



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.
«14» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография, этнология и антропология

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 46.06.01 - Исторические науки и археология

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Форма обучения
Заочная

Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Этнография, этнология и антропология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), утверждённым приказом от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчик(и): Сефербеков Р.И. – профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «18» сентября 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании методического совета исторического факультета от «20» ноября 2020 г., протокол № 3.

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «15» 01 2021 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т. Рамазанова

Аннотация

Дисциплина научной специальности «Этнография, этнология и антропология» входит в вариативную часть подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Этнография, этнология и антропология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с новейшими представлениями об этнологической науке и ее роли в жизни общества.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	8		10			90	экзамен

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография, этнология и антропология» является формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития этнологической науки в XX – нач. XXI в., представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем этнологических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных этнологов-исследователей, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника аспирантуры: - универсальных компетенции: УК-1, УК-5;
- общепрофессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>

УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственно-профессионального</p>	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ПК-1	<p>Наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в этнологической науке</p>	<p>знать: современное состояние этнологической науки</p> <p>уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории</p>
ПК-2	<p>знание основных этапов и закономерностей развития этнологической науки, наличие представления об основных понятиях этнологической науки, форм и методов научного познания,</p>	<p>знать: теоретические основы традиционных разделов и новых направлений этнологии, способы их использования при решении конкретных задач.</p> <p>уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов этнологии. владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры: «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины аспирантуры 2 года обучения способствует изучение курсов аспирантуры: «История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют аспиранту осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Общие проблемы этнологической науки									
1	Предмет и объект изучения этнологии.	4		2				10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Методы исследования этнологии.	4		2				10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Этнос и его основные признаки.	4			2			10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		4	2			30	
Модуль 2. Этнология в системе гуманитарных наук									
4	Этническая культура.	4			2			10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
5	Межэтнические коммуникации	4		2				10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6	Принципы классификации этносов	4			2			10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		2	4			30	
Модуль 3. Современные тенденции развития этнологических исследований									
7	Этногенез и этническая история	4		2				10	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, науч-

								но-исследовательская работа
8	Этнические процессы	4			2			10 контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
9	Этническая психология	4			2			10 контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2	4			30
	ИТОГО:	108		8	10			90 Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Общие проблемы этнологической науки. Этнология в системе гуманитарных наук.

Тема 1. Предмет и объект изучения этнологии.

Предмет этнологии. История этнологии. Введение. Предмет и задачи курса. Наука о народах-этнсах; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этносоциальный организм, типология этнических общностей. Общее содержание курса «Этнология». Понятие науки и учебной дисциплины этнология. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки. Источники этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника». Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками. Предмет и функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы. Основные этапы развития этнографии. Зарождение этнографических знаний в древнейших цивилизациях Египта, Вавилона, Индии и Китая. Развитие этнографических знаний в период античности (Геродот, Страбон, Аристотель, Плиний Старший, Гай Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Развитие этнографических знаний в период средневековья. Европейская этнография (Рубрук, Марко Поло). Арабская этнография (Ибн Фадлан, Масуди, Ибн Баттута). Факторы, оказавшие влияние на развитие этнографии в период средних веков (набеги викингов, эпоха Крестовых походов, эпоха Великих географических открытий). Развитие этнографических знаний в период нового времени (Ж.Ф. Лафито, Ш-Л. Монтескье). Отличие периода нового времени от предыдущих этапов развития этнографии. Предпосылки для возникновения этнологии как науки. Вклад Ж.Ж. Ампера в становление этнологической науки. Особенности раннего этапа развития этнологии. Становление «социальной антропологии» в англоязычных странах и вклад в нее Дж. Фрезера и Э. Тайлора. Развитие в США «культурной антропологии» и вклад в нее Л.Г. Моргана. Ста-

новление этнологии как науки в России. Роль Русского географического общества. Видные представители дореволюционной этнологической науки и формирование основных принципов и направлений отечественной этнологии: Д.Н. Анучин, К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, Н.Н. Миклухо-Маклай, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет. Советский этап развития этнологии (В.Г. Богораз, Ю.В. Бромлей, С.И. Брук, А.И. Першиц, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, В.И. Козлов, С.А. Арутюнов). Основные направления советской этнологической науки и их общая характеристика. Современный этап развития этнологической науки и его особенности (Р.Г. Абдулатипов, А.П. Садохин, Г.Т. Тавадов, А.И. Бочкарев). Проблема дифференциации этнологической науки. Основные школы и направления в этнологии. Основные идеи эволюционизма и неозволюционизма (Г.Л. Морган. Э. Тайлор. А. Бастиан. Л. Уайт. Дж. Стюарт). Вклад диффузионизма в развитие этнологии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Грибнер, В. Шмидт, В. Копперс). Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Содержание теории функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Структурализм и его основные положения (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас). Основные положения этнопсихологической школы (А. Кардинер, М. Мид). Идеи культурного релятивизма (Р. Бенедикт, М. Херсковиц).

