



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики*

**Рабочая программа дисциплины**

**АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА  
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

**по специальности 5.9.8.**

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика.**

по направлению подготовки:  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Уровень образования – Подготовка научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Махачкала, 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике» составлена в 2023 году в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и): Гаджихмедов Н.Э., д. ф. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «08» 02 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой НЭ Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «28» 02 2023 г., протокол № 6.

Председатель АН Горбанева А.Н.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры ЭТ Э.Т. Рамазанова  
«28» сентября 2023 г.

## Аннотация

Содержание дисциплины «Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике» охватывает круг вопросов, связанных с общенаучными и специальными методами и приемами исследования языка: обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией, а также специальные лингвистические методы, характеризующиеся системой понятий и исследовательскими процедурами.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям по лингвистической парадигматике и методологии обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике» являются: сформировать основы антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике; овладение специфической терминологией; усвоение специфики различных лингвистических направлений и методов, овладение принципами лингвистического анализа в зависимости от его принадлежности к тому или иному направлению и методу.

**Задачи дисциплины** заключаются в изучении:

- особенностей национально-культурной специфики языкового сознания, речевой деятельности и коммуникации, предопределяющими специфику национально-культурной составляющей дискурса.
- методов когнитивного и лингвокультурологического анализа и др.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике» относится к образовательному компоненту «Дисциплины по выбору» программы аспирантуры по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Изучается на третьем курсе.

курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
Все-го	из них						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
Очное обучение								
3	72	12		6			54	зачет

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УМЕТЬ:</b> применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления.

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1 Лингвокультурология как новая научная и учебная дисциплина.</b>								
1	Смена парадигм в языкознании. Новая			2	1			12	Занятие лекцион-

	парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии. Культура. Культура и человек. Культура и цивилизация. Лингвокультура.								ного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
2	Базовые понятия лингвокультурологии. Культура как мир смыслов. Концептуальная и языковая картина мира. Основные категории: культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, культурная универсалия.			4	2			14	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
<i>Итого по 1 Модулю</i>				6	3			26	
<b>Модуль 2. Языковая и концептуальная картины мира</b>									
4	Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации в среде и в человеке. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Идея «языкового мировидения» В. Гумбольдта. «Смысловое поле». Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты.			2	1			12	
6	Культурный компонент содержания языковых единиц. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен концептуальных артефактов национального языкового сознания. Имя как носитель национально-культурной информации. Прецедентные имена. Коннотации. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.			4	2			16	
<i>Итого по Модулю 2.</i>				6	3			28	
<b>ИТОГО:</b>				12	6			54	72 <b>Зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль I. Теоретические основы лингвокультурологии и этническая ментальность

##### **Тема 1. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии**

- 1.1. Смена парадигм в языкознании.
- 1.2. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.
- 1.3. Базовые понятия лингвокультурологии.

##### **Тема 2. Ментальность и культура**

- 2.1 Взаимосвязь языка и культуры
- 2.2. Этническая ментальность
- 2.3 Концептуальная и языковая картина мира
- 2.4. Культура как мир смыслов.

## **Модуль 2. Языковая личность, направления, школы, методы и приемы лингвокультурологии**

### ***Тема 3. Языковая личность и аккумулярующие свойства слова***

- 3.1 Языковая личность
- 3.2. Аккумулярующие свойства слова
- 3.3. Слово и этническая принадлежность
- 3.4 Метафора как способ представления культуры

### ***Тема 4. Направления, школы, методы и приемы лингвокультурологии***

- 4.1 Направления и школы в лингвокультурологии
- 4.2 Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке
- 4.3 Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
- 4.4. Методы и методика лингвокультурологического анализа

## **4.4. Содержание практических занятий**

### **Модуль I. Теоретические основы лингвокультурологии и этническая ментальность**

#### ***Занятие 1. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии***

План:

- 1.1. Смена парадигм в языкознании.
- 1.2. История возникновения лингвокультурологии
- 1.3. Парадигма современной лингвистики
- 1.4. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.
- 1.5. Базовые понятия лингвокультурологии.

#### ***Занятие 2. Ментальность и культура***

План:

- 2.1 Взаимосвязь языка и культуры
- 2.2. Этническая ментальность
- 2.3 Концептуальная и языковая картины мира
- 2.4. Культура как мир смыслов.

## **Модуль 2. Языковая личность, направления, школы, методы и приемы лингвокультурологии**

#### ***Занятие 3. Языковая личность и аккумулярующие свойства слова***

- 3.1 Языковая личность
- 3.2. Аккумулярующие свойства слова
- 3.3. Слово и этническая принадлежность
- 3.4 Метафора как способ представления культуры

#### ***Занятие 4. Направления, школы, методы и приемы лингвокультурологии***

- 4.1 Направления и школы в лингвокультурологии
- 4.2 Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке
- 4.3 Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
- 4.4. Методы и методика лингвокультурологического анализа

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

### 5.1. Тестовые задания для контроля текущей успеваемости

1. Объект исследования лингвокультурологии– это:

А) то, что существует вне, независимо от нас, действительность или, уже, - явление, сторона действительности, на которую направлена исследовательская деятельность.

