<p>навыки использования КТ в научной деятельности (Microsoft Word, Microsoft Power Point).</p> <p><b>Уметь:</b> аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию; пользоваться программами ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с моно- и билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыками работы с ИКТ.</p>	<p>письменный опрос; электронное письмо о программе конференции и биография в электронном формате.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2 Примерные задания для текущего контроля

### Text1. Read the text.

#### Intelligence: what is it?

The word “intelligence” is not a concept that is easy to define. Even among professionals, there is no one definition that explains the “attributes” of intelligence. That is because the word “intelligence” is a noun – a part of speech used to signify a thing or object which does not have definite characteristics. Intelligence is a highly abstract “thing” for which there are no such definite attributes as long or short, red or green, light or heavy. When intelligence is studied or measured, what actually is observed is intelligent behavior or intelligent performance, not intelligence *per se*.\*

If we think in terms of intelligent behavior, rather than intelligence, it is easier to identify and build a basis for defining the abstract concept. For example, of the two behaviors shown below, check the one which you think is more intelligent.

Of course you checked the panel showing Actor B, whose behavior is more intelligent than that of Actor A. You compared one behavior to a related behavior under the same set of circumstances. In order to do this, you had to have a basic storehouse of information about electricity, its nature, and its relationship to water.

The process that you went through to make an observation and judgement of intelligent behavior should in itself give you some insight into the nature of intelligent behavior.

The basis of intelligent behavior must be some kind of knowledge and information in its broadest sense. This information may have been acquired formally or informally. For example, if Actor A were only two years old, the behavior shown would not be considered unintelligent on the part of the child.

The impact of intelligence upon intelligent behavior begins with memory. For instance, in the preceding example, information about electricity and the dangers of mixing electricity with water must be remembered in order to affect behavior.

A factor related to remembering information is the application of previous learning to current situation. This is the ability to transfer or generalize.



Some individuals have much more capacity for transfer than others. Persons well-endowed with this ability are usually found to be significantly more intelligent than those who do not possess a high degree of this ability.

Other facets of intelligence and intelligent behavior include speed in arriving at answers and solutions and problem-solving ability. To arrive at a solution, a person must identify the problem, analyze it, think of alternatives, apply previous knowledge, make a decision, and offer a solution. The entire act involves integration – putting it all together with balance and efficiency.

This essentially summarizes the nature of intelligent behavior. Intelligence tests try to measure intelligence by setting up situations and observing intelligent behavior. The tests use different kinds of questions and problems requiring application of related and overlapping abilities. The various specialized tasks of the intelligence tests require an interplay of overall general ability and specific abilities in varying degrees. Intelligence tests must include a wide variety of question types in order to come up with a single score. As we continue to use the term “intelligence” in this context, it is important to understand that we are really only able to observe and discuss intelligent behavior and intelligent performance. From these observations, we extrapolate intelligence.

The study and identification of attributes of intelligence as reflected through intelligent behavior began in the nineteenth century. Herbert Spencer, who wrote *The Principles of Psychology* (1855), and Sir Francis Galton, whose work *Hereditary Genius* (1870) is a classic in the field, both believed in a general factor of intelligence related to but more important than other specific abilities.

This theory was statistically confirmed by Charles Spearman. Spearman developed the statistical method of factor analysis, applied it to the results of intelligence tests, and concluded that there are two factors in intelligence, *g* and *s*. General ability or *g*, is pervasive in all kinds of tasks and is therefore most important. Specific, or *s* factors, are part of intelligent behaviors, but intelligence *per se*\* is characterized by a general way of behaving that equally affects all kinds of tasks. Other researchers confirmed the existence of a general factor but found that it was not equally essential in the performance of all kinds of tasks. As a result, it has been proposed that there are intermediary group factors and also more specific abilities that relate and overlap in terms of application to the intelligent performance of tasks.

Although there is no consensus on a specific definition of intelligence, there are many areas of agreement about general nature of intelligence. These are confirmed by the high correlation of the results from different intelligence tests.

Most tests with which a person is confronted tap more than one ability.

Intelligence tests are, in one sense, a method of measuring this mental capacity, and differences in IQ scores are indicative of differences in brain structure as well as differences that arise from exposure and experience.

**Answer the following questions based on the text making use of the expressions given below.**

*To my mind, ...; As far as I know, ...; In my opinion, ...; There is no doubt that...; As I see it, ...*

1. Why is it difficult to define the term ‘intelligence’?
2. What does the term ‘intelligent behavior’ imply?
3. What contribution to the study of intelligence was made by Herbert Spencer and Sir Francis Galton?
4. What ideas did Charles Spearman develop?
5. Is there any consensus on intelligence?
6. In what way is intelligence investigated nowadays?

**Work in groups and discuss the following problems.**

- there are people with some highly developed specific abilities, whose overall intelligence is below the average;
- one should differentiate intelligence from intelligent behavior;
- people with a higher level of intelligence are more successful in life.

