



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исторический.
Кафедра Истории России

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания истории в высшей школе»
по специальности: 5.6.1 — Отечественная история .

Уровень образования: подготовка научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала,
2023

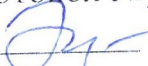
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и): доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «3» 03 2023г., протокол №

7
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «13»
03 2023г., протокол № 7

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» 03 2023г.  Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в программу подготовки аспирантов по направлению 46.04.01 Исторические науки и археология.

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальные компетенции: УК-1; УК-3;

общепрофессиональные компетенций: ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, обсуждения доклада, подбора литературы по изучаемому вопросу. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология» .
- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2022 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | СРС, | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, |
|-------------|--|--------|-----------------------------|--------------------------|------------------|------|--|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | |
| | | Лекции | Лаборато рные занятия | Практически е занятия | консультац ии | | |
| 3 | 72 | 10 | | 8 | | 54 | зачет |

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе.

Цель: Опираясь на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин, через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания и методов, формирования системного профессионального мышления, подготовить магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении студентами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей аспирантов;
- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии)
- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

В результате освоения дисциплины, аспирант должен знать:

- сущность процесса обучения, его закономерности, принципы, методы и формы,
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности уметь:
- понимать сущность процесса обучения истории, осуществлять структурно-функциональный анализ исторического материала;
- грамотно определять цели, средства, приемы и формы обучения, учитывать

- возрастные познавательные возможности студентов в процессе обучения.
- составлять тематическое планирование, конспекты занятий, проводить занятия по истории.
- иметь навыки:
- подготовки и осуществления учебной и внеучебной работы по истории применением методов, активизирующих познавательную деятельность студентов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины по выбору» программы аспирантуры по специальности 5.6.1 — Отечественная история.

Изучению курса «Методика преподавания истории в высшей школе» предшествуют следующие дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методика организации научно-исследовательской работы». Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения.

Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| УК-1 | способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. владеть: навыками сбора, обработки, |

| | | |
|-------|--|--|
| | | анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области истории и смежных наук | <p>знать: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области истории и смежных наук.</p> <p>уметь: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p>владеть: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.</p> |

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------------|-------------|---|---|
| | | | |

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|----------------------|-------------|---|--|
| универсальные | УК-1 | <p>Знает основные закономерности исторического процесса, дает определение этапам исторического развития России, распознает место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Демонстрирует умения проводить отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> | Лекции, семинары самостоятельная работа Практические занятия, тестирование, выступление на семинарах |
| | УК-3 | <p>Воспроизводит особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Умеет распознать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Применяет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> | Лекции, семинары самостоятельная работа Практические занятия, тестирование, выступление на семинарах |
| общепрофессиональные | ОПК-2 | <p>знает этические нормы поведения личности, дает понятия особенностям работы научного коллектива в области истории и смежных наук.</p> <p>умеет формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p>владеет систематическими знаниями по</p> | Практические занятия, тестирование, выступление на семинарах |

| | | | |
|-------------|-------------|---|---|
| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| | | выбранной направленности подготовки, иллюстрирует навыки проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива. | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| <i>Модуль 1. Теория и методология высшей школы.</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | 1 | | | | | | 6 | Опрос индивид., фронтальный тестирование, |
| 2 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе | | | 2 | 2 | | | 6 | |
| 3 | Самостоятельная работа аспирантов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых | | | | | | | 6 | |
| 4 | Семинарские занятия в высшей школе | | | 2 | 2 | | | 6 | |
| 5 | Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия. | | | | | | | 4 | |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | 36 | | 4 | 4 | | | 28 | |
| <i>Модуль 2. Технологии реализации учебного процесса</i> | | | | | | | | | |
| 6 | Проектная и исследовательская деятельность аспирантов | | | 2 | 2 | | | 6 | контр. работа, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|---|--|--|----|---------|
| 7 | Технология дистанционного обучения. | | | 2 | 2 | | | 6 | реферат |
| 8 | Методические аспекты лекционного текста. | | | 2 | 2 | | | 4 | |
| 9 | Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции | | | 2 | | | | 4 | |
| 10 | Информационные технологии в процессе преподавания истории в высшей школе | | | | 2 | | | 6 | |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> | 36 | | 6 | 4 | | | 26 | |
| | ИТОГО: | 72 | | 10 | 8 | | | 54 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль. Теория и методология высшей школы

