МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

Кафедра общей и социальной педагогики

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

и инновациям

_____ Н.А. Ашурбеков

«31» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

(раздел «Педагогика»)

по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: научно-педагогических кадров (аспирантура) - 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Разработчик: зав. кафедрой общей и социальной педагогики Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «31» марта 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой БАШ д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета от«30» марта 2021г. протокол № 7

Председатель _____доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована сУправлением аспирантуры и докторантуры «31» марта 2021г. _____Рамазанова Э.Т.

Аннотация

Место курса в профессиональной подготовке аспирантов определяется тем, что профессиональная работа преподавателя высшей школы относится к видам деятельности, в которых педагогическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в системе высшего образования, формированию у аспирантов целостного, системного представления о педагогических основаниях деятельности, обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, перед которыми в последние годы были поставлены более сложные задачи. Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных аспирантов, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать студентов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе. Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- формирование у аспирантов углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности аспиранта, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они

раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, изучающих дисциплину **«Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Педагогика»).**

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), Федеральным государственным образовательным стандартом утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 905.
- Основной профессиональной образовательной программой: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»(уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» , утвержденным в 2020 г.

Объем дисциплины -2-зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	10	-	8			54	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Педагогика) является – развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания аспирантов Основные задачи курса:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе; формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;
- воспитание любви и интереса к педагогической деятельности; содействие развитию педагогических способностей;
- знакомство с передовым опытом преподавателей вуза (в прошлом, в настоящее время);
- совершенствование навыков, самообразовательной работы;
- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных	**Знает**: -основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Умеет:** - самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных педагогических исследований для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; **Владеет:** **-** основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований -общей культурой мышления.
УК-5	Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знает**: - основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы **Умеет:** - уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **Владеет:** - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-2	Владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	**Знает**: - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; **Умеет:** - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **Владеет:**

	образования	- навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	**Код по ФГОС**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**	**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**
универсальные	УК-1	**Знает:** состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпетации на основе современных теорий. **Умеет**: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентрировать знания на решение контретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов. **Владеет:** знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мыщлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).[	Устный опрос, письменный опрос
универсальные	УК-5	**Знает**: - основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	**Формы текущего контроля:** устные

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		- основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы **Умеет:** - уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **Владеет:** - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания **Форма промежут-ой аттестации:** письменная контрольная работа, тестирование Устный опрос, письменный опрос
обще профессиональные	ОПК-2	**Знает**: - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; **Умеет:** - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **Владеет:** - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Устный опрос, письменный опрос

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть Б1.Б обязательных дисциплин Б1.В.ОД).

Дисциплина даёт аспиранту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере предметных наук, но и в сфере истории педагогических учений и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История и философия науки» профессионального цикла (Б.1Б.1), входящую в базовую часть.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Должен знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- психолого-педагогические подходы к развитию личности;

факторах и условиях развития личности;

- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Долженуметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуаций;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Должен владеть:

- использованием методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способностью развития собственной профессиональной компетентности.

- владеть навыками: организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр 2**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контроль самост. раб.**		
	Модуль 1 **Теоретико-методологический**								
								26	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц-опрос, тестирование, творческие работы
	Итого по модулю 1:							26	
	Модуль 2. **Практико-ориентированный**								
								28	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц-опрос, тестирование, творческие работы
	Итого по модулю 2:								
	ИТОГО:	72		10	8			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). **2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Форма обучения: очная, заочная

Названия разделов	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Практ.занят. семинары	Подготовка к экзамену	
Модуль 1. Теоретико-методологический					
Раздел 1. Введение					
1Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума		2			6
2. Компетентностный подход как направление модернизации образования		2			6
3. Организация учебного процесса в высшей школе			2		4
4. Мониторинг качества подготовки студентов					4
5. Методология научно-педагогического исследования			2		4
6. Самостоятельная работа и самообразование учащихся					4
Всего по 1 модулю	36	4	4		28
Раздел 2. Практико-ориентированный					
1. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.		2			6
2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.		2			6
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе:		2	2		4
5. Управление образовательными системами в современном профессиональном			2		2

образовании					
6. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровнего образования					2
7.Самостоятельные исследования студентов					
8. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.					2
9.Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике					2
10. Тренинг исследовательских способностей					2
Всего по 2 модулю	36	6	4		26
Всего	72 час.	10	8		54

2.2. Содержание курса

I. Теоретические аспекты высшего профессионального образования

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

План лекции

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.
4. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

Основные понятия:

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

ТЕМА2 Компетентностный подход как направление модернизации образования

План лекции

1. Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования
2. Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;
3. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
4. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода
5. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
6. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

Основные понятия:

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

ТЕМА 3**. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе**

План лекции

1. Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.

2. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.

3. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода

4. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.

5. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

6.Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.

7. Пути совершенствования методов и технологий обучения

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования:
- образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

ТЕМА 4 Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

План лекции

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.

2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.

3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.

5. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа

6. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества
- Характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;
- Характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- Пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

2.3. Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Организация учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстериоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Семинарское занятие № 2

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
5. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
6. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе

Семинарское занятие № 3
Тема: Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1.Возрастные и индивидуальные особенности студентов

2. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.

3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.

Семинарское занятие № 4
Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования

План семинара

1. Понятие о инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.

5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

Семинарское занятие № 5
ТЕМА: Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровнего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
2. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
3. Качество знаний и умений студентов
4. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровнего образования
5. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга

Семинарское занятие № 6

Тема: Самостоятельные исследования студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».

2. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
3. Дополнительное образование и самообразование студентов.
4. Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.

Семинарское занятие № 7

Тема:Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

Семинарское занятие № 8
Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

1 модуль Теоретико-методологический

Тема № 1 Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

Тема № 2 Компетентностный подход как направление модернизации образования

Тема №3 Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

Тема №4 Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования

Тема №5 Методология научно-педагогического исследования

Тема №6 Самостоятельная работа и самообразование учащихся

2 модуль Практико-ориентированный

Тема №7 Организация учебного процесса в высшей школе

Тема №8 Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

Тема №9 Формы организации учебного процесса в высшей школе:

Тема №10 Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Тема №11 Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровнего образования

Тема №12 .Самостоятельные исследования студентов

Тема №13 Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Тема №14 Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
- «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения… Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);
- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

2. Прочитайте следующие высказывания:
- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;
- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика». Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

2. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

3. Докажите, что педагогическая теория всегда носит культурологический характер. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие эту мысль.

4. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

5. Как соотносятся понятия «общая педагогика» и «специальная педагогика»? Проследите специфику целей, задач и предмета исследования специальной педагогики.

6. Проанализируйте представленные в прилагаемых текстах точки зрения ученых. Соотносятся ли они друг с другом? Согласны ли Вы с этими утверждениями?

7. В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения “трудных” подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?

8. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

– дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
– педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
– классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
– на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев?

Самостоятельная работа к семинару

Методы педагогического исследования

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно. Сроки выполнения задания и форму отчетности согласуйте с преподавателем.

№ 1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.*

Форма отчета:картотека.

№ 2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.*

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета:фрагмент хрестоматии.

№ 3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.**

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.* * *

Форма отчета:текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 5. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. — М., 1998. — Вып. 2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно — в группах разных курсов разных факультетов. Оформите методологический аппарат проведенного исследования. Как вы объясняете полученные данные?***

Форма отчета:текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т. д.).

Тексты для анализа

А. С. Макаренко: «В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется неверным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)» (Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / А. С. Макаренко.– М., 1958. –Т. 7. – С. 402).

В. В. Краевский: «Во многих случаях об объекте <педагогики> даже не говорят, а сразу начинают с предмета… <…> Предмет можно сформулировать так: это система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки. Например, в системе отношений, возникающих в обучении как объекте одной из педагогических научных дисциплин – дидактики, ученик предстанет как объект преподавания и субъект учения» (Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский.– Чебоксары, 2001.– С. 31–32).

В. А. Сластенин: «…Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. <…> Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни» (Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.– 3-е изд.– М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 75–76).

И. С. Гессен: «…Всякая педагогическая система есть приложение к жизни философских воззрений ее автора» (Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен.– М., 1995. – С. 3).

Ф. Паульсен: «Невозможно отделять педагогику как науку от философии. Без психологии и этики она сделалась бы беспочвенной. А эти

дисциплины не могут быть отделены от метафизики и теории познания» (Паульсен, Ф. Педагогика / Ф. Паульсен.– М., 1913. – С. 7).

Дж. Дьюи: «Не существует материала, который можно было бы выделить, так сказать пометить клеймом, как содержание науки об образовании. Здесь пригодятся любые методы, любые факты и принципы, заимствованные у любой дисциплины, которые помогут решить проблемы обучения и руководства» (цит. По: Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский.– Чебоксары, 2001.– С. 104).