Тема 2. Методы исследования этнологии.

Общенаучные и специально-научные методы. Историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический и другие. Сбор и накопление разнообразного материала для научного анализа. Полевые исследования. Изучение письменных источников. Фольклор. Метод изучения археологических материалов. Метод сравнительного языкознания. Статистические источники. Методы конкретных социологических исследований.

Тема 3. Этнос и его основные признаки.

Теории этноса. Современная наука о явлении этноса. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова. Этносы в структуре человечества. Этносы в России. Функции этноса. Свойства этноса. Условия формирования. Географический фактор. Общность территории. Общность языка. Специфические компоненты культуры. Общность религии. Близость в расовом отношении. Этнос как социальный организм. Роль памяти в развитии этноса. Структура этноса. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора. Субэтносы. Признаки этноса. Этническое самосознание. Язык общения. Этническая территория. Особенности психического склада. Особенности культуры и быта. Эндогамия. Экзогамия. Антропологические особенности. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация. Разработка теории этноса С.А. Токаревым. Вклад Н.Н. Чебоксарова, М.Г. Левина, А.К. Агаева, С.Т. Калтахчян, В.Н. Козлова, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, М.С. Джунусов. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. В.И. Козлов. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бром-

лея. Информационная концепция этноса С.А. Арутюнова, Н.Н. Чебоксарова

Тема 4. Этническая культура. Межэтнические коммуникации.

Этническая культура. Соотношение культуры этноса и этнической культуры. Этнонимы и их значение в развитии этнической культуры. Этнические функции культуры. Ритуал и его значение в существовании этноса. Инкультурация: формы и значение процесса. Значение ритуала в существовании этноса. Язык и его значение в существовании этноса. Фольклор и его значение в существовании этноса. Типы этнокультурных взаимодействий и межэтнической коммуникации. Этническая идентичность: основания и особенности формирования. Явление «культурного шока» в развитии этноса. Традиции и культурные инновации. Обычай и обряды в существовании этноса. Сущность и специфика (многоаспектность) межэтнических отношений. Структура (уровни) межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, межличностный. Понятие и значение межэтнической коммуникации. Важность сбалансированных межэтнических отношений в полиэтничном государстве. Последствия конфликтных межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений и их характеристика: история межэтнических отношений, политический, культурный, социально-психологический факторы. Основные виды межэтнических коммуникаций и их характеристика: этническая адаптация, ассимиляция (естественная и насильственная) и аккультурация.

Модуль 2. Тема 5. Принципы классификации этносов.

Географическая классификация. Выделение условных географических регионов и субрегионов. Наиболее общая классификация народов мира по географическому критерию. Достоинства и недостатки географической классификации. Сущность антропологической классификации. Понятие и виды расовых признаков. Понятие раса. Общая характеристика основных (больших) рас. Понятие и виды переходных рас. Вклад Ф. Бернье в развитие антропологической классификации. Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез. Религиозная классификация. Мировые религии. Национальные религии. Общая характеристика ранних религиозных представлений народов мира (анимизм, тотемизм, фетишизм). Культурная составляющая религиозной классификации. Сущность и принципы этнолингвистической классификации. Характеристика основных критериев этнолингвистической классификации (система сохранности языков, морфологический критерий, единство происхождения и родства языков). Общая характеристика генеалогической классификации языков народов мира. Значение языка в существовании этноса. Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственнокультурных типов. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов. Виды брачно-семейных отношений как принцип классификации этносов.

Тема 6. Этногенез и этническая история.

Понятие об этногенезе. Влияние эндогамии на этногенез. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Теория этногенеза В.П. Алексеева. Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Проблема понятия этноса как биосоциальной общно-

сти. Идея пассионарного толчка и начала этногенеза. Проблема взаимосвязи смены фаз этногенеза с изменением уровня пассионарного напряжения этнической системы. Понятие и характеристика пассионариев. Виды и характеристика основных стадий развития этноса по Л.Н. Гумилеву.

Понятие этнической истории, ее предметная область и периодизация. Этнонимы, этническая территория, характер расселения этносов, этнографические и локальные группы, миграции, этнокультурные контакты, историко-этнографические области, этногенетические процессы.

Тема 7. Этнические процессы.

