



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет.

Кафедра Истории России.



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

« 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика организации научно-исследовательской работы»

по направлению подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная
Форма обучения: заочная

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» составлена в 2021 соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «_30_» _07_ 2014 г. № 904.

Разработчик(и): Труженикова Л.А., доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Истории России Гасанов М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_24_» _06_ 2021г., протокол № 10__

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Ученого Совета исторического факультета от «_25_»
июня 2021г., протокол №_10.

Председатель Ученого Совета исторического факультета

доктор исторических наук, профессор  Булатов Б.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «_28_» июня 2021г.  Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы» входит в вариативную часть подготовки аспирантов по направлению 46.04.01 «Исторические науки и археология». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у аспирантов научного мировоззрения и структурного исторического мышления.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальные УК-1, УК-3, ОПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, обсуждения доклада, реферата, эссе, подготовки конспекта по вопросу практического занятия в группе, подготовки рецензии на статью по вопросу практического занятия и промежуточный контроль в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Методика организации научно-исследовательской работы»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г № 904.
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология» .
- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен) |
|---------|--|------------------------------|--------------------------|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | |
| Лекции | | Лаборато- рные занятия | Практически е занятия | консультац ии | | | |
| 1 | 72 | 4 | | 4 | | 64 | зачет |

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» является формирование у аспирантов общенаучных (область методологии и методики современного исторического научного исследования и его информационно-аналитического обеспечения) и профессиональных (новейшие методы исторических исследований) знаний и научного мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности;
- освоение методологических основ и методов организации научного исследования;
- изучение способов представления и оценки результатов научной деятельности;
- обучение навыкам анализа результатов научных исследований и навыкам оформления результатов научного исследования;
- приобретение практических навыков подготовки научных текстов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2

| Компетенции из ФГОС | Формулировка компетенции из ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---------------------|---|---|
| УК-1 | способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и | <p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. |
| | | уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. |
| | | владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области истории и смежных наук | знать: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области истории и смежных наук. |
| | | уметь: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты. |
| | | владеть: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива. |

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---------------|-------------|--|---|
| универсальные | УК-1 | Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. | письменная работа, научно-исследовательская работа |
| | | умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | |
| | | владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования. | |

| | | | |
|--------------------------------|-------|--|--|
| | УК-3 | знает методы критического анализа, имеет представление о современных научных достижениях, знает методы генерирования новых идей, понимает методы научно-исследовательской деятельности. | письменная работа, научно-исследовательская работа |
| | | умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских и практических задач, умеет оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | |
| | | владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, владеет технологиями планирования профессиональной деятельности, в сфере научных исследований. | |
| обще- професси- ональные | ОПК-2 | знает этические нормы поведения личности, имеет представление об особенностях работы научного коллектива в области истории и смежных наук. | научно- исследовательская работа |
| | | умеет формулировать конкретные задачи, составлять план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты. | |
| | | владеет систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива. | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы» является обязательной и входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение дисциплины базируется на приобретенных аспирантами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации. Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний по иностранному языку, история и философия науки, которые определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук), а также наличие у аспирантов знаний, приобретенных в результате изучения таких дисциплин как «Современная методология исторических исследований», «Методика преподавания истории высшей школе», «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории».

Знания и навыки, полученные аспирантами, необходимы в научно-исследовательской и практической сферах деятельности, а также при подготовке и написании диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» необходимы аспирантам для успешного освоения программы педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п / п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|----------|--------------|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль | самост. раб. | | |
| Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы и методы научных исследований | | | | | | | | | | |
| 1 | Методология научно-исследовательской работы | 1 | 2 | | | | | 16 | Реферат, анализ научных публикаций и монографий по разрабатываемой проблеме, работа с Интернет-ресурсами. | |
| 2 | Методы научных исследований. | 1 | 2 | | | | | 16 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест | |
| Итого за модуль | | 36 | 4 | | | | | 32 | | |
| Модуль 2. Особенности подготовки и оформления рукописи, доклада и презентации | | | | | | | | | | |
| 3 | Методы поиска научной информации. | | | | | | | 18 | Реферат, анализ научных публикаций и монографий по разрабатываемой проблеме, работа с Интернет-ресурсами. | |
| 4 | Методика работы над рукописью. | | | | | | | 18 | Опросы, представление докладов, участие | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|----|--|---|--|--|----|--------------------|
| | | | | | | | | в дискуссиях, тест |
| | Итого за модуль: | 36 | | | | | 36 | зачет |
| | Итого | 72 | | 4 | | | 64 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы и методы научных исследований

Тема 1. Методология научно-исследовательской работы.

Организация научно-исследовательской работы в России: значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Интеллектуальная деятельность.

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление. Проблемная ситуация. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы, к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы, к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Обсуждение и апробация научных результатов.

Тема 2. Методы научных исследований.

Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания, их роль, состав и содержание. Сущность, роль, состав и содержание философских и общенаучных методов познания. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исторического исследования. Сущность и роль междисциплинарного исследования. Сущность и роль методов мультидисциплинарного исследования.

Модуль 2. Особенности подготовки и оформления рукописи, доклада и презентации

Тема 3. Методы поиска научной информации.

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Библиотечные ресурсы. Последовательность поиска документальных источников

информации. Особенности использования Интернет-ресурсов. Работа с источниками. Виды публикаций.

Тема 4. Методика работы над рукописью.

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте, сокращения слов, табличная и графическая формы организации и подачи материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративно материала. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций, содержание и оформление слайдов.

5. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля

Тематика рефератов

1. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализованного мира.
2. Российская историческая наука в первом десятилетии XXI века: проблематика исследовательского поля.
3. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
4. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
5. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
8. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.

Тематика контрольных заданий:

Тема 1. Методология научно-исследовательской работы.

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Методологические требования к заглавию научной работы, к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований.
4. Методологические требования к содержанию научной работы, к результату научной работы.
5. Выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Обсуждение и апробация научных результатов.

Тема 2. Методы научных исследований

1. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания, их роль, состав и содержание.
2. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.
3. Сущность и роль междисциплинарного исследования.

4. Мультидисциплинарные исследования и их роль в современной науке.

Тема 3. Методы поиска научной информации.

1. Основные источники научной информации.
2. Методы работы с каталогами и картотеками. Библиотечные ресурсы.
3. Особенности использования Интернет-ресурсов.
4. Работа с источниками.
5. Виды публикаций.

Тема 4. Методика работы над рукописью.

1. Научный текст: методика написания.
2. ГОСТ. Оформление научного текста.
3. Доклад и презентация как виды передачи научной информации.
4. Искусство речи.

Примерный перечень тем эссе:

1. Научные исследования в России.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
4. Гипотеза как форма научного знания
5. интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений
6. Методология исследования глобальных проблем современности
7. Системность научной методологии исследования социальных проблем современной России
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Какой документ составляет законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции?
2. Назовите основные принципы государственной научно-технической политики.
3. Перечислите результаты интеллектуальной деятельности.
4. Назовите основные этапы логической схемы научного исследования.
5. В чем состоит сущность научной проблемы и каков порядок ее определения.
6. Что собой представляет метод создания научной теории.
7. Назовите отличительные признаки научного исследования.
8. В чем состоит сущность проблемной ситуации.
9. В чем отличие проблемной ситуации от научной проблемы.
10. Сформулируйте методологическое требование к названию научной работы.
11. Сформулируйте методологическое требование к содержанию научной работы.
12. Сформулируйте методологическое требование к заключению научной работы.
13. В чем заключается новизна научно-исследовательской работы.
14. В чем заключается актуальность научно-исследовательской работы.
15. В чем состоит основная функция метода.
16. Что представляет собой многоуровневая концепция методологического знания.
17. Сформулируйте основное требование к научно-исследовательской работе.
18. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи.

19. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности.
20. Назовите виды публикаций.
21. Назовите возможности и ограничения историко-генетического метода.
22. Назовите возможности и ограничения историко-сравнительного метода.
23. Назовите возможности и ограничения историко-типологического метода.
24. Назовите философские методы познания.
25. Назовите характерные признаки научного метода.
26. Как процессы глобализации влияют на изменения в научной методологии.
27. Охарактеризуйте структуру научной работы.
28. Охарактеризуйте способы написания текста.
29. Охарактеризуйте технику цитирования.
30. Что собой представляют язык и стиль научных сообщений.
31. Каковы требования к оформлению таблиц в научном исследовании.
32. Каковы требования к оформлению библиографического аппарата научного исследования.
33. Охарактеризуйте способы получения и переработки информации.
34. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
3. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> (18.07.2018).
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (18.07.2018)

6.2. дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. Местонахождение: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский. - М. : Академический Проект, 2008. - 208 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
3. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практич. пособие / Волков, Юрий Григорьевич ; под ред. Н.И.Загузова. - 3-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2005, 2002. - 185 с. - (Res cottidiana). - ISBN 5-8297-0065-4 : 120-00.
4. Змеёв, Сергей Иванович. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / Змеёв, Сергей Иванович. - М. : Академия, 2002. - 126,[1] с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0856-6 : 1072-89.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Глебов, А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
6. Леонтьева, Галина Александровна. Ключи к тайнам Клио: палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия : кн. для учащ-ся и студ. / Леонтьева, Галина Александровна, Шорин, Павел Александрович. - М. : Просвещение, 1994. - 284, [2] с. - Библиогр.: с. 283-285. - ISBN 5-09-004292-6 : 5625-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Антипов Георгий Александрович. Историческое прошлое и пути его познания / Антипов Георгий Александрович ; Отв. ред. Р.С. Васильевский, Л.С. Сычева; АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и

философии. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1987. - 242,[2] с. - В пер.: 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Яковлев, Александр Николаевич. Омут памяти / Яковлев, Александр Николаевич. - М. : Вагриус, 2000. - 602,[2] с. 16 л. ил. ; 22 см. - (Мой 20 век). - ISBN 5-264-00458-7 : 93-75.

9. Ланцов, Сергей Алексеевич. Политическая история России : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. ВПО 030200 "Политология" / Ланцов, Сергей Алексеевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 348,[4] с. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО по классич.университет. образованию. - ISBN 978-5-91180-468-8 : 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

10. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории : Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М. : Корпорация "Логос", 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. "Обновление гуманитар. образования в России"). - 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

7. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета MicrosoftOffice

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом от 30 июля 2014 года № 904 Министерства образования и науки Российской Федерации, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (среди них – компьютерные симуляции, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов аспирантами, а также посещение открытых занятий ведущих специалистов по рассматриваемым или смежным проблемам с целью овладения методами организации научно-исследовательского поиска) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению аспирантами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;