



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Исторический факультет*

*Кафедра всеобщей истории*

Проректор по научной работе и  
инновациям  
Н.А. Ашурсеков

« 15 »

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Этнология России и мира»**

по направлению подготовки: **46.06.01 - Исторические науки и археология**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: Вариативная

**Махачкала 2021**

Рабочая программа дисциплины «Этнология России и мира» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 – «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденным приказом от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчик(и): Сефербеков Р.И. – профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщая истории от «18» сентября 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 20 »  
ноября 2020 г., протокол № 3.

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры  
и докторантуры «15» 01 2021 г. Э.Т. Рамазанова

### Аннотация

Дисциплина «Этнология России и мира» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры «Исторические науки и археология». Цель дисциплины – углубленное изучение российской и мировой этнологии.

В дисциплине рассматриваются актуальные проблемы российской и мировой этнологии, связанные с вопросами этногенеза и этнической истории, географической, лингвистической, антропологической, хозяйственно-культурной, конфессиональной классификацией народов мира, культурой и бытом, традиционными верованиями, этнической демографии, этнической идентичности в условиях глобализации.

#### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Этнология России и мира».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>,

утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 904

Образовательной программой 46.06.01 «Исторические науки и археология». Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2020 г.

Объем дисциплины 2 ЗЕ, 72 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Все го	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	
4	72	4		2		66	зачет

#### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнология России и мира» являются углубленное изучение российской и мировой этнологии, формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития этнологической науки в XX – нач. XXI в., представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем этнологических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:** социокультурное содержание основных понятий этнологии (этнос, этнические характеристики, теории этноса, этническая психология и стереотипы, хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области и – основные факторы, определяющие этническую идентичность этносов;

**Уметь:** выявлять характер воздействия глобализации и других социокультурных процессов на хозяйство, бытовую культуру и уровни (национальная, этническая, культурная, религиозная, гендерная, территориальная) идентичностей;

**Владеть:** навыками анализа факторов (урбанизация, модернизация, глобализация), способствующих сохранению российской этнической идентичности в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х гг. XX в. – начала XXI в.

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области мировой и российской этнологии, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b> основные (общенаучные и специальные) методы научно-исследовательской деятельности в области этнологии.</p> <p><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полевой информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального образования	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии</p>

		<p>целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ПК-1	Наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в этнологической науке	<p><b>знать:</b> современное состояние этнологической науки</p> <p><b>уметь:</b> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p><b>владеть:</b> методами планирования, подготовки, проведения</p>

		НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории
ПК-2	знание основных этапов и закономерностей развития этнологической науки, наличие представления об основных понятиях этнологической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков	<b>знать:</b> теоретические основы традиционных разделов и новых направлений этнологии, способы их использования при решении конкретных задач. <b>уметь:</b> анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов этнологии. <b>владеть:</b> навыками обработки и анализа научно-технической информации

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	письменная работа, научно-исследовательская работа
		умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	
		владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.	

	УК-5	<p>знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>письменная работа, научно-исследовательская работа</p>
		<p>умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p>	
		<p><b>владеет</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	
<p>профессиональные</p>	ПК-1	<p>знает и может излагать основные направления этнологической науки и смежных дисциплин</p>	<p>научно-исследовательская работа</p>

		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	научно-исследовательская работа
		владеет графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint	
	ПК-2	знает основные этапы и закономерности развития этнологической науки, форм и методов научного познания	
		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	
		оперирует основными понятиями этнологической науки	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология России и мира» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры:

«Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины аспирантуры 2 года обучения способствует изучение курсов аспирантуры:

«История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Общие проблемы этнологии России и мира</i>									
1	Предмет и объект изучения этнологии	4		2				8	опросы
2	Методы исследования этнологии	4						8	представление докладов
3	Этнос и его основные признаки	4			2			8	представление докладов
4	Этническая психология и этнические стереотипы	4						8	представление докладов
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	2			32	
<i>Модуль 2. Место этнологии России в мировой этнологии</i>									
5	Народы России	4		2				8	представление докладов
6	Народы мира	4						6	участие в дискуссии
7	Этнические процессы в России и мире	4						6	тест
8	Этногенез и этническая история народов России	4						6	опросы
9	Этногенез и этническая история народов мира	4						8	участие в дискуссии
	Итого за модуль	36		2				34	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	72		4	2			66	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### *Модуль 1. Общие проблемы этнологии России и мира*