Тема № 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Основные задачи реформирования системы вузовского образования, которые сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России. Основа вывода российского образования из кризиса. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Цели и задачи современного исторического образования

Тема № 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе

Смена парадигмы образования как новые требования к системе образования. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Достоинства и недостатки. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории

Тема №3. Самостоятельная работа аспирантов(СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность

Тема №4. Семинарские занятия в высшей школе.

Семинарские занятия как форма обучения. Критерии оценки семинарского занятия. Семинары, построенные с учетом принципа проблемности.

Структурные элементы проблемного семинара. Особенность семинарского занятия

Тема №5. Новые семинарские формы.

Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар–«карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

2 модуль. Технологии реализации учебного процесса.

Тема № 6. Проектная и исследовательская деятельность аспирантов

Наука и научное исследование. Способы получения и переработки информации. Метод проектов.

Тема №7. Технология дистанционного обучения

Дистанционная форма обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века.

Тема №8. Методические аспекты лекционного текста.

Проблема устного изложения лекции как речевой трансформации письменного текста, достижение дидактических целей. Особенности восприятия устной речи.

Тема №9. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Цели, мотивы, способы, функционирование познавательных процессов, «напряжение сил».

Тема №10. Информационные технологии в процессе преподавания истории в высшей школе.

Информатизация сферы образования. Электронные услуги, справочные ресурсы сети Интернет, государственные ресурсы, библиотечные ресурсы, образовательные ресурсы. Электронные сборники – тренажеры. Преимущества мультимедийных технологий в преподавании истории.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Темы эссе:

Проблемное обучение истории

Слагаемые ораторского искусства

Стили педагогического общения

Особенности педагогического общения

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).

7. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психодиагностика в высшей школе.
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
16. Роль высшего образования в современной цивилизации.
17. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе.
18. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
19. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Болонская система и Российская высшая школа.
22. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
23. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
24. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
25. Этапы и формы педагогического проектирования.
26. Классификация технологий обучения высшей школы.
27. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
28. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
29. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
30. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
31. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
32. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
33. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
34. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

36. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
37. Познавательная и исследовательская деятельность аспирантов.
38. Исследовательская деятельность аспирантов как часть их профессиональной подготовки.
39. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей аспирантов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
40. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Примеры заданий промежуточного контроля

Тестовые задания:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню? А) Закон об образовании Б) закон о послевузовском и высшем образовании В) великая хартия университетов
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
А) просеминара; Б) семинара; В) спецсеминара
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
А) индивидуальный план Б) учебный план
В) тематический план Г) госстандарт
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
А) периодически шутить Б) идти на поводу у аудитории В) быть максимально открытым Г) стараться излагать научно-популярным языком Д) уклоняться от нерешенных проблем
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
А) Тот кто отвечает на вопросы
Б) Тот кто задает вопросы
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
А) Тренировочный Б) Творческий В) Подготовительный
Г) реконструированный
7. К нетрадиционным формам лекции относят А) обзорная лекция
Б) лекция визуализация В) Лекция вдвоем Г) Лекция вводная
8. Обзорно-повторительная лекция читается А) читается в конце курса
Б) систематизирует знания на более высокий уровень В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

а) основная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.07.2018).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (10.07.2018).
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (10.07.2018).
4. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Студеникин, Михаил Тимофеевич . Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.2. дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3 : 0-0.Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp> Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

4.Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Из- дательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. —
— Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:
01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.
гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из
любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения:
22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о
всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 —
Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
(единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

6.5. Программное обеспечение

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия- моя история». (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2020)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.