



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«15» _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Этнология Дагестана»

по направлению подготовки: 46.06.01 - Исторические науки и археология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала 2021

Рабочая программа по дисциплине «Этнология Дагестана» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 – «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30» июля 2014 г. № 904.

Разработчик(и): Сефербеков Р.И. – профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщая истории от «18» сентября 2020 г., протокол № 1.
Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» ноября 2020 г., протокол № 3.

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «15» 01 2021 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т. Рамазанова

Аннотация

Дисциплина «Этнология Дагестана» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры «Исторические науки и археология». Цель дисциплины – углубленное изучение российской и мировой этнологии.

В дисциплине рассматриваются актуальные проблемы российской и мировой этнологии, связанные с вопросами этногенеза и этнической истории, географической, лингвистической, антропологической, хозяйственно-культурной, конфессиональной классификацией народов мира, культурой и бытом, традиционными верованиями, этнической демографии, этнической идентичности в условиях глобализации.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Этнология Дагестана».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>,

утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 904

Образовательной программой 46.06.01 «Исторические науки и археология». Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2020 г.

Объем дисциплины 2 ЗЕ, 72 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	4		2		66	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнология Дагестана» являются углубленное изучение региональной и российской этнологии, формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития этнологической науки в XX – нач. XXI в., представлений о традициях и культуре народов Дагестана и России, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем этнологических исследований в Дагестане, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать: социокультурное содержание основных понятий этнологии Дагестана (этнос, этнические характеристики, теории этноса, этническая психология и стереотипы, хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области и – основные факторы, определяющие этническую идентичность Этносов Дагестана;

Уметь: выявлять характер воздействия глобализации и других социокультурных процессов на хозяйство, бытовую культуру и уровни (национальная, этническая, культурная, религиозная, гендерная, территориальная) идентичностей у народов Дагестана;

Владеть: навыками анализа факторов (урбанизация, модернизация, глобализация), способствующих сохранению дагестанской и российской этнической идентичности в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х гг. XX в. – начала XXI в.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области мировой и российской этнологии, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные (общенаучные и специальные) методы научно-исследовательской деятельности в области этнологии.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полевой информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального образования	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и</p>

		<p>реализации цели; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ПК-1	Наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в этнологической науке	<p>знать: современное состояние этнологической науки</p> <p>уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа</p>

		полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории
ПК-2	знание основных этапов и закономерностей развития этнологической науки, наличие представления об основных понятиях этнологической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков	<p>знать: теоретические основы традиционных разделов и новых направлений этнологии, способы их использования при решении конкретных задач.</p> <p>уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов этнологии.</p> <p>владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации</p> <p>и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов этнологии</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	письменная работа, научно-исследовательская работа

универсальные	УК-1	умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	
		владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.	
	УК-5	знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации цели; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту			
владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач			
профессиональные	ПК-1	знает и может излагать основные направления этнологической науки и смежных дисциплин	научно-исследовательская работа

		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	научно-исследовательская работа
		владеет графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint	
	ПК-2	знает основные этапы и закономерности развития этнологической науки, форм и методов научного познания	
		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	
		оперирует основными понятиями этнологической науки	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология Дагестана» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры:

«Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины аспирантуры 2 года обучения способствует изучение курсов аспирантуры:

«История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Общие проблемы этнологии России и мира</i>									
1	Предмет и объект изучения этнологии Дагестана	4		2				8	опросы
2	Методы исследования этнологии Дагестана	4						8	представление докладов
3	Основные этносы Дагестана	4						8	представление докладов
4	Этногенез и этническая история народов Дагестана	4						10	представление докладов
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2				34	
<i>Модуль 2. Место этнологии России в мировой этнологии</i>									
5	Хозяйственно-культурные ареалы и хозяйственные занятия народов Дагестана	4		2	2			8	представление докладов
6	Материальная культура народов Дагестана	4						6	участие в дискуссии
7	Семейный быт народов Дагестана	4						6	тест
8	Общественный быт народов Дагестана	4						6	опросы
9	Духовная культура народов Дагестана	4						6	участие в дискуссии
	Итого за модуль	36		2	2			32	
	ИТОГО:	72		4	2			66	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Общие проблемы этнологии России и мира

