



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ»

по специальности **5.9.5.**
Русский язык. Языки народов России

Уровень образования:
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» составлена в 2023 году в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик: Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 27.02.2023 г., протокол №6.
зав. кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 24.03.2023 г.,
протокол №7.
Председатель _____ Горбанёва А.Н.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры _____ Рамазанова
Э.Т.
«24» 03 2023 г.

Аннотация

Содержание дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований в области сравнительной грамматики дагестанских языков.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям по сравнительной грамматике дагестанских языков актуальным проблемам дагестанского языкознания обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» состоит в охвате круга вопросов, связанных с магистральными направлениями лингвистических исследований, а также с экспериментальными и теоретическими методами современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований в области сравнительной грамматики дагестанских языков.

Задачи:

дать представление о современном состоянии изучения дагестанских языков в сравнительном плане;

обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной дагестанской лингвистики;

сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем дагестанской лингвистики,

дать представление о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области; ознакомить с актуальными лингвистическими теориями в области как общего, так и иберийско-кавказского языкознания;

совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области дагестанской и кавказской лингвистики, филологии и в смежных науках;

заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;

сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» относится к образовательному компоненту «Дисциплины по выбору» программы аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Данная дисциплина предназначена для аспирантов 3 года обучения, изучающих дагестанские языки как специальность и является продолжением профессиональной подготовки, подразумевающей совершенствование специальных знаний и умений, приобретенных ими в курсе специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Курс «Сравнительная грамматика дагестанских языков» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая то, что было изучено в предшествующих курсах по проблеме родного языка.

Дисциплина нацелена на ознакомление аспирантов с новыми достижениями в области сравнительной грамматики дагестанских языков.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

год	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Вс его	из них						
Лек ции		Лаборато рные занятия	Практи ческие занятия	КСР	консул ьтации			
Очное обучение								
3	72	12		6			54	зачет

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении научных и научно-образовательных задач. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий УМЕТЬ: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ВЛАДЕТЬ: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль сам. работы	Самостоятельная работа Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Модуль 1. Типология дагестанских языков								
1.	Введение. История дагестанских языков и народов. Генеалогическая классификация и социолингвистическая характеристика дагестанских языков.			2	2		22	Конспектирование источников

2.	<p>Актуальные проблемы сравнительной типологии языков. Сравнительное и сопоставительное изучение языков.</p> <p>Номинативная и эргативная типологии языка. Научные идеи первых исследователей кавказских языков. Теория пассивности эргативных языков. Теория эргативной типологии языка. Эргативные языки мира. Становление эргатива и его семантика.</p>			2					
3.	<p>Современные лингвистические теории. Антропоцентризм в дагестанских языках. Категория грамматического класса как отражение принципа антропоцентризма. Грамматические классы в аваро-андо-цезских языках, в языках лакско-даргинской подгруппы и в лезгинских языках.</p>			2	2			16	
4.	<p>Становление категории падежа и система склонения в трех подгруппах дагестанских языков. Проблема подлежащего, прямого объекта и способы решения в подгруппах дагестанских языков. Сравнительная характеристика системы падежей в дагестанских языках.</p>			2					

5.	Грамматические категории глагола в дагестанских языках. Категория наклонения и состояние ее исследования в дагестанских языках. Проблемы вида, аспекта, залога, категории грамматического времени в дагестанских языках в сравнительном аспекте.			2				16	
6.	Общие синтаксические особенности дагестанских языков. Эргативность.			2	2				
	Итого по модулю:			12	6			54	
	ИТОГО:			12	6			72	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия

Тема 1. Введение. Содержание и происхождение терминов “дагестанские языки” и «языки Дагестана». Проблемы родства и древних связей дагестанских языков с другими языками. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков

История дагестанских языков и народов. Периодизация. Дореволюционный период. Советский период. Современный период. Генеалогическая классификация и социолингвистическая характеристика дагестанских языков. Лингвистическая карта современного Дагестана.

Тема 2. Актуальные проблемы сравнительной типологии языков. Сравнительное и сопоставительное изучение языков. Основные задачи контенсивной типологии языков.