**Choose one of the following topics connected with *intelligence* and prepare a talk on it.**

1. Intelligence and intelligent behavior
2. History of intelligence tests
3. Measuring intelligence
4. Autism and intelligence
5. Intelligence types
6. Age and intelligence
7. An outstanding psychologist who was engaged in the study of intelligence
8. Unsolved and disputable problems connected with intelligence
9. An intelligence test (its description and administration)

**Text 2. Scan the text below and find three factors that, according to D.Child, ‘have contributed to the increase in enthusiasm for research in creative thinking’.**

### TEXT

There can be few students who have not encountered the concept of creative thinking in one form or another, or failed to detect the upsurge of interest in recent years.

At a national level, we are told that advanced industrial societies cannot survive, develop and compete without the continued emergence of creative people in ever increasing numbers in political, social and scientific pursuits. This has prompted

many governments to sponsor research dedicated to the task of identifying, measuring, cultivating and exploiting creative talent.

For psychologists, there are at least three factors which have contributed to the increase in enthusiasm for research in creative thinking. One is that conventional tests of intelligence have not convincingly demonstrated that they can distinguish the potentially creative from the not so creative. When you look at a class of bright boys and girls with high measures of intelligence it is virtually impossible to pick out those who will go on to be creative people from those who will not. Thus, while it remains true that creative individuals are amongst those with high intelligence, the relationship between creative capacity and IQ is not so straightforward.

The second reason for the upsurge in enthusiasm in creative thinking is the knowledge explosion which has tended to render conventional modes of learning and teaching of limited efficiency. The teaching of science, especially in preparation for examinable subjects, has frequently taken the form of 'here are the facts; now use them.' This is not to deny the central importance of fact assimilation and recall, but where the psychologist's interests lie is in the strategies of learning and reasoning which the situation imposes on the child, and the lasting influence these might have on the way that child tackles problems. Learning tactical skills of approaching a task in an open-minded fashion and selecting the important aspects in arriving at solutions may well be enhanced or inhibited by the learning methods we encourage in the classroom.

Third, we have long been interested in the interaction between cognitive and noncognitive variables.

Doubtless, there are aspects of personality, motivation and will which are involved in creativeness. The adoption of particular thinking strategies, in addition to being acquired as part of learning at home or in school, may also be a function of personality. Creative ability has long been associated with personality.

*D. Child. Psychology and the Teacher, L., 1995, pp. 216–217*

### **Task 1 . Suggest the Russian for**

- This has prompted many governments to sponsor research dedicated to the task;
- The relationship between creative capacity and IQ is not straightforward;
- ...the knowledge explosion which has tended to render conventional modes of learning and teaching of limited efficiency;
- examinable subjects;
- ...the lasting influence these (strategies of learning and reasoning) might have on the way that child tackles problems;
- The adoption of particular thinking strategies, in addition to being acquired as part of learning at home or in school, may...

**Task 2.** Find in the text parts of sentences corresponding to the following Russian ones.

- столкнуться с понятием;
- обнаружить возросший интерес;

- постоянное появление все большего числа творческих людей;
- (этому) могут способствовать или мешать методы обучения;
- приобретение практических навыков непредвзято подходить к решению задач;
- когнитивные и некогнитивные переменные.

**Task 3.** Paraphrase the sentences, preserving their meaning. Sometimes it is necessary to add extra words. Replace the words in italics with their derivatives. The part of speech to be used is prompted in brackets at the end of each sentence. The first sentence has been done for you as an example.

1. What's the best way of *approaching* this problem? (n) What is the best *approach* to this problem?
2. What is the *cause* of this controversy? (v)
3. Dreams are open to *interpretation*. (v)
4. It is generally *assumed* that stress is caused by too much work. (n)
5. What is the *definition* of psychology? (v)
6. What mental processes *underlie* physical and mental health? (adj)
7. This issue caused a lot of *controversy*. (adj)
8. Psychology is the *science* of human behaviours and mental processes. (adj)
9. Psychologists *study* the nature, functions, and phenomena of behaviour and mental experience. (n)
10. This student likes *arguing*. (adj)
11. In her paper she presents some *arguments* concerning the fact that scientists do not yet know enough about the nature of the disease. (v)
12. Behavior refers to any action or reaction that we can *observe*. (adj)

**Task 4.** Express your opinion about how our school and University cultivate students' creativeness.

**Text 3.** Read the following passage and fill in the blanks with the appropriate discourse Markers: **Thus, While, For example, Conversely, Although.**

### **Psychology Applied to Medical Settings**

The expression "Don't worry, be happy" may be more than a catchy song lyric. We now know that psychological factors such as worry and stress are related to disease and illness. (1) ..... the medical profession used to concentrate primarily on physical causes of illness, they now study as well how psychological factors can make you sick. This rapidly growing area is called health psychology. *Health psychologists* investigate the role that psychological variables, such as stress and anxiety, play in health and disease. They also do research on how people learn and maintain bad health habits. (2) ....., (3) ..... doctors often assume that patients follow their advice, health psychologists have found that 93 percent of patients do not strictly adhere to their medical treatment regimens (Taylor, 1990).