В. В. Краевский: «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит в том, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, *психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней.*Педагогика же делает объектом научного анализа *один из видов человеческой деятельности…»* (Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский.– Чебоксары, 2001.– С. 141);

«…ни одна из крайних позиций – с одной стороны, стремление свести педагогику к прикладной философии, а с другой – лишить ее философских и собственных теоретических оснований – не помогает науке и не способствует совершенствованию практики в области образования. В то же время связь с философией остается необходимым условием развития педагогической мысли. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогического исследования. Они необходимы при построении педагогической теории, поскольку теоретическое исследование связано с изучением действительности опосредованно: теория непосредственно соотносится не с данными опыта, а с философскими знаниями» (там же. – С. 130).

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие методы вы будете использовать при написании реферативной работы? При изучении практического опыта педагога?
3. Назовите составляющие социального опыта, которые соотносятся с процессом воспитания и процессом обучения.
4. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Таблица 1. Основные положения парадигм образования.

Наполнительная (цивилизационная) парадигма	*Гуманитарная (культурологическая) парадигма*
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки в постижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку

Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектныйхарактер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания –индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности преобладает формальная логика	Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к
Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность
Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка

Составьте синквейн на темы: «Образование», «Педагогика», «Педагог»,

«Ученик» (на выбор). Познакомьтесь с работами своих сокурсников.

Попытайтесь определить ценности и смыслы их педагогических позиций.

Синквейн - художественная форма рефлексии, направленная на

обнаружение личностных смыслов, которая создается по следующим законам:

1)Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;

2)Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными;

3)Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ
словами, обычно глаголами;

4)четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношения автора к данной проблеме;

5) пятая строка — ОДНО слово — синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщеином уровне, выражающем суть темы.

6)Каково соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание»?

7)Подготовьте обзор научных материалов по проблеме непрерывного образования (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»),

Тексты.

Познакомьтесь с мыслями об искусстве, образовании, педагогике. Какую, по-вашему, связь между ними видятизвестные педагоги?

*ИГ. Песталоцци (1746-1827) считал, что обучение человека есть искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию. Во многих его работах употребляются выражения «искусство педагогическое», «законы педагогического искусства», «искусство воспитания», «искусство формирования мыслительных способностей человека», «образовательное искусство».

*К.Д. Ушинский (1824-1871) называет искусством всякую практическую деятельность, «стремящуюся удовлетворить нравственным высшим и вообще духовным потребностям человека, то есть тем потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты его природы». В этом смысле деятельность педагога для него «первое, высшее из искусств», «самое обширное, сложное, самое высокое необходимое из всех искусств».

*Для Ш.А. Амонашвили[1] педагогика - мера самой жизни, высочайшая, божественная культура мышления, высочайшее из всех искусств, которое носит вселенский характер.

Амонашвили Ш.А. (р. 1931)-современный педагог-гуманист, доктор психологических наук, академик РАО

Зюзюкин И.И. Государство Школа. -1977. С.37. Чья точка зрения в этом споре вам ближе? Приведите аргументы.

Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего наука, не менее точная, чем математика. В конце концов, им: пришлось пойти на компромисс: искусство и наука в равной степени…

Но педагогики в чистом виде не бывает. Являясь синтезом науки и искусства, она еще каждый раз по-своему преломляется в личности учителя.

Для обнаружения смысла педагогической деятельности сравните два текста. Выпишите из текстов глаголы, характеризующие действия учителей, на которые обращают внимание авторы:

Э.Роттердамскии и Я. Корчак[2]

Роттердамский Э. Похвала глупости. I «Хрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Свадковский. – М., 1936. Т. 1. С *127.*

Перехожу к тем, которые слывут у смертных мудрецами и которые, как говорится, держат золотую ветвь в руках. Первое место среди этой категории занимают учителя грамматики. Вот люди, которые были самыми злополучными и жалкими, истинными пасынками своей судьбы, если бы не скрашивалась неприглядность их профессии некоторым усладительным сумасбродством… Вечно впроголодь, непричесанные, грязно одетые, сидят они в своих школах, соединяющих в себе прелести и толчею застенка. Убийственный труд управляться с буйной ватагой маленьких сорванцов; недаром же и старятся они прежде времени, глохнут от вечного шума и крика и чахнут от вечной вони и грязи, в которой им приходится проводить свою жизнь. Жалкие люди, - скажите вы. Но подите же, сами себе они кажутся первейшими среди смертных – и это по моей милости. С каким самодовольством нагоняют они страх на запуганную толпу ребятишек своим свирепым видом и грозным голосом; с каким наслаждением угощают они своих питомцев розгами, плетками и свирепствуют на все лады… Они настолько довольны собой, что окружающая их грязь кажется им изысканной чистотой, американская вонь – благоуханием, собственное рабство – царством. И свою тиранию они не променяли бы на власть Фалариса и Дионисия.

Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1980. С. 43.

Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным

взглядом за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает… Воспитатель переживает мучительные минуты, видя в беспомощности ребенка собственное бессилие.

Казалось бы, нет ничего общего в педагогических позициях авторов. Все с точностью но наоборот. Учителя грамматики, описанные в «Похвале глупости», не освобождают, а сковывают, не возносят, а подавляют, не формируют, а комкают, не учат, а диктуют, в слабости детей видят не собственное бессилие, а собственную силу. Однако сопоставление текстов позволяет увидеть общее – это переживание. Только переживание учителей грамматики связано с подавлением другого, а воспитатель Я. Корчака сопереживает вместе с ребенком.

По В. Франклу, это ставшие ценностями смыслы-переживания.

В письме И.Г. Песталоцци найдите ключевую фразу в которой кроется смысл его педагогической деятельности.

Песталоцци И.Г. К одному из друзей о своем пребывании в Станце.

IХрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Свадковский. – М., 1936. Т. 1. С. 531.

Между тем, как не тяжела и неприятна была беспомощность, *в* которой я находился, с другой стороны, она благопрепятствовала главной моей цели: она

принуждала меня быть для детей всем. С утра до вечера я был один среди них. Все хорошее для их тела и духа шло из моих рук. Всякая помощь и поддержка в нужде, всякое наставление, получаемое ими, исходило непосредственно от меня. Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза.

Мои слезы текли вместе с их слезами, и моя улыбка следовала за их улыбкой. Они были вне мира, вне Станца, они были со мною, и я был с ними. Их пища была и моей пищей, их питье моим питьем. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги, были только они. Когда они были здоровы, я находился среди них; они были больны, я был около них. Я спал вместе с ними. Вечером я последним шел в постель, а утром я первым вставал. И, будучи в постели, я все еще молился вместе с ними и учил их.

Может это стало признание И.Г. Песталоцци -«быть для детей всем» «от были со мною, и « был с ними»? *Смыслы такого вида В. Франт называет сомыслием.*

Проявляются ли смыслы педагогической деятельности в технологии обучения? Насколько показателен в этом плане урок? Найдите ответы навопросы в признании Е.Н. Ильина .Соберите детали — главные, по мнению педагога, черты урока.

Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1989. С 7.

Детали, вопросы, приемы, задания, монологи….- во имя чего весь этот комплекс? Увлечь литературой? Воспитать личность? Да, и то, и другое. Но прежде всего во имя общения. Учитель отнюдь не самый главный человек на уроке, а первый среди подобных и равных ему: ведущий и ведомый одновременно… В принципе я – за «подвижность» урока. За уникальную, неповторимую даже для самого себя форму. Мой излюбленный жанр урока – урок – на каждый раз! Это урок духовного равноправия, урок, на котором воспитывается демократический характер и где ученик не иллюстрирует заранее подготовленную «схему», а вместе с учителем, иногда вопреки ему, сам постигает истину…

Идя на урок, словесник обычно прикидывает, что он даст ребятам, и не задумывается, что он возьмет у них. А «взять» еще важнее: и для учителя, и для ребят… Больше ребят – больше возможностей. На, собственных уроках откроется тогда еще больше, чем на курсах усовершенствования. Прежде я учил добывать знания, теперь этому учусь у них. «Сказал – усвоил – проверил» - устаревшая схема общения с ними. И вот я задался целью: урок сделать основной формой повышения квалификации и самообразования. Ведь именно на уроке, а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенная двойным (его и ребячьим) опытом самое необходимое – практическое знание…

Вести за собой можно по-разному: то, образно говоря, как Болконский, который ринулся со знаменем в бой, не оглядываясь, побегут ли за ним солдаты или нет; то как Левинсон, с оглядкой и остановками; то как Макаренко и Сухомлинский, окружив себя учениками. Пробовал так и эдак. В каждой манере – своя поэзия. С годами, однако, все больше тянет к мудрому принципу

яснополянской школы. «Кто лучше напишет? И я с вами», - говорил Л.Н. Толстой ученикам. Это принцип лежит в оснсяве самообразовательного урока, где не только учитель, но и школьник имеет право на «своего» Пушкина, Некрасова, Блока…

Ради чего выстраивается содержание урока? Отметим вместе: урок, по Е.Н. Ильину, это… урок духовного равноправия; урок постижения истины; урок демократических отношений; урок заинтересованности в каждом.