Типология языка. Номинативная, активная и эргативная типологии языка. Научные идеи первых исследователей дагестанских языков. Теория пассивности эргативных языков. Теория Шухардта. Теория эргативной типологии языка. Идеи А.М. Дирра. Выделение эргатива как отдельного падежа. Становление эргатива и его семантика. Эргативные языки мира.

Тема 3. Современные лингвистические теории. Когнитивная грамматика. Функциональная грамматика. Контенсивная грамматика.

Антропоцентризм в дагестанских языках. Категория грамматического класса как отражение принципа антропоцентризма. Грамматические классы в аваро-андо-цезских языках, в языках лакско-даргинской подгруппы и в лезгинских языках. Основные принципы, лежащие в основе выделения категории класса. Языки, не различающие классов. Основные теории становления категории грамматического класса. Теория классов.

Тема 4. Становление категории падежа и система склонения в трех подгруппах дагестанских языков.

Основные падежи. “Промежуточные” падежи. Проблема родительного падежа. Родительный падеж в функции эргатива. Локативные падежи. Система локативов и ее отражение в грамматиках дагестанских языков. Сравнительная характеристика системы падежей в дагестанских языках.

Проблема подлежащего, прямого объекта и способы решения в подгруппах дагестанских языков. Субъект, выраженный в разных падежах, и его семантика. Двучленность и трехчленность грамматической основы предложения в дагестанских языках.

Тема 5. Грамматические категории глагола в дагестанских языках. Лексико-семантические классы глаголов. Категория наклонения и состояние ее исследования в дагестанских языках. Проблемы вида, аспекта, залога, категории грамматического времени в дагестанских языках в сравнительном аспекте.

Тема 6. Общие синтаксические особенности дагестанских языков. Особенности простого предложения. Простое осложненное предложение. Номинативная конструкция предложения. Эргативная конструкция предложения. Посессивная конструкция предложения. Дативная и локативные конструкции предложения. Особенности и взгляды на сложное предложение в дагестанских языках. Эргативность.

Практические занятия

Занятие № 1. История дагестанских языков.

1. Основные работы, посвященные истории дагестанских языков.
2. Работы Н. Нозадзе и Вяч. Дьяконова. Словарь С. Старостина. Хурритская лексика в дагестанских языках. Основные исторические чередования в дагестанских языках в сравнительном плане.
3. Сравнительный и сопоставительный методы в лингвистике.

Занятие № 2. Современные лингвистические теории.

1. Функциональная грамматика и ее принципы.
2. Когнитивная грамматика и ее принципы.
3. Контенсивная грамматика.
4. Антропоцентризм. Способы выражения спикера и его роли в дагестанских языках.
5. Определение основ антропоцентризма в бесписьменных языках Дагестана.

Занятие № 3. Общие синтаксические особенности дагестанских языков.

1. Эргативность языка. Эргатив и его семантика. Функции эргатива. Принципы и причины становления эргатива. Оформление семантики активного деятеля в дагестанских языках.
2. Эргатив, датив, локативы и их семантика. Лексико-семантические классы глаголов в бесписьменных языках Дагестана.
3. Работа над особенностями различных подгрупп дагестанских языков и ее принципы.
4. Основные труды по теории эргативности.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Тестовые задания для контроля текущей успеваемости

Тесты (примерные)

Отдельные диалекты, какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) занского
- 5) аварского
- 6) табасаранского
- 7) каратинского

Какие из названных языков являются одноаульными?

- 1) ботлихский
- 2) багвалинский
- 3) арчинский
- 4) гинухский
- 5) гунзибский
- 6) хваршинский

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
- 2) андийский
- 3) рутульский
- 4) цахурский
- 5) агульский

Носители, каких бесписьменных языков пользуются другим родственным письменным языком?

- 1) каратинского
- 2) крызского
- 4) тиндинского
- 5) будухского
- 6) хиналугского

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность П.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в)
- 2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)
- 3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)

Какие из современных общекавказских аналогий (сходств) считаются унаследованными от древнего кавказского праязыка и боли, вероятно, подтверждают родство современных кавказских языков?