Б) исследование взаимодействия языка и культуры,

В) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2. Основные школы структурализма:

А) женеvская (+);

Б) американская (+);

В) датская (+);

Г) московская;

Д) английская.

3. Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

А) центр(+);

Б) периферия (+);

В) удаление.

4. Структура – это:

А) совокупность отношений между элементами (+);

Б) совокупность элементов и отношений между ними.

5. Функции могут быть:

А) первичными (+);

Б) вторичными (+);

В) производными.

6. Этапы сопоставительного метода:

А) установление основания сопоставления (+);

Б) сопоставительная интерпретация (+);

В) типологическая характеристика (+);

Г) деление на составляющие.

7. Виды сопоставления:

А) признаковое (+);

Б) параллельное (+);

В) комплексное.

8. В типологических исследованиях материалом анализа являются:

А) тексты или системы документов;

Б) уже существующие описания систем языков или документов (+).

9. Стилистический анализ проводится на

А) однородном материале;

Б) на разнородном материале (+);

10. Описательный метод – это

А) метод синхронического анализа

Б) метод диахронического анализа

В) синхронно-диахронического анализа.

### 5.2. Задания для самостоятельной работы аспирантов

Примерные вопросы/задания для коллоквиума по теме: «Школы лингвокультурологии».

1. Школа лингвокультурологии Ю. С. Степанова.
  2. Школа Н.Д. Арутюновой исследует универсальные термины культуры.
  3. Школа В. Н. Телия, известная в России и за рубежом как Московская школа лингвокультурологического анализа фразеологизмов.
  4. Школа лингвокультурологии, созданная в Российском университете дружбы народов В. В. Воробьевым, В. М. Шаклеиным и др., развивающими концепцию Е.М. Верещагина и В.Г.Костомарова.
- Тема реферата: «Современные школы лингвокультурологии» (для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке).

### **5.3. Вопросы для подготовки к аттестации (зачету)**

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

1. Смена парадигм в языкознании.
2. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии
4. Проблема язык-культура в мировой и отечественной науке
5. Дисциплинарный статус лингвокультурологии
6. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии
7. Культура как мир смыслов
8. Этническая ментальность
9. Взаимосвязь языка и культуры
10. Концептуальная и языковая картина мира
11. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии
12. Слово и этническая принадлежность
13. Слово и художественная литература
14. Метафора как способ представления культуры
15. Символ и стереотип как явления культуры
16. Языковая личность
17. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке
18. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
19. Экология языка и культуры
20. Методы и приемы лингвокультурологического анализа.

### **5.4. Творческое задание**

Подготовиться к фронтальному опросу по терминологии науки.

Выписать не менее 20 фразеологизмов, содержащих культурную коннотацию, и объяснить ее назначение.

В предложенном тексте найти фразеологизмы и объяснить их семантику. Обобщить опыт работы в виде небольшого эссе.

Выписать не менее 20 слов-концептов и не менее 20 выражений, отражающих концептуальную картину мира русского или дагестанского народов.

Привести примеры устойчивых выражений с предложенными словами-концептами. Обобщить опыт работы в виде небольшого эссе.

Выписать из предложенного текста не менее 10 метафор, описывающих:

- а) мир;
- б) природу;
- в) чувства человека;
- г) его эмоциональные состояния.

Объяснить механизм формирования коннотативного значения. Обобщить опыт работы в виде небольшого эссе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Феде-



ральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>.

2. Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202 с. (78 экз.)

3. Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. (10 экз).

4. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (18.12.2018).

5. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9. — Москва : Прометей, 2013. — 250 с. <https://www.book.ru/book/179408> (дата обращения 22.08.2018) 1,2,3 2 ЭБС

6. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология: учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 480 с.

7. Лазарев, В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / В. А. Лазарев. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/551159> (дата обращения 22.08.2018) 2 2 ЭБС

8. Пименова, М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/catalog/prod>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. <http://znanium.com/catalog/product/462979> (дата обращения 22.08.2018)

2. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. Пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 123 с.

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruissrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://gramma.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень материально-технического обеспечения, имеющийся в ФГБОУ ВО ДГУ для реализации программы подготовки по дисциплине «Методы и приемы современной лингвистики» по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика:

- аудиторный фонд;
- технические средства обучения (типовые комплекты мультимедийной аудитории: компьютерное и мультимедийное оборудование, автоматизированный проекционный экран, интерактивная трибуна;
- оборудование (аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства).

## 8. Образовательные технологии.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них

являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения;
- моделирование с помощью компьютера всевозможных ситуаций;
- презентационные лекции и практические занятия.

Суть проектной методики заключается в индивидуальном подходе к каждому аспиранту в выборе методов и приемов исследования. В соответствии с темой исследования определяются методы, приемы и методика исследования.

Технология проекта применяется в конце изучения темы по определенному циклу методов. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по теме диссертационного исследования. Аспирант защищает используемые им в диссертации методы, приемы и методику, подготовив презентацию по проектной теме.