Тема № 1. Предмет и объект изучения этнологии Дагестана

Предмет этнологии Дагестана. Введение. Предмет и задачи курса. Общее содержание курса «Этнология Дагестана». Источники по этнологии Дагестана. Методы этнологии Дагестана. Основные понятия этнологии Дагестана: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы. Основные этапы развития этнографии Дагестана в дореволюционное, советское и постсоветское время. Этнографическое изучение Дагестана Императорским Русским

Географическим обществом. Возникновение местной этнографической школы: Д.Н. Анучин, И. Гербер, Б.К. Далгат, Г. Амирова, С.И. Габиев, Е.И. Козубский, Г.Ф. Чурсин и др. Становление этнологии как науки в России. Советский этап развития этнологии Дагестана: М.О. Косвен, Л.И. Лавров, С.А. Токарев, С.А. Арутюнов, С.Ш. Гаджиева, М.О. Османов, М.А. Агларов, А.Г. Булатова, А.И. Исламмагомедов. Основные направления советской этнологической науки и их общая характеристика. Современный этап развития этнологической науки Дагестана: С.А. Лугуев, З.Б. Рамазанова, Р.И. Сефербеков, М.Б. Гимбатова, М.К. Мусаева, Ф.А. Гаджалова и др.

Тема № 2. Методы исследования этнологии Дагестана

Общенаучные и специально-научные методы. Историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический и другие. Сбор и накопление разнообразного материала для научного анализа. Полевые исследования. Изучение письменных источников. Фольклор. Метод изучения археологических материалов. Метод сравнительного языкознания. Статистические источники. Методы конкретных социологических исследований.

Тема № 3. Основные этносы Дагестана

Теории этноса. Современная наука о явлении этнос. Этносы Дагестана в структуре этносов России. Этносы Дагестана: аваро-андо-дидойская, лезгинская, даргинская, лакская этноязыковые общности. Функции и свойства этносов Дагестана. Условия формирования. Географический фактор. Общность этнической территории. Общность языка (нахско-дагестанской группы северокавказской семьи языков). Специфические компоненты культуры этносов Дагестана. Общность религии (ислам). Антропологические особенности. Близость в расовом отношении (кавказионская и каспийская антропологические группы балкано-кавказской расы большой европеоидной расы). Этнос как социальный организм. Роль исторической памяти в развитии этноса. Структура дагестанских этносов. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора в Турции и Сирии. Разделенные дагестанские этносы Грузии и Азербайджана. Субэтносы. Признаки этноса. Этническое самосознание. Язык общения. Особенности психического склада и менталитета. Особенности культуры и быта. Эндогамия. Типы этнических общностей и их характеристика. Правомерность термина «дагестанец» наряду с – «народами Дагестана».

Тема 4. Этногенез и этническая история народов Дагестана

Понятие об этногенезе. Влияние эндогамии на этногенез народов Дагестана. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Теория этногенеза В.П. Алексеева. Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Проблема понятия этноса как биосоциальной общности. Понятие и характеристика пассионариев. Виды и характеристика основных стадий развития этноса по Л.Н. Гумилеву.

Понятие этнической истории, ее предметная область и периодизация. Этнонимы (эндо- и экзоэтнонимы) Дагестана, этническая территория, характер расселения этносов, этнографические и локальные группы, миграции, этнокультурные контакты, историко-этнографические области, этногенетические процессы в современном Дагестане.

2 модуль. Место этнологии России в мировой этнологии

Тема № 5. Хозяйственно-культурные ареалы и хозяйственные занятия народов Дагестана

Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственно-культурных типов (ХКТ): М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров, Б.В. Андрианов, В.М. Шамиладзе, М.О. Османов. Хозяйственно-культурный ареал как местное проявление ХКТ. Выделение Дагестанской историко-культурной области как способа классификации хозяйственных занятий этносов. Хозяйство народов Дагестана: пашенное (террасное и склоновое) земледелие, стационарное и отгонное скотоводство, ремесла и промыслы,

отходничество. Типы и системы земледелия. Основные сельскохозяйственные орудия. Сельскохозяйственный цикл. Формы и типы скотоводства. Виды ремесла и промыслов. Аулы мастеров. Виды и формы отходничества.