##### **Тема № 1.** Предмет и объект изучения этнологии

Предмет этнологии. История этнологии. Введение. Предмет и задачи курса. Наука о народах-этнусах; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этносоциальный организм, типология этнических общностей. Общее содержание курса «Этнология». Понятие науки и учебной дисциплины этнология. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки. Источники

этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника». Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками. Предмет и функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы. Основные этапы развития этнографии. Зарождение этнографических знаний в древнейших цивилизациях Египта, Вавилона, Индии и Китая. Развитие этнографических знаний в период античности (Геродот, Страбон, Аристотель, Плиний Старший, Гай Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Развитие этнографических знаний в период средневековья. Европейская этнография (Рубрук, Марко Поло). Арабская этнография (Ибн Фадлан, Масуди, Ибн Баттута). Факторы, оказавшие влияние на развитие этнографии в период средних веков (набеги викингов, эпоха Крестовых походов, эпоха Великих географических открытий). Развитие этнографических знаний в период нового времени (Ж.Ф. Лафито, Ш-Л. Монтескье). Отличие периода нового времени от предыдущих этапов развития этнографии. Предпосылки для возникновения этнологии как науки. Вклад Ж.Ж. Ампера в становление этнологической науки. Особенности раннего этапа развития этнологии. Становление «социальной антропологии» в англоязычных странах и вклад в нее Дж. Фрезера и Э. Тайлора. Развитие в США «культурной антропологии» и вклад в нее Л.Г. Моргана. Становление этнологии как науки в России. Роль Русского географического общества. Видные представители дореволюционной этнологической науки и формирование основных принципов и направлений отечественной этнологии: Д.Н. Анучин, К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, Н.Н. Миклухо-Маклай, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет. Советский этап развития этнологии (В.Г. Богораз, Ю.В. Бромлей, С.И. Брук, А.И. Першиц, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, В.И. Козлов, С.А. Арутюнов). Основные направления советской этнологической науки и их общая характеристика. Современный этап развития этнологической науки и его особенности (Р.Г. Абдулатипов, А.П. Садохин, Г.Т. Тавадов, А.И. Бочкарев). Проблема дифференциации этнологической науки. Основные школы и направления в этнологии. Основные идеи эволюционизма и неэволюционизма (Г.Л. Морган, Э. Тайлор, А. Бастиян, Л.Уайт, Дж.Стюард). Вклад диффузионизма в развитие этнологии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Грибнер, В.Шмидт, В. Копперс). Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Содержание теории функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Структурализм и его основные положения (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас). Основные положения этнопсихологической школы (А.Кардинер, М.Мид). Идеи культурного релятивизма (Р. Бенедикт, М. Херскович).

### **Тема № 2. Методы исследования этнологии**

Общенаучные и специально-научные методы. Историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический и другие. Сбор и накопление разнообразного материала для научного анализа. Полевые исследования. Изучение письменных источников. Фольклор. Метод изучения археологических материалов. Метод сравнительного языкознания. Статистические источники. Методы конкретных социологических исследований.

### **Тема № 3. Этнос и его основные признаки**

Теории этноса. Современная наука о явлении этнос. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова. Этнос в структуре человечества. Этнос в России. Функции этноса. Свойства этноса. Условия формирования. Географический фактор. Общность территории. Общность языка. Специфические компоненты культуры. Общность религии. Близость в расовом отношении. Этнос как социальный организм. Роль памяти в развитии этноса. Структура этноса. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора. Субэтнос. Признаки этноса. Этническое самосознание. Язык общения. Этническая

территория. Особенности психического склада. Особенности культуры и быта. Эндогамия. Экзогамия. Антропологические особенности. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация. Разработка теории этноса С.А. Токаревым. Вклад Н.Н. Чебоксарова, М.Г. Левина, А.К. Агаева, С.Т. Калтахчян, В.Н. Козлова, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, М.С. Джунусов. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. В.И. Козлов. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса С.А. Арутюнова, Н.Н. Чебоксарова.

