



МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«03» июля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ:**

*(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)*

основной профессиональной образовательной программы подготовки
по направлению **47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Профиль: 09.00.01 – Онтология и теория познания

Квалификация (степень) выпускника:

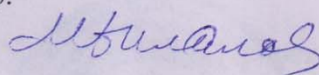
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2019

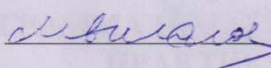
Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) 09.00.01 – Онтология и теория познания.

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Билалов Мустафа Исаевич, д. филос. н., профессор.

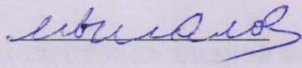


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «19» 06 2019г., протокол №10

Зав. кафедрой  Билалов М.И., д-р филос. н., профессор

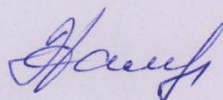
на заседании Методического совета факультета Ф.П.Ф. от «20» 06 2019г., протокол № 3.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «03» июне 2019.

(подпись)

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры



Рамазанова Э. Т.

Содержание

- 1. Цели и задачи научно-педагогической практики**
- 2. Место научно-педагогической практики
в структуре ООП**
- 3. Формы проведения научно-педагогической практики**
- 4. Место и время проведения научно-педагогической практики**
- 5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате
прохождения научно-педагогической практики**
- 6. Структура и содержание научно-педагогической практики**
- 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
аспирантов на педагогической практике**
- 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**
- 9. Литература**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель научно-педагогической практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирование навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. N 905.

В соответствии с учебными планами аспиранты проходят научно-педагогическую практику на втором году обучения - (3 зачетных единиц).

Научно-педагогическая практика обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной образовательной

программы аспирантуры и направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения научно-педагогической практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определённой руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока.
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов научно-педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики аспиранта, составленном аспирантов в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения научно-педагогической практики.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится, как правило, на тех кафедрах, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу. Научно-педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО, может быть организована также на базе сторонних организаций на основе договоров о сетевом и творческом сотрудничестве между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

Общий объем часов научной практики составляет 3 зачетные единицы, в том числе:

- половина часов - теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий,

посещение научно-методических консультаций;

- половина часов - аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем.

5. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

- готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования онтологических и гносеологических проблем научные методы, диалектическую и синергетическую методологию (ПК-4);

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1. разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;
2. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
3. посещение научно-методических консультаций;
4. изучение опыта преподавания ведущих преподавателей

университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

5. посещение и анализ занятий аспирантов;
6. индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
7. самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
8. индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы

За время практики аспирант должен:

изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоить инновационные образовательные технологии; ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса; познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации

педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя;

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и других видов работ по заданию руководителя практики;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования и социологических опросов, предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями кафедры общей и социальной педагогики ДГУ.

При прохождении научно-педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспиранту выставляется зачет по следующим позициям:

- подготовка к проведенным занятиям в и сами занятия (участие в учебно-педагогическом процессе студентов) общим объемом 3 з.е.;
- отзыв руководителя практики;
- отчетная документация, подготовленная аспирантом.

Аспирант представляет отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, аттестуются по предоставлению соответствующей отчетной документации.

Аспиранты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Аспиранты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие при промежуточной аттестации «незачет» по результатам прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

В период прохождения практики обучающимся, получающим предусмотренные законодательством Российской Федерации стипендии, осуществляется выплата указанных стипендий независимо от получения ими денежных средств по месту прохождения практики.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальности «Педагогика и психология» / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 156 с.

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

3. Педагогика и методика образовательного процесса в творческом вузе : сб. отв. ред. С. А. Лицерева. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2007. – 212 с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.

2. Захарова, И. Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы / И. Г. Захарова. – Тюмень : Издательство ТГУ, 2002. – 174 с.

3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

4. Лицерева, С. А. Педагогика : учебная программа, методические материалы и рекомендации / С. А. Лицерева. – Тюмень : Вектор Бук, 2004. – 104 с.

5. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Желязнякова. – Москва : Академия, 2002. – 288 с.

6. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.

7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

8. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Журналы

1. Высшее образование в России

2. Педагогика

3. Alma mater (Вестник высшей школы)

4. Человек

5. Балет

6. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

7. Дом культуры

8. Искусство

9. Искусство и образование

10. Искусство кино
11. Праздник
12. Студенчество. Диалоги о воспитании
13. Архитектура. Строительство. Дизайн.
14. Academia. Танец. Музыка. Театр. Образование.
15. Библиография.
16. Библиотека.
17. Библиотеки учебных заведений.
18. Библиотечное дело – XXI век.
19. Бюллетень ВАК. Министерство образования и науки РФ.
20. Высшее и среднее профессиональное образование.
21. Ваша библиотека.
22. Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурные коммуникации.
23. Русское искусство
24. Современная библиотека
25. Социологические исследования
26. Среднее профессиональное образование
27. Творчество народов мира
28. Театр. Живопись. Кино. Музыка. – Альманах
29. Университетская книга
30. Учитель музыки
31. Философия
32. Художественная школа
33. Школьная библиотека
34. Этнографическое обозрение

Научные журналы

1. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств
2. Вопросы психологии
3. Изобразительное искусство в школе
4. Информатика и образование
5. Искусствознание
6. Карнавалы, фестивали.
7. Клуб
8. Книга в пространстве культуры
9. Книжное дело
10. Культура. Наука. Интеграция.
11. Личность. Культура. Общество.
12. Мир музея
13. Музыкальная жизнь
14. Народное творчество
15. Научные и технические библиотеки
16. Новая библиотека
17. Новое литературное обозрение
18. Новый мир

19.Общественные науки и современность

20.Педагогические технологии