As a student, you probably worry about your grades or feel stress when a major paper or project is due. Health psychologists Stephanie Booth-Kewley and Howard Friedman found that personality traits associated with being "neurotic" (anxiety, pessimism, sadness, and hostility) can make a person susceptible to a number of illnesses (Goleman, 1988).

If your personality can be a cause of disease, can changes in your life-style lessen illness? Some recent research suggests that drastic changes in life-style and diet can reverse clogged arteries, a condition associated with coronary heart disease. One study found that the combination of one hour of yoga and meditation, exercise, and a strict vegetarian diet reduced the levels of arterial blockage in individuals who had had heart attacks. Researchers found that eighteen of the twenty-two people in this radical treatment program had reduced the level of blockage in their coronary arteries. (4) ....., ten out of nineteen in the group that received standard medical treatment (reduced dietary fats, moderate exercise, and no smoking) experienced increased blockage. Only six out of nineteen in the standard treatment group showed a reduction of coronary artery blockage. (5) ....., it appears that the psychological variable may have made a difference (Goleman, 1989).

#### **Устная аннотация оригинального текста по специальности**

[The id is]... a chaos, a cauldron of seething excitement. We suppose that it is somewhere in direct contact with somatic processes, and takes over from them instinctual needs and gives them mental expression, but we cannot say in what substratum this contact is made. These instincts fill it with energy, but it has no organization and no unified will, only an impulsion to obtain satisfaction for the instinctual needs, in accordance With the pleasure-principle. The laws of logic—above all, the law of contradiction-do not holds for processes in the id. Contradictory impulses exist side by side without neu-alising each other or drawing apart; at most they com-ne in compromise formations under the overpowering nomic pressure towards discharging their energy, ro is nothing in the id which can be compared to ne-juil inn, and we are astonished to find in it an exception to the philosophers' assertion that space and time are necessary forms of our mental acts. In the id there is nothing corresponding to the idea of time, no recognition of the passage of time, and (a thing which is very remarkable and awaits adequate attention in philosophic thought) no alteration of mental processes by the passage of time. Conative impulses which have never got beyond the id, and even impressions which have been pushed down into the id by repression, are virtually immortal and are preserved for whole decades as though they had only recently occurred. They can only be recognised as belonging to the past, deprived of their significance, and robbed of their charge of energy, after they have been made conscious by the work of analysis, and no small part of the therapeutic effect of analytic treatment rests upon this fact.

It is constantly being borne in upon me that we have made far too little use of our theory of the indubitable fact that the repressed remains unaltered by the passage

of time. This seems to offer us the possibility of an approach to some really profound truths. But I myself have made no further progress here.

Naturally, the id knows no values, no good and evil, no morality. The economic, or, if you prefer, the quantitative factor, which is so closely bound up with the pleasure-principle, dominates all its processes. Instinctual cathexes seeking discharge, — that, in our view, is all that the id contains. It seems, indeed, as if the energy of these instinctual impulses is in a different condition from that in which it is found in the other regions of the mind. It must be far more fluid and more capable of being discharged, for otherwise we should not have those displacements and condensations, which are so characteristic residues of experience stored up in memory. In this way it dethrones the pleasure-principle, which exerts undisputed sway over the processes in the id, and substitutes for it the reality-principle, which promises greater security and greater success.

### **Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях**

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.
2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.
3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

### **Power Point презентация статьи на иностранном языке по направлению подготовки**

Составьте презентацию, используя следующую схему:

#### **I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:**

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

#### **II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:**

- the structure of the article is as follows

- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb. to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

### **III. Making a summary, conclusions:**

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Кондратьева И. И., Некрасова Н. А. A Way To Successful Reading Comprehension: учебно-методическое пособие. М.: МИФИ, 2011. -82с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=231484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231484)
2. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001
3. Чучкина Л. Г., Штрунова В. С. How to make a presentation: для проведения занятий с аспирантами по устной практике: учебное пособие. М.: МИФИ, 2011 Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=231429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231429)
4. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. –527 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Зенина Л. В. Get Ready for the Postgraduate Entrance English Exam (Working with Texts): по английскому языку для подготовки к сдаче

вступительного экзамена в аспирантуру: учебное пособие, Ч. 3 М.: Евразийский открытый институт, 2009. -151 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90982)

2. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. 2015.

3. Салье, Т.Е. - Английский язык для специальности «связи с общественностью» : Москва, 2007, АКАДЕМИЯ

4. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

*Электронные словари:*

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

<https://www.lingvolive.com/>