#### **Тема 4. Этническая психология и этнические стереотипы**

Сущность и структура психологии этноса. Статистические компоненты этнической психологии. Психический склад этноса. Этнический национальный характер. Этнический темперамент. Менталитет. Этнические традиции и обычаи. Этническое сознание и самосознание. Динамические компоненты этнической психологии. Этнические чувства. Этнические вкусы. Этнические интересы. Этническая идентичность личности. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения. Проблема этнической самоидентификации и ее решение в демократических государствах. Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная идентичность. Этноцентрическая идентичность. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм. Амбивалентная этничность и проблема космополитизма. Национализм. Этноцентризм. Понятие этнических предубеждений. Факторы, влияющие на формирование этнических предубеждений. Формы проявления предубеждений и их характеристика: вербальный и поведенческий уровни. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах. Сущность и особенность этнических предрассудков. Факторы, формирования этнических предрассудков (воспитание, пропаганда, низкий уровень культуры). Понятие и характеристика этноцентризма, национализма и шовинизма. Проблема диаметрально противоположных интерпретаций понятия «национализм» в зарубежной и отечественной этнологической науке. Российская традиция употребления термина «национализм». Формы проявления национализма. Проблема трансформации национализма в шовинизм. Этнические стереотипы и этнические образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Межэтнические отношения.

### ***2 модуль. Место этнологии России в мировой этнологии***

#### **Тема № 5. Народы России**

Этногенез и этническая история народов России. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез. Религиозная классификация. Мировые религии. Национальные религии. Общая характеристика ранних религиозных представлений народов мира (анимизм, тотемизм, фетишизм). Культурная составляющая религиозной классификации. Сущность и принципы этнолингвистической классификации. Характеристика основных критериев этнолингвистической классификации (система сохранности языков, морфологический критерий, единство происхождения и родства языков). Общая характеристика генеалогической классификации языков народов мира. Значение языка в существовании этноса. Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственно-культурных типов. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов. Виды брачно-семейных отношений как принцип классификации этносов.

Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная конфессиональная классификация народов России. Этнические процессы в России. Факторы, способствующие изменению этнических общностей. Основные виды этнических процессов и их характеристика.

#### **Тема № 6. Народы мира**

Этногенез и этническая история основных народов мира. Антропогенез и его этапы в становлении мировых этносов. Основные факторы расогенеза. Географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная конфессиональная

классификация народов мира. Конфессиональная классификация народов мира. Мировые религии. Национальные религии. Ранние формы религиозных представлений народов мира. Сущность и принципы этнолингвистической классификации. Характеристика основных критериев этнолингвистической классификации. Общая характеристика генеалогической классификации языков народов мира. Значение языка в существовании этноса. Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственно-культурных типов. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов. Виды брачно-семейных отношений как принцип классификации этносов. Этнические процессы в мире. Основные виды этнических процессов и их характеристика. Факторы, способствующие изменению этнических общностей.

#### **Тема № 7. Этнические процессы в России и мире**

Понятие этнических процессов. Факторы, способствующие изменению этнических общностей. Основные виды этнических процессов и их характеристика. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация). Этнообъединительные процессы и их формы (межэтническая и внутриэтническая консолидации, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция). Этноязыковые процессы. Этнокультурные процессы. Внутриэтнические этнические процессы. Межэтнические этнические процессы. Понятие об этнодемографических процессах. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции. Проблемы «старения» населения, высокой неконтролируемой рождаемости в странах Африки и Азии, проблема снижения рождаемости в странах Европы и России. Причины этих тенденций. Проблема соотношения уровня образования, материального достатка населения и высокой рождаемости.

