



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы дагестанского языкознания»

по специальности **5.9.5.**
Русский язык. Языки народов России

Уровень образования:
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» составлена в 2023 году в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик: Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 27.02.2023 г., протокол №6.
зав. кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 24.03.2023 г.,
протокол №7.
Председатель _____ Горбанёва А.Н.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры _____ Рамазанова Э.Т.
«24» 03 2023 г.

Аннотация

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» охватывает круг вопросов, связанных с новейшими достижениями в области лингвистической науки, и в частности, истории, грамматики, лексикологии, стилистики дагестанских языков, лингвокультурологии, а также методик исследования языков народов Дагестана, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией и др.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям по актуальным проблемам дагестанского языкознания обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» состоит в ознакомлении аспирантов с современными проблемами, концепциями, понятиями и методами дагестанского языкознания; с основными методами исследований, с существующими направлениями изучения дагестанских языков в области истории и лексикологии.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- круга вопросов, связанных с историей и современным состоянием функционирования дагестанских языков;
- лингвистической карты современного Дагестана;
- проблем многоязычия Дагестана;
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях дагестанских языков;
- частных лингвистических методов исследования конкретного языка (одного из языков народов Дагестана): сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик и др.
- частных приемов лингвистического анализа дагестанских языков.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» относится к образовательному компоненту «Дисциплины по выбору» программы аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Данная дисциплина предназначена для аспирантов 2 года обучения, изучающих дагестанские языки как специальность и является продолжением профессиональной подготовки, подразумевающей совершенствование специальных знаний и умений, приобретенных ими в курсе специалитета, бакалавриата и магистратуры.

В результате соискатель ученой степени кандидата филологических наук должен получить представление о специфике дагестанских языков, об их основных особенностях. Инновационный компонент курса заключается в обновлении содержания на основе последних достижений в области изучаемых дисциплин и в ориентации курса на компетентностную парадигму современного образования: получаемые знания служат основой для профессиональной самореализации и самосовершенствования специалистов, для умения решать профессиональные задачи в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

год	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
	Вс его	из них						
Лек ции		Лаборато рные занятия	Практи ческие занятия	КСР	консул тации			
Очное обучение								
2	72	8		10			54	зачет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении научных и научно-образовательных задач. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий УМЕТЬ: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ВЛАДЕТЬ: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Эволюция научных идей и направлений в истории изучения дагестанских языков.									
1	Традиции изучения дагестанских языков	4		2	2			16	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
2	Научные центры изучения дагестанских языков	4		2	2			10	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	4			26	
Модуль 2. Актуальные проблемы лексикологии и фразеологии дагестанских языков									

3	Современные проблемы лексикологии дагестанских языков	4		2	4			16	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
4	Актуальные проблемы фразеологии	4		2	2			12	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	6			28	
	ИТОГО:	72		8	10			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Эволюция научных идей направлений в истории изучения дагестанских языков.

Тема №1. Традиции изучения дагестанских языков

Основные этапы в истории изучения дагестанских языков. Традиции изучения дагестанских языков (европейская и местная). Первый опыт работы И. Гюльденштедта, П. Палласа и Г. Клапрота (конец XVIII в. и нач. XIX в.) в изучении дагестанских языков. Научные труды Услара П.К.: Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1 (Тифлис, 1868) Аварский язык (Тифлис, 1889), Лакский язык (Тифлис, 1890), Хюркилинский язык (Тифлис, 1892), Кюринский язык (Тифлис, 1896), Табасаранский язык (Тбилиси, 1979), А. Шифнера, А. Дирра и др. Прорыв в исследовании языков народов Дагестана в XX в., особенно в исследовании бесписьменных языков. Ежегодник «Иберийско-кавказские языки» и его роль в исследовании дагестанских языков. Традиции и новаторства дагестанских учёных в области изучения языков народов Дагестана. Состояние современной лингвистики. Исторические традиции и инновации.

Тема №2. Научные центры изучения дагестанских языков

Роль отечественных и зарубежных научных центров в исследовании дагестанских языков: Махачкала (Институт языка, литературы и искусства Дагестанского научного центра Российской академии наук, Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный педагогический университет), Москва, Санкт-Петербург и др.; Грузия, Германия, Франция, Голландия, Англия, США, Польша, Бельгия, Италия, Швейцария и др.

Модуль 2. Актуальные проблемы лексикологии и фразеологии дагестанских языков

Тема №1. Современные проблемы лексикологии дагестанских языков

Лексическое значение слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значений слов. Типы семантических изменений. Развитие вторичных значений слов и перенос имени. Слово и контекст. Анализ семантической структуры многозначного слова: два уровня анализа. Понятие семантического компонента. Семантическая структура слова и методы ее изучения. Причины возникновения многозначных слов. Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современных дагестанских языков. Типы лексических значений многозначного слова. Полисемия и омонимия. Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

Тема №2. Актуальные проблемы фразеологии

Современные проблемы фразеологии дагестанских языков. Исследования в области фразеологии. Фразеологические словари.

4.4. Содержание практических занятий

Модуль 1. Эволюция научных идей направлений в истории изучения дагестанских языков.

Занятие 1. Традиции изучения дагестанских языков

План

1. Основные этапы в истории изучения дагестанских языков.
2. Традиции изучения дагестанских языков (европейская и местная).
3. Первый опыт работы (конец XVIII в. и нач. XIX в.) в изучении дагестанских языков.
4. Научные труды Услара П.К.
5. Прорыв в исследовании языков народов Дагестана в XX в.,

Занятие 2. Научные центры изучения дагестанских языков

1. Роль отечественных и зарубежных научных центров в исследовании дагестанских языков.