Тема № 6. Материальная культура народов Дагестана

Понятие термина «материальная культура». Историография материальной культуры народов Дагестана: труды С.Ш. Гаджиевой, В.П. Кобычева, С.А. Арутюнова, М.О. Османова, М.А. Агларова, С.С. Агашириновой, М.М. Ихилова, А.Г. Булатовой, Г.А. Сергеевой, А.И. Исламмагомедова, С.А. Лугуева, З.Б. Рамазановой, М.К. Мусаевой, Ф.А. Гаджаловой и др. Основные компоненты: поселения, жилища, одежда, пища, хлебопекарные устройства, орудия труда, сараи для сена, средство транспорта и др. Формы и типы поселений. Факторы при выборе места для поселения. Виды и типы жилища. Основные строительные материалы. Мужская, женская, детская, праздничная, повседневная одежда. Религиозный, гендерный возрастной дресс-код. Украшения, прически, татуировки. Культура питания. Трапезы. Повседневная и праздничная пища. Влияние кухонь (русской, азербайджанской и мировой) других народов на пищу народов Дагестана. Хлебопекарные устройства. Сараи для сена. Природниковые сооружения. Сельскохозяйственные и ремесленные орудия труда. Основные виды транспорта (арба, сани-волокуши).

Тема № 7. Семейный быт народов Дагестана

Понятие «семьи», «брака», «семейного быта», «семейно-бытовых обрядов». Историография семейного быта народов Дагестана: труды Я.С. Смирновой, Г.А. Сергеевой, С.Ш. Гаджиевой, А.Г. Булатовой, М.К. Мусаевой и др. Формы семьи и брака. Пережитки группового брака. Левират и сорорат. Предсвадебные свадебные и послесвадебные обряды и обычаи. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка. Похоронно-поминальные обряды. Синтез традиционных, исламских и новых обычаев и обрядов в семейной обрядности в эпоху глобализации.

Тема № 8. Общественный быт народов Дагестана

Понятие общественного быта (общественное устройство). Историография общественного быта: труды Х.О. Хашаева, Р.М. Магомедова, Б.Х. Бгажнокова, Б.Г. Алиева, М.А. Агларова, А.Г. Булатовой, А.И. Исламмагомедова, С.А. Лугуева и др. Сельская община (джамаат), тухумы. Сельский сход, совет старейшин. Обычай кровной мести. Обычай взаимопомощи. Гостеприимство и куначество. Праздники и досуг. Современный общественный быт народов Дагестана.

Тема № 9. Духовная культура народов Дагестана

Понятие духовная культура. Историография духовной культуры народов Дагестана: труды Г.Ш. Каймаразова, А.Г. Булатовой, Г.А. Гаджиева, М.А. Дибирова, М.Б. Гимбатовой, Р.И. Сефербекова и др. Образование. Фольклор. Народный сельскохозяйственный календарь. Народная медицина. Традиционные верования. Современная духовная культура народов Дагестана. Центры этнической культуры.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Тематика рефератов

1. Формирование этнической карты Дагестана в дореволюционный и советский период.
2. Формирование этнической карты народов Дагестана.
3. Лингвистический состав населения Дагестана.
4. Антропологический состав населения Дагестана.
5. Хозяйственно-культурные типы Дагестана.
6. Материальная культура народов Дагестана.
7. Общественный быт народов Дагестана.
8. Семейный быт народов Дагестана.
9. Этнография детства народов Дагестана
10. Традиционная духовная культура народов Дагестана.
11. Современный свадебный обряд народов Дагестана.

12. Пережитки ранних форм религии у народов Дагестана.

