



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

2020 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта
по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Языкознание)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 903.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

«26» марта 2020 г. _____ Рамазанова Э.Т.
подпись

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на филологическом факультете профильной кафедрой.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится на филологическом факультете ДГУ.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 54 часов и проведение самостоятельных научно- педагогических и учебно-методических исследований в объеме 54 часов.

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Целями практики по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение являются:

- содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе;
- закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В процессе прохождения педпрактики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по

различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение раздел «Педагогическая практика» является обязательным.

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Данная практика базируется на дисциплинах основной профессиональной образовательной программы Блока Б.1. «Образовательные дисциплины» (базовая часть, вариативная часть и курсов по выбору), а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педпрактики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен предусматривать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
-----------------------------------	--	--

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей;</p> <p>Владеет: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК -1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы) их решения;</p> <p>Умеет: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>Владеет: инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологии</p>
ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>Умеет: доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин филологических наук;</p>

		Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2	умением осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности	Знает: методы и приёмы лингвистического анализа текста. Умеет: использовать полученные знания в процессе работы с обучаемыми. Владеет: системой лингвистических знаний
ПК-3	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знает: основные понятия методического обеспечения учебных дисциплин. Умеет: находить и использовать наиболее приемлемый комплекс учебно-методической литературы. Владеет: технологией использования необходимого учебного материала.
ПК-4	владением методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной работы	Знает: методы сбора и анализа языкового материала. Умеет: применять теоретические знания в лингвистических исследованиях. Владеет: системой лингвистических знаний.

5. Объем практики и ее продолжительность.

Объем практики – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 и 4 семестры – у аспирантов заочного обучения; 4 семестр – у аспирантов очного обучения).

6. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные/ контактная	СРС	
1	Подготовительные этап: проведение установочной конференции на факультете; Встреча с руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач научно-педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все аспиранты, методисты факультета.	4	4		
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, распределение по группам.	4	4		

3	Научно-исследовательская работа: 1. Планирование учебной и внеаудиторной работы по языку. 2. Взаимопосещение и анализ занятий.	60	30	30	
4	Аттестация по итогам: - планы, конспекты Проведенных занятий и фрагментов проведенных занятий; - методический анализ одного из занятий, проведенного другим аспирантом; - отчет аспиранта по педагогической практике.	40	16	24	Зачет с по итогам отчета практики
	Итого	108	54	54	

7. Формы отчетности по педагогической практике

Педпрактика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;
- проведение занятий;
- взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

На первой неделе – ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя.

Занятия планируются и проводятся под руководством методиста или преподавателя группы. Аспиранты заранее составляют план занятия, готовится соответствующая наглядность. Преподаватель или методист заранее проверяют план занятия и вносят соответствующие коррективы. После этого аспирант дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники-стажеры, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается преподавателем или методистом. Методист или преподаватель предмета выставляет оценки за каждое проведенное аспирантом занятие.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педпрактике.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования в области теории языка; Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеет: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий Умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеет: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ОПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: специфику изучаемого языка и его грамматические категории; Умеет: анализировать текст, предложение, словосочетание, слово, звук; Владеет: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: уровни языка, процессы развития языка, понимать значение их опыта для практики; Умеет: ориентироваться в языковом пространстве; уметь воспринимать языковые процессы как часть единого языкового и общекультурного процесса; Владеет: знаниями в области истории становления языка как важнейшей части общекультурного, филологического и профессионального багажа филолога
ПК-2, 3,4	умением осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности; способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);	Знает: методы и приёмы лингвистического анализа текста. Умеет: использовать полученные знания в процессе работы с обучаемыми. Владеет: системой лингвистических знаний Знает: основные понятия методического обеспечения учебных дисциплин. Умеет: находить и использовать наиболее

	<p>владением методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы.</p>	<p>приемлемый комплекс учебно-методической литературы. Владеет: технологией использования необходимого учебного материала. Знает: методы сбора и анализа языкового материала. Умеет: применять теоретические знания в лингвистических исследованиях. Владеет: системой лингвистических знаний.</p>
--	---	--

9. Типовые контрольные задания

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения языку;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания языка в вузе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение аспирантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания языка в вузе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений аспиранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 215 с.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.

Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.

Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. Местонахождение: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионный договор № 2693/17от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке (доступ будет продлен)

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).

3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).

4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>.

9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.

11. <http://www.phyl.msu.ru/rus/library> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями филологического факультета МГУ.

12. <http://www.phyl.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

13. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок

14. **SCOPUS** <https://www.scopus.com> Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору №Scopus/73 от 08 августа 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**

15. **Web of Science** - webofknowledge.com Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору № WoS/280 от 01 апреля 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса Договор действует с момента подписания по 30.03.2017г.

16. **«Pro Quest Dissertation Theses Global» (PQDT Global)**. - база данных зарубежных –диссертации. Доступ продлен согласно сублицензионному договору № ProQuest/73 от 01 апреля 2017 года <http://search.proquest.com/>. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**

17. **Sage** - мультидисциплинарная полнотекстовая база данных. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № Sage/73 от **09.01.2017** <http://online.sagepub.com/> Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами

защиты информации.

Рабочее место аспиранта для прохождения педагогической практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед аспирантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы аспиранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедия презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).