2. Отечественные научные центры изучения языков народов Дагестана: Махачкала (Институт языка, литературы и искусства Дагестанского научного центра Российской академии наук, Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный педагогический университет), Москва, Санкт-Петербург и др.;

3. Зарубежные научные центры изучения языков народов Дагестана: Грузия, Германия, Франция, Голландия, Англия, США, Польша, Бельгия, Италия, Швейцария и др.

Модуль 2. Актуальные проблемы лексикологии и фразеологии дагестанских языков

Занятие 3. Современные проблемы лексикологии дагестанских языков

План

1. Лексическое значение слова.
2. Типы семантических изменений.
3. Слово и контекст.
4. Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современных дагестанских языков.
5. Полисемия и омонимия.
6. Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

Занятие 4. Актуальные проблемы фразеологии

План

1. Современные проблемы фразеологии дагестанских языков.
2. Исследования в области фразеологии.
3. Фразеологические словари.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Тестовые задания для контроля текущей успеваемости

Кем были написаны пять научных трудов по дагестанским языкам в XIX веке?

- 1) Климовым Г.А.

- 2) Чикобава А.С.
- 3) Жирковым Л.И.
- 4) Усларом П.К.

Сколько языков представлены в Дагестане?

- 1) более 100
- 2) 50
- 3) 28
- 4) 30

Автор монографии «Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала, 2015».

- 1) Услар П.К.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Абдуллаев И.Х.
- 4) Климов Г.А.

Сколько языков в аваро-андо-цезской подгруппе?

- 1) 20
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 14

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
- 2) андийский
- 3) рутульский
- 4) цахурский

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

Отдельные диалекты, какого дагестанского языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) аварского
- 5) табасаранского

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность П.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в)
- 2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)
- 3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)

Сколько версий существует относительно многоязычия Дагестана?

- 1) пять
- 2) две
- 3) шесть
- 4) три

Когда возникла теория миграции относительно многоязычия Кавказа?

- 1) XVII-XVIII вв.
- 2) XI-XII вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XIX-XX вв.

К какой подгруппе относятся андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндибский, чамалинский языки?

- 1) нахской

2) дагестанской

4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

Сколько традиций выделяют в истории исследования языков народов Дагестана?

1) три

2) пять

3) десять

4) две

Какие традиции выделяют в истории исследования языков народов Дагестана

(два правильных ответа)

1) местную

2) зарубежную

3) европейскую

4) самостоятельную

Научная деятельность каких учёных считается этапной в изучении языков народов Дагестана во второй половине XIX в.?

1) И. Гюльденштедта, П. Палласа и Г. Клапрота.

2) П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра

3) С. Трубецкого, Н. Марра, Ж. Дюмезиля

Автор книги «Хюркилинский язык». Тифлис, 1892:

1) Услар П.К.

2) Чикобава А.С.

3) Абдуллаев И.Х.

4) Климов Г.А.

Задания для самостоятельной работы

При подготовке к лекционным и практическим занятиям предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала и лекций в целях подготовки к выполнению текущих научных проблем.

2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.

3. Работа со словарями и справочниками.

4. Работа со списком основных терминов.

5. Конспектирование и реферирование рекомендованных на занятии научных статей.

6. Сбор и анализ языкового материала.

7. Проведение ассоциативного эксперимента.

8. Составление анкет и вопросников для проведения анкетирования и опроса.

9. Выполнение домашних заданий.

10. Подготовка по заданной теме мультимедийного проекта.

Вопросы для подготовки к аттестации (зачёту)

Общие черты в системной организации лексики дагестанских языков.

Разная квалификация терминов «дагестанские языки».

Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков.

Заемствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации

Методология этимологических исследований иноязычных элементов в дагестанских языках.

Арабские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Использование письменных памятников для изучения истории дагестанских языков.

Тюркские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Дагестанская лексикография.

Персидские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Лексикографическое изучение и осмысление – наиболее действенный принцип защиты и нормализации языка как национального достояния.

Русские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Темы для рефератов

Этимологические источники словарного состава дагестанских языков.

Процесс заимствования в современных дагестанских языках.

Лексическое значение слова.

Семантическая структура слова.

Причины возникновения многозначных слов в языке.

Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современных дагестанских языков.

Полисемия и омонимия.

Семантические поля и парадигматика в лексике (синонимия, проблема классификации синонимов, антонимия.).

Современные проблемы дагестанской фразеологии.

Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

Дополнительная литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования. Махачкала, 2015.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., 2007. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: сборник статей / сост. А.В. Павлова. СПб.: Антология, 2013. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296>

Сводный словарь личных имён народов Северного Кавказа / отв. ред. Проф. Р.Ю. Намитокова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 584 с.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Чикобава А.С. Введение в языкознание. – Тбилиси: издательство «Универсал», 2019. – 398 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.10.2018).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).

Российская государственная библиотека – rsl.ru

Российская национальная библиотека – nlr.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- компьютерный класс филологического факультета;
- подключенные к сети интернет;
- учебные аудитории с презентационным оборудованием;
- учебные книги и наглядные пособия
- учебная мебель и приспособления.

8. Образовательные технологии

Предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, а также использование Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов. Обеспечивается доступ аспирантов к научным и учебным материалам отечественных и зарубежных университетов.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и аспирантов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