Общение КН. Ильина переводится в поле смыслов, ценностей. ***Смыслом общения*** *«учитель-ученик» становится обмен духовными ценностями, взаимообогащение, «уточнение» себя через Другого. Что является главным смыслом в деятельности Ш. Амонашвили? Найдите метафоры, которые использует педагог.*

Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?-М., 1991. С 13-14.

Сейчас, на первом уроке я займусь давно задуманным и самым важным делом. Урок этот я вынашивал в течение всего лета, и у меня несколько вариантов его содержания.

Тридцать восемь пар глаз, полных любопытства, радости. Ожидания, чего-то интересного, уставились на меня.

Но что со мной происходит? Ну, конечно, я волнуюсь, хотя дело вовсе не в этом! Я же обдумал все мелочи этого урока, подготовил наглядный материал. «Давай, начни, не отходи от намеченного плана!» - говорю сам себе, но внутреннее чутье, которое и раньше неожиданно посещало меня и которое порой заставляло прямо на ходу менять свои намерения, теперь подсказывает мне сделать все по-другому.

Я благодарен этому чутью, этой силе, которая мне хорошо знакома, но не могу дать ей точного определения и описания. Может быть, она и есть педагогическая муза, педагогическое озарение? Но почему именно сейчас, когда у меня не остается ни секунды на обдумывание нового содержания урока? То, что записано у меня в партитуре давно заготовленного урока, совсем неплохо… Не в силах противиться, я обращаюсь к детям:

- Хочу рассказать вам сказку, вы не против?

- Не против, не против, расскажи сказку, - радуются дети. Радостью дышат их лица. Может быть, эта радость, эти доверчивые детские глаза и есть первопричина возникновения «педагогической музы»?

«Педагогическая муза», «озарение»; конспект урока — «партитура». Для Ш.А. Амонашвили взаимодействие «учитель-ученик» - прежде всего творчество, точнее, сотворчество.

Переживание, долг, общение, творчество – принятие учителем этих *ценностей* принципиально важно для построения собственной педагогической деятельности на гуманитарных основаниях. Обнаружение ценностей в педагогических текстах становится возможным, если мы не просто обмениваемся информацией, а открываем через текст Другого (автора, ученика, коллегу) свои системы ценностей, свои убеждения, идеалы и обобщаем их в той

мере, в какой это возможно при сохранении каждым своей субъектной уникальности, своей свободной позиции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. **Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (08.10.2018).
3. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287 (08.10.2018).
5. **Волкова В. Н., Голуб Ю. А.** Автоматизированные информационные системы в **высшей школе** : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001 (08.10.2018).
7. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
9. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
11. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.

12. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.

13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.

14. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).

2. **Педагогика** и психология **высшей школ**ы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

3. **Педагогика** и психология **высшей школ**ы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (08.10.2018).

4. **Педагогика** и психология **высшей школ**ы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

5. **Педагогика** и психология **высшей школ**ы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (08.10.2018).

6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.- С.123-127.

7. Алиева Б.Ш.Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.

8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

6.3. Программное обеспечение

1.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук http://uisrussia.msu.ru

2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: http://www.mspu.edu.ru

3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, http://www.rubricon.com/

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, http://diss.rsl.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. http://window.edu.ru/window/Library

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, http://www.elibrary.ru/

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ http://www.atlas-analytic.com

9. Агентство Комениусhttp://www.comenius.infobox.ru

10.Аудиториум.гиhttp://www.auditorium.ru

11.Все образование http://www.alledu.ru

12.Российское образование http://www.portal, edu.ru

13.Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/

14.Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, http:elib.dgu.ru):

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_ Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, http://www.elibrary.ru/

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ http://www.atlas-analytic.com

9. Агентство Комениусhttp://www.comenius.infobox.ru
10.Аудиториум.гиhttp://www.auditorium.ru
11.Все образование http://www.alledu.ru
12.Российское образование http://www.portal, edu.ru
13.Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/
14.Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, http:elib.dgu.ru):

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Всамостоятельнойработеаспиранта могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научна библиотека ДГУ
2. http://www.book.ru – Электронная система BOOK.RU
3. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. http://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. http://www.biblio-online.ru – Издательство «Юрайт»
6. http://books.google.com - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. http://www.neicon.ru
8. http://www.soc.ru
9. http://lib.aldebaran.ru/
10. http://ru.wikipedia.org/

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. **Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.