#### **Тема № 8. Этногенез и этническая история народов России**

Понятие об этногенезе. Влияние эндогамии на этногенез. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Теория этногенеза В.П. Алексеева. Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Проблема понятия этноса как биосоциальной общности. Идея пассионарного толчка и начала этногенеза. Проблема взаимосвязи смены фаз этногенеза с изменением уровня пассионарного напряжения этнической системы. Понятие и характеристика пассионариев. Виды и характеристика основных стадий развития этноса по Л.Н. Гумилеву.

Понятие этнической истории, ее предметная область и периодизация. Этнонимы, этническая территория, характер расселения этносов, этнографические и локальные группы, миграции, этнокультурные контакты, историко-этнографические области, этногенетические процессы.

#### **Тема № 9. Этногенез и этническая история народов мира**

Понятие об этногенезе в зарубежной этнологической науке. Характеристики основных форм этногенеза в зарубежной этнологии. Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные теории этногенеза в зарубежной этнологии:

парадигма примордиализма (К. Гирц, Р. Гамбино, Р. Грили, У. Коннор, П. ванден Берге, Э. Смит); конструктивистская парадигма (Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и норвежской антропологической школы Ф. Барта. Основу этой парадигмы образует идея социальной конструируемости этноса); парадигма инструментализма, возникшая под влиянием работ в области этнополитики (Д. Хоровитц, Дж. Ротшильд, М. Йингер, С. Олзак, Дж. Нейджл, М. Бэнтон, А. Клэн, Д. Белл, Дж. Окамура, М.П. Фишер, А. Коэн, К. Янг).

Понятие этнической истории, ее предметная область и периодизация. Этнонимы, этническая территория, характер расселения этносов, этнографические и локальные группы, миграции, этнокультурные контакты, историко-этнографические области, этногенетические процессы в мире.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика заданий текущего контроля***

#### ***Тематика рефератов***

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный и советский период.
2. Формирование этнической карты народов мира.
3. Этнический состав населения России.
4. Этнический состав населения Америки.
5. Этнический состав населения Западной Европы.
6. Расовый состав населения мира.
7. Религиозные верования народов мира.
8. Славянская группа
9. Тюркская группа
10. Финно-угорская группа
11. Нахско-дагестанская группа
12. Монгольская группа
13. Атапаски-на-дене группа

#### **Темы эссе, темы дискуссий**

1. Происхождение народа мира и основные этапы их исторического развития.
2. Наличие в составе этноса субэтносов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда народов Сибири.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы народов России.
5. Фольклор. Илиада. Одиссея. Калевала. Нартский эпос.
6. Календарные праздники восточных и западных славян.
7. Религиозные верования. Ранние формы религии. Мировые религии.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. Город и его основные особенности. Города США и Европы.
10. Материальная культура народов Ирана.
11. Поселенческая культура народов Турции.
12. Типы и формы жилища кочевых народов Азии.
13. Национальная одежда народов России.
14. Культура питания стран Юго-Восточной Азии.
15. Хлебопекарные устройства народов Северного Кавказа.
16. Типы водяных мельниц народов Дагестана.
17. Семейно-бытовые обряды народов Великобритании.
18. Общественный быт ирокезов.
19. Обряды жизненного цикла у народов Папуа-Новая Гвинея.
20. Духовная культура японцев.

#### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Предмет, цель, задачи этнологической науки.
2. Этнос и этнические характеристики.
3. Теории этноса в российской и зарубежной этнологии.
4. Этнические процессы в России и Западной Европе.
5. Общенаучные и специальные методы этнологии.
6. Типы классификации этносов.
7. Этническая психология и этнические стереотипы.
8. Этногенез и этническая история народов мира.
9. Становление этнологии как науки.
10. История становления этнографии в России.
11. Культурная и социальная антропология.
12. Физическая антропология.