13. Хозяйственные занятия народов Дагестана

Темы эссе, темы дискуссий

1. Происхождение народа Дагестана и основные этапы их исторического развития.

2. Наличие в составе дагестанских этносов субэтносов и этнографических групп.

3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда народов Дагестана.

4. Национальная одежда, обувь и головные уборы народов Дагестана.

5. Фольклор. Героический эпос народов Дагестана.

6. Календарные праздники и обряды народов Дагестана.

7. Религиозные верования. Ранние формы религии. Мировые религии народов Дагестана.

8. Социальная структура дагестанского *джамаата*.

9. Город и его основные особенности. Города Дагестана.

10. Материальная культура народов Дагестана.

11. Поселенческая культура народов Дагестана.

12. Типы и формы жилища ногайцев Дагестана.

13. Национальная одежда народов Дагестана.

14. Культура питания народов Дагестана.

15. Хлебопекарные устройства народов Северного Кавказа.

16. Типы водяных мельниц народов Дагестана.

17. Семейно-бытовые обряды народов Дагестана.

18. Общественный быт аварцев Дагестана.

19. Обряды жизненного цикла у даргинцев.

20. Духовная культура лезгин Дагестана.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет, цель, задачи этнологии Дагестана.

2. Основные этнос Дагестана и их этнические характеристики.

3. Этногенез народов Дагестана.

4. Этнические процессы в Дагестане на современном этапе.

5. Общенаучные и специальные методы этнологии Дагестана.

6. Типы классификации этносов Дагестана.

7. Этническая психология и этнические стереотипы у народов Дагестана.

8. Этногенез и этническая история народов Дагестана.

9. Становление этнологии Дагестана в дореволюционное, советское и постсоветское время.

10. История становления этнографии Дагестана.

11. Этнодемографические процессы в современном Дагестане.

12. Антропологические типы народов Дагестана.

13. Структура сельской общины в Дагестане.

14. Расширение предмета этнологии Дагестана в наши дни: урбанизация и глобализация.

15. Хозяйственно-культурные типы народов Дагестана.

16. Субэтнические группы аварского народа.

17. Материальная культура этносов Дагестана.

18. Формы семьи и брака у кумыков.

19. Свадебные обычаи и обряды лакцев.

20. Этнография детства табасаранцев.

21. Календарные обычаи и обряды народов Дагестана.

22. Похоронные и поминальные обычаи и обряды народов Дагестана.

23. Связь этнологии Дагестана с другими науками.

24. Факторы трансформации этнической культуры народов современного Дагестана.

25. Дореволюционная этнография Дагестана.
26. Основные этнографические труды С.Ш. Гаджиевой.
27. Основные этнографические труды М.О. Османова.
28. Основные этнографические труды М.А. Агларова.
29. Террасное земледелие Дагестана.
30. Формы скотоводства народов Дагестана.
31. Вареные и печеные мучные изделия народов Дагестана.
32. Традиционные транспортные средства народов Дагестана.
33. Жилищно-хозяйственный комплекс народов Дагестана.
34. Формы и виды взаимопомощи у народов Дагестана.
35. Обычай кровной мести у народов Дагестана.
36. Причины эндогамии в Дагестане.
37. Обряды вызывания дождя и солнца.
38. Календарные праздники у народов Дагестана.
39. Семейно-бытовые обряды народов Дагестана.
40. Ремесла и промыслы народов Дагестана.
41. Гостеприимство и куначество в Дагестане.
42. Антропологическая классификация народов Дагестана.
43. Лингвистическая классификация этносов Дагестана.
44. Хозяйственно-культурная классификация этносов Дагестана: зональные различия.
45. Конфессиональная классификация этносов Дагестана.
46. Этногенез и его основные факторы в складывании этносов Дагестана.
47. Типы этногенетических процессов в Дагестане.
48. Сущность этнической идентичности у народов Дагестана.
49. Структура психологии этноса. Менталитет народов Дагестана.
50. Этнический стереотип и этнический образ дагестанца.