Понятие этнических процессов. Факторы, способствующие изменению этнических общностей. Основные виды этнических процессов и их характеристика. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация). Этнообъединительные процессы и их формы (межэтническая и внутриэтническая консолидации, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция). Этноязыковые процессы. Этнокультурные процессы. Внутриэтнические этнические процессы. Межэтнические этнические процессы. Понятие об этнодемографических процессах. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции. Проблемы «старения» населения, высокой неконтролируемой рождаемости в странах Африки и Азии, проблема снижения рождаемости в странах Европы и России. Причины этих тенденций. Проблема соотношения уровня образования, материального достатка населения и высокой рождаемости.

Тема 8. Этническая психология. Этнические установки.

Сущность и структура психологии этноса. Статистические компоненты этнической психологии. Психический склад этноса. Этнический национальный характер. Этнический темперамент. Менталитет. Этнические традиции и обычаи. Этническое сознание и самосознание. Динамические компоненты этнической психологии. Этнические чувства. Этнические вкусы. Этнические интересы. Этническая идентичность личности. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения. Проблема этнической самоидентификации и ее решение в демократических государствах (на примере Конституции РФ 1993 года). Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная идентичность. Этноцентрическая идентичность. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм. Амбивалентная этничность и проблема космополитизма. Национализм. Этноцентризм. Понятие этнических предубеждений. Факторы, влияющие на формирование этнических предубеждений. Формы проявления предубеждений и их характеристика: вербальный и поведенческий уровни. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах. Сущность и особенность этнических предрассудков. Факторы, формирования этнических предрассудков (воспитание, пропаганда, низкий уровень культуры). Понятие и характеристика этноцентризма, национализма и шовинизма. Проблема диаметрально противоположных интерпретаций понятия «национализм» в зарубежной и отечественной этнологической науке. Российская традиция упо-

требления термина «национализм». Формы проявления национализма. Проблема трансформации национализма в шовинизм. Этнические стереотипы и этнические образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Межэтнические отношения.

Тема 9. Современные тенденции этносоциального развития.

Модернизация традиционных обществ. Сущность и многоаспектность глобальной проблемы модернизации традиционных обществ. Крушение колониальных систем в XX веке и актуализация проблемы модернизации традиционных обществ. Признаки модернизации (радикальность, комплексность, длительность) и их характеристика. Проблема взаимосвязи традиции и инновации. Концепция «переходного общества» Ф. Ригса. Традиция: проблема статического и динамического рассмотрения. Направления модернизации традиционных обществ и их характеристика (на примере Турции, Индии). Нация и государственность. Понятие и сущность национального государства. Причины стремления этнических групп к созданию национального государства. Условия необходимые для складывания национальных государств. Проблема существования и реализации принципа «одна нация – одно государство». Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса. Понятие унитарного и федеративного государства. Виды федераций. Симметричные и асимметричные федерации (на примере Российской Федерации и США). Проблема нежизнеспособности федераций сформированных по национальному принципу. Проблема права сепарации субъекта федерации. Виды субъектов федерации (на примере Российской Федерации, Мексики, Швейцарии, Канады, ФРГ). Специфика федеративных отношений в СССР и Российской Федерации. Проблема целесообразности федеративных отношений в полиэтничных государствах (на примере Российской Федерации и Индии). Особенности этносоциальных процессов в XX веке и возможности их оптимизации. Народы Австралии и Океании. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и народы, религиозный состав, языковые семьи, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов. Народы Азии. Общий обзор. Народы Африки. Общий обзор. Народы Севера Америки - США, Канады. Народы Латинской Америки и Карибского бассейна. Народы Европы. Народы России. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и народы, языковые семьи, религиозный состав, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов. Межэтнические конфликты как фактор этносоциального развития. Понятие и специфика межэтнических конфликтов. Природа и причины межэтнических конфликтов: территориальные споры, политические, экономические, социальные, этнокультурные, социальнопсихологические причины и их характеристика. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Проблема классификации межэтнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действия конфликтующих сторон, по признаку территории проживания этносов, по доминирующим целям. Этапы зарождения и развития межэтнических конфликтов (на примере концепции Г.У. Солдатовой). Проблема технологий урегулирования межэтнических конфликтов. Методы ослабления конфликта. Проблема нестандартного подхода в решении межэтнических конфликтов. Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития.

5. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля

Тематика рефератов

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России
7. Религиозные верования народов РФ
8. Славянская группа
9. Тюркская группа
10. Финно-угорская группа
11. Нахско-дагестанская группа
12. Монгольская группа

Темы эссе, темы дискуссий

1. Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.
2. Наличие в составе народа субэтнотосов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы.
5. Фольклор.
6. Календарные праздники.
7. Религиозные верования.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. Город и его основные особенности.
10. Материальная культура.
11. Поселенческая культура.
12. Типы и формы жилища.
13. Национальная одежда.
14. Культура питания.
15. Хлебопекарные устройства.
16. Типы водяных мельниц.
17. Семейно-бытовые обряды.
18. Общественный быт.
19. Обряды жизненного цикла.
20. Духовная культура.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет, цель, задачи этнологической науки.
2. Этнос и этнические характеристики.
3. Теории этноса.
4. Этнические процессы.
5. Общенаучные и специальные методы этнологии.
6. Типы классификации этносов.
7. Этническая психология.
8. Этногенез и этническая история.
9. Становление этнологии как науки.
10. История становления этнографии в России.
11. Культурная и социальная антропология.
12. Физическая антропология.
13. Эволюционизм в этнологии: основные школы и представители.
14. Расширение предмета этнологии в наши дни.
15. Хозяйственно-культурные типы.
16. Субэтнические группы.
17. Материальная культура этносов.
18. Формы семьи и брака.
19. Свадебные обычаи и обряды.
20. Этнография детства.
21. Календарные обычаи и обряды.
22. Похоронные и поминальные обычаи и обряды.
23. Связь этнологии с другими науками.
24. Основные этнологические школы и направления.
25. Эволюционная школа в этнографии.
26. Основные взгляды и труды Э.Б. Тайлора.
27. Основные взгляды и труды Д.Д. Фрэзера.
28. Основные взгляды и труды Льюиса Генри Моргана.
29. Основные положения диффузионизма.
30. Культурная морфология Лео Фробениуса.
31. Теория культурных кругов.
32. Венская культурно-историческая школа в этнологии.
33. Английский диффузионизм.
34. Социологическая школа Эмиля Дюркгейма.
35. Функционализм Бронислава Малиновского.
36. Американская школа исторической этнологии.
37. Этнопсихологическая школа.
38. Структурализм Клода Леви-Стросса.
39. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.
40. Теории этноса в отечественной этнологии.
41. Географическая классификация этносов.
42. Антропологическая классификация этносов.
43. Лингвистическая классификация этносов.
44. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
45. Конфессиональная классификация этносов.
46. Этногенез и его основные факторы.
47. Типы этногенетических процессов.
48. Сущность этнической идентичности.
49. Структура психологии этноса
50. Этнический стереотип и этнический образ.

Вопросы итогового контроля

1. Общенаучные методы исторической науки.
2. Специальные методы этнологии.
3. Основные школы и направления этнологии.
4. Пассионарная теория этногенеза.
5. Примордиализм и конструктивизм.
6. Народы России.
7. Народы Кавказа.
8. Народы Средней Азии и Казахстана.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока.
10. Народы Африки.
11. Народы Австралии.
12. Народы Америки.
13. Ранние формы религии.
14. Обряды жизненного цикла.
15. Исторические типы этноса.
16. Общественно-бытовые обряды.
17. Календарные обряды и праздники.
18. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре.
19. Обычай и ритуалы в традиционной культуре.
20. Проблемы модернизации традиционных обществ.
21. Этнические контакты и их результаты.
22. Теории этнокультурного взаимодействия.
23. Историко-культурные и историко-этнографические области.
24. Культура питания этноса.
25. Этнические стереотипы.
26. Маркеры этничности.
27. Формы скотоводства.
28. Антропологическая классификация народов России.
29. Современные этнические процессы в России.
30. Влияние социокультурных процессов на трансформацию хозяйства, культуры и быта народов России в новейшее время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Арутюнов С. А. Этносы и нации // Народы мира. Энциклопедия. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. 3-е изд., испр. М.: Книжный дом "Либроком", 2009. 440 с.
3. Козлов В. И. О классификации этнических общностей (состояние вопроса) // Исследования по общей этнографии. М., 1979. С. 5-23.
4. Лурье С. В. Историческая этнология. М.: Аспект Пресс, 1997. 448 с.
5. Тишков В. А. «Этнос или этничность?» // Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001. С. 229-233.
6. Культура и этнос. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Сост. Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Суродина. Волгоград: Перемена, 2002.

7. Семёнов Ю. И. «Этнос, нация, диаспора» // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
8. Семёнов Ю. И. Производство и общество. «Этносы, нации, расы» // Социальная философия. Курс лекций. Учебник. / Под ред. И. А. Гобозова. — М.: Издатель Савин С. А., 2003. С. 236-266.
9. Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 2000.

6.2. Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 438 с.
2. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 495 с.
3. Садохин А. П. Этнология. - М, 2015.
4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник [для студентов вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2016. 408 с.
5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века : учеб пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 251 с.
6. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр "Академия", 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
5. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

6. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
7. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
8. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
14. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
15. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6.4. Программное обеспечение

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.