13. Эволюционизм в этнологии: основные школы и представители.
14. Расширение предмета этнологии в наши дни.
15. Хозяйственно-культурные типы народов мира.
16. Субэтнические группы русского народа.
17. Материальная культура этносов Сибири и Дальнего Востока.
18. Формы семьи и брака у айнов.
19. Свадебные обычаи и обряды народов Балканского полуострова.
20. Этнография детства финно-угорских народов.
21. Календарные обычаи и обряды народов Поволжья.
22. Похоронные и поминальные обычаи и обряды индейцев Америки.
23. Связь этнологии с другими науками.
24. Основные этнологические школы и направления в России и за рубежом.
25. Эволюционная школа в этнографии.
26. Основные взгляды и труды Э.Б. Тайлора.
27. Основные взгляды и труды Д.Д. Фрэзера.
28. Основные взгляды и труды Льюиса Генри Моргана.
29. Основные положения диффузионизма.
30. Культурная морфология Лео Фробениуса.
31. Теория культурных кругов.
32. Венская культурно-историческая школа в этнологии.
33. Английский диффузионизм.
34. Социологическая школа Эмиля Дюркгейма.
35. Функционализм Бронислава Малиновского.
36. Американская школа исторической этнологии.
37. Этнопсихологическая школа.
38. Структурализм Клода Леви-Стросса.
39. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.
40. Теории этноса в отечественной этнологии.
41. Географическая классификация этносов.
42. Антропологическая классификация этносов.
43. Лингвистическая классификация этносов.
44. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
45. Конфессиональная классификация этносов.
46. Этногенез и его основные факторы.
47. Типы этногенетических процессов.
48. Сущность этнической идентичности.
49. Структура психологии этноса
50. Этнический стереотип и этнический образ.

### ***Примеры заданий промежуточного контроля***

1. Общенаучные методы исторической науки.
2. Специальные методы этнологии.
3. Основные школы и направления зарубежной этнологии.
4. Пассионарная теория этногенеза.
5. Представители примордиализма и конструктивизма в России и за рубежом.
6. Народы России.
7. Народы Кавказа.
8. Народы Средней Азии и Казахстана.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока.
10. Народы Африки.
11. Народы Австралии.

12. Народы Америки.
13. Ранние формы религии.
14. Обряды жизненного цикла у народов Юго-Восточной Азии.
15. Исторические типы этноса.
16. Общественно-бытовые обряды тюркских народов России.
17. Календарные обряды и праздники народов Италии.
18. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре.
19. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре народов Испании.
20. Проблемы модернизации традиционных обществ.
21. Этнические контакты и их результаты.
22. Теории этнокультурного взаимодействия.
23. Историко-культурные и историко-этнографические области.
24. Культура питания этноса.
25. Этнические стереотипы.
26. Маркеры этничности.
27. Формы скотоводства у монголов.
28. Антропологическая классификация народов России и мира.
29. Современные этнические процессы в России и мире.
30. Влияние социокультурных процессов на трансформацию хозяйства, культуры и быта народов России в новейшее время.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Арутюнов С. А. Этнос и нации // Народы мира. Энциклопедия. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. 3-е изд., испр. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 440 с.
3. Козлов В. И. О классификации этнических общностей (состояние вопроса) // Исследования по общей этнографии. М., 1979. С. 5-23.
4. Лурье С. В. Историческая этнология. М.: Аспект Пресс, 1997. 448 с.
5. Тишков В. А. «Этнос или этничность?» // Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001. С. 229-233.
6. Культура и этнос. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Сост. Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Суродина. Волгоград: Перемена, 2002.
7. Семёнов Ю. И. «Этнос, нация, диаспора» // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
8. Семёнов Ю. И. Производство и общество. «Этносы, нации, расы» // Социальная философия. Курс лекций. Учебник. / Под ред. И. А. Гобозова. — М.: Издатель Савин С. А., 2003. С. 236-266.
9. Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 2000.
10. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. 480 с.
11. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. 928 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 438 с.
2. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 495 с.
3. Садохин А. П. Этнология. М, 2015.

4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник [для студентов вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2016. 408 с.

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века : учеб пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 251 с.

6. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун- т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
5. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
6. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
7. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
8. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
14. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
15. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>



<http://library.rsu.edu.ru/>

17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

#### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел., оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);

- спутниковая образовательная сеть вуза;  
серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

#### **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.