Примеры заданий промежуточного контроля

1. Общенаучные методы этнологии Дагестана.
2. Специальные методы этнологии Дагестана.
3. Основные школы и направления этнологии Южного Кавказа.
4. Применима ли пассионарная теория этногенеза к народам Дагестана.
5. Субэтнические группы аварцев и даргинцев.
6. Народы Южного Дагестана.
7. Народы Горного Дагестана.
8. Народы Равнины Дагестана.
9. Разделенные народы Дагестана.
10. Аваро-андо-дидойская этноязыковая общность.
11. Лезгинская этноязыковая общность.
12. Тюркские и тюркоязычные народы Дагестана.
13. Ранние формы религии у народов Дагестана.
14. Обряды жизненного цикла у народов Дагестана.
15. Исторические типы этносов у народов Дагестана.
16. Общественно-бытовые обряды тюркских народов Дагестана.
17. Календарные обряды и праздники даргинцев.
18. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре народов Дагестана.
19. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре лакцев.
20. Проблемы модернизации традиционных обществ Дагестана.
21. Этноконтактные зоны Дагестана.
22. Этнокультурные взаимодействия и взаимовлияния в Дагестане.
23. Дагестанская историко-культурная и историко-этнографическая области.

24. Культура питания этносов Дагестана.
25. Этнические стереотипы в Дагестане.
26. Маркеры этничности: современная практика.
27. Формы скотоводства у андийцев.
28. Антропологическая классификация народов Дагестана: кавкасион и каспийский типы.
29. Современные этнические процессы в России и их влияние на Дагестан.
30. Влияние социокультурных процессов в России на трансформацию хозяйства, культуры и быта народов Дагестана в новейшее время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Народы Дагестана. Серия «Народы и культуры» / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов Г.А. Сергеева. М.: Наука, 2002. 588 с.
2. Материальная культура аварцев / Под ред. М.М. Ихилова. Махачкала, 1967. 305 с.
3. Гаджиева С.Ш., Османов М.О., Пашаева А.Г. Материальная культура даргинцев. Махачкала, 1967. 300 с.
4. Агаширинова С.С. Материальная культура лезгин XIX - начала XX в. М.: Наука, 1978. 303 с.
5. Ихиллов М.М. Народности лезгинской группы: этнографическое исследование прошлого и настоящего лезгин, табасаранцев, рутулов, цахуров, агулов. Махачкала: Даг. филиал АН СССР, ИИЯЛ им. Г. Цадасы, 1967. 370 с.
6. Булатова А.Г. Лакцы: Историко-этнографическое исследование (XIX – начало XX в.). Махачкала, 2000. 387 с.
7. Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 2000.
8. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. 480 с.
9. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. 928 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агларов М.А. Андийцы: Историко-этнографическое исследование. Махачкала, 2002. 304 с.
2. Алимова Б.М. Брак и свадебные обычаи в прошлом и настоящем (Равнинный Дагестан). Махачкала, 1989. 112 с.
3. Алимова Б.М. Табасаранцы XIX–нач. XX в.: Историко-этнографическое исследование. Махачкала, 1992. 263 с.
4. Булатов А.О. Пережитки домонотеистических верований народов Дагестана в XIX – начале XX в. Махачкала, 1990. 265 с.
5. Булатова А.Г. Традиционные праздники и обряды народов Горного Дагестана в XIX – нач. XX в. Л.: Наука, 1988. 199 с.
6. Булатова А.Г. Сельскохозяйственный календарь и календарные обычаи и обряды народов Дагестана. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 1999. 288 с.
7. Булатова А.Г., Гаджиева С.Ш., Сергеева Г.А. Одежда народов Дагестана: Историко-этнографический атлас. Пушкино, 2001. 203 с.
8. Гаджиев Г.А. Доисламские верования и обряды народов Нагорного Дагестана. М.: Наука, 1991. 182 с.
9. Сефербеков Р.И. Пантеон языческих божеств народов Дагестана (типология, характеристика, персонификации). Махачкала: «ДИНЭМ», 2009. 407 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.

электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун- т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
5. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
6. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
7. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
8. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
14. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
15. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел., оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.