- 1) типологические
- 2) генеалогические
- 3) ареальные

В каких языках представлена двадцатеричная система счета?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском
- 3) в лезгинском

В каких языках отсутствует геминаты?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском литературном
- 3) в лакском
- 4) в табасаранском

Большинству кавказских языков не характерно стечение двух или более согласных в начале слова. Но, тем не менее, некоторые языки составляют исключения. Какие из названных ниже языков попадают в исключение?

- 1) даргинский
- 2) лакский
- 3) лезгинский
- 4) грузинский
- 5) абхазский

В каком из данных языков функционируют латеральные согласные?

- 1) в цахурском

2) в табасаранском

3) в аварском

4) в даргинском

Какие из названных общекавказских параллелей относятся к морфологическому уровню?

1) эргативная конструкция

2) дихотомия класса людей и не людей

3) система серий местных падежей

Какая из данных частей речи не представлена в дагестанских языках?

1) частицы

2) послелого

3) предлоги

4) междометия

5) наречия

Какой падеж отсутствует в дагестанских языках?

1) родительный

2) дательный

3) винительный

Самостоятельная работа

В ходе изучения курса «Сравнительная грамматика дагестанских языков» предусмотрены не только интерактивные лекции, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера. Осуществляется дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении сравнительного лингвистического материала.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;

- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

- подготовка практических разработок;

- составление аннотированного списка статей из лингвистических журналов;

- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач

Вопросы для подготовки к аттестации (зачёту)

Общие черты в системной организации лексики кавказских языков.

Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой подгруппе дагестанских языков.

Разная квалификация терминов «кавказские языки», «иберийско-кавказские языки».

Генетически родственный лексический фонд кавказских языков, его особенности.

Падежный состав и склонение в дагестанских языках.

Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.

Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.

Социолингвистическая характеристика аваро-андо-цезских языков.

Фонетические особенности арчинского, рутульского и агульского языков.

Классификация восточнокавказских языков.

Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.

Морфологические и синтаксические особенности аваро-андо-цезских языков.

Андийские языки.

Социолингвистическая характеристика даргино-лакской подгруппы дагестанских языков.

Фонетические и морфологические особенности нахских языков.

Удинский язык как язык с древней письменной традицией.

Темы для рефератов

Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.

Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.

Генетически родственный лексический фонд кавказских языков, его особенности.

Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Классификация восточнокавказских языков.

Морфологические и синтаксические особенности аваро-андо-цезских языков.

Общие черты в системной организации лексики кавказских языков.

Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Падежный состав и склонение в дагестанских языках.

Социолингвистическая характеристика даргино-лакской подгруппы дагестанских языков.

Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.

Социолингвистическая характеристика аваро-андо-цезских языков.

Основные морфологические особенности дагестанских языков.

Морфологические особенности новописьменных языков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
4. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
5. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechniy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

6. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
7. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

Дополнительная литература:

1. Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-дагестанский терминологический словарь. Махачкала: издательство ДГУ, 2015. – 274 с. ISBN 978-5-9913-0088-9.
2. Сводный словарь личных имён народов Северного Кавказа / отв. ред. Проф. Р.Ю. Намитокова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 584 с.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., 2007. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
4. Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.
5. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
6. Чикобава А.С. Введение в языкознание. – Тбилиси: издательство «Универсал», 2019. – 398 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.10.2018).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).

Prezi.com, ingfor.Am – сервисы для визуализации данных, создания презентаций.

Российская государственная библиотека – rsl.ru

Российская национальная библиотека – nlr.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика дагестанских языков» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса филологического факультета, проектора, интерактивной доски.

8. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении аспирантами дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы аспирантов под руководством преподавателя,

предполагается использование Интернет- ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа аспирантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка и т.д.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы аспирантов:

1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

2) выполнение аспирантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;

3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;

4) конспектирование теоретических источников по проблематике идеографической грамматики русского языка;

5) усвоение содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов.