



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**  
**(раздел «Психология»)**

**По направлению: 46.06.01 Исторические науки и археология**

Уровень образования:  
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Махачкала**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Психология») составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: д-р психол. н., проф. Акбиева З.С.  
канд. психол.н., доц. Акаева Н.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена и утверждена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной  
деятельности от «29» сентября 2023г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
(подпись)

  
Ф., инициалы

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «29» 09 2023г.  Рамазанова Э.Т.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

На данный момент сложилась объективная необходимость создания и разработки отдельной научной психологической отрасли - психологии высшей школы, которая будет иметь свой системный предмет - индивидуальную и коллективную психологическую реальность субъектов образовательного процесса вуза. Системный характер предмета очевиден - изменения в психологической реальности на уровне каждого компонента влечет за собой трансформацию всей психологической реальности.

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Психология») - формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как социально-психологическую систему, определять место и политику активности вуза в региональной системе вуза.

Одной из актуальных задач психолого-педагогического развития аспирантов является освоение ими ведущих психологических отечественных и зарубежных концепций под углом зрения своей специальности. Обучение по данной программе обеспечивает формирование нового типа профессионализма. Для него характерно единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения. Дисциплина «Психология высшей школы» предлагается во втором семестре первого года обучения в аспирантуре и направлена на дальнейшее углубление знаний и навыков аспирантов, необходимых для формирования научной картины мира.

- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проективных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология. Курс «Педагогика и психология высшей школы» (раздел Психология) является обязательной дисциплиной модуля общепрофессиональной подготовки и предлагается аспирантам для изучения на первом курсе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

*В результате освоения* программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает:</b> состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).</p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и экспериментальные основы современных методов исследований изучаемых процессов и явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных информационно-коммуникационных технологий для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные</p>

	теоретические модели для анализа результатов эксперимента. <b>Владеет:</b> основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия.  <b>Уметь:</b> применять самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ	Лаб	Конт. раб.		
<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>									
	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.			2				16	Опрос, эссе.
	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО			2	2			14	Контрольная работа Опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	2			30	коллоквиум
<b>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.</b>									
	Тема 4. Психология личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Структура взаимодействия			2				6	Опрос, рефераты, эссе.

преподавателя и студента в высшей школе. Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.			2	2			6	Прессконференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация). Коллоквиум.
Тема 6. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста.				2			8	письменный опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	4			28	Контрольная работа
Всего:	72		8	6			58	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.1. Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

##### Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

## **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

### **Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы**

#### **Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента.**

##### **Планирование и выбор жизненного пути личности**

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлера. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren,

1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999, ;Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

#### **Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе**

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

#### **Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

### **Темы семинарских занятий**

#### **Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

##### **Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».**

**(2 часа).**

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции



**Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. (2 часа).**

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.**

**Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента.**

**Планирование и выбор жизненного пути личности**

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

**Тема 4. Проблема воспитания в высшей школе**

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

**Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией**

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

**5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

**5.1.Типовые контрольные задания**

**5.1.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучающегося в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучающегося в педагогической психологии.

9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

#### 5.1.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

### 5.1.3. Тематика проектов для аспирантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

### 5.1.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

### 5.1.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации .

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ;
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ;
3. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9
6. Смирнов, С. Д. С50 Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08294-4

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.
2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева

- Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.—
3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.
  4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7
  5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.:
  6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система РУКОНТ. <https://lib.rucont.ru>

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,
- 3) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из лю-бой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 4) ЭБС iprbook.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31168.html>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>  
Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsey.ru/>
- 5.Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

### **8. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.