



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет исторический.*  
*Кафедра всеобщей истории*

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современная методология исторических исследований»**

**по специальности: 5.6.2 — Всеобщая история**

**Уровень образования:** подготовка научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Махачкала,**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Современная методология исторических исследований» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. По специальности: 5.6.2 — Всеобщая история.

Разработчик(и): доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории России Зульпукарова Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «3» 03 2023г., протокол №  
Зав. кафедрой Зульпукарова Э.Г. Зульпукарова Э.Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23»  
03 2023г., протокол №  
Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» 03 2023г. Рамазанова Э.Т. Рамазанова Э.Т.

### **Аннотация.**

Дисциплина «Современная методология исторических исследований» охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

Программа разработана в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
- Образовательной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебным планом по специальности 5.6.2- Всеобщая история;

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Современная методология исторических исследований» является формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития исторической науки в XX- нач. XXI вв. при осуществлении исторических исследований.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных историков-исследователей, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
--------------------------------------	--

<p>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
<p>Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p><b>уметь:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современная методология исторических исследований» входит в дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата: «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины студентами аспирантуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курсов аспирантуры: «История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>Модуль 1. Общие проблемы методологии и тенденции развития исторической науки в конце XX- нач. XXI в</b>									
1	Общие проблемы методологии истории.	1	2					10	Опросы, участие в дискуссиях,
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	1	2					10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX века и их влияние на состояние отечественной исторической школы.	1	2	2				8	представление докладов.
4	Развитие исторической науки в конце XX в.- нач.	1						4	представление докладов

	XXI в.: теоретико-методологические дискуссии							
	итого за модуль	36	6	2			28	
<b>Модуль 2. Современные тенденции развития методологии исторических исследований.</b>								
5	Современные теоретико-методологические подходы в исторических исследованиях	1	2	2			12	представление докладов
6	Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России	1	4	2			14	
	Итого за модуль:	36	6	4			26	зачет
	итого	72	12	6			54	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### *Модуль 1. Общие проблемы методологии и тенденции развития исторической науки в конце XX- нач. XXI в*

##### **Тема 1. Предмет и функции методологии истории.**

**Проблемы методологии истории. Метод, его структура и роль в научном исследовании.**

##### **Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории**

Принципы исторического исследования. Методы исторического исследования. понятия, которые отражают наиболее общие и существенные связи изучаемого мира, такие, как историческая закономерность, историческая необходимость, историческая случайность. Важной категорией исторического познания является также альтернативность в истории – признание многообразия исторического процесса, в котором есть ряд возможностей развития тех или иных событий, одна из которых воплотится в действительность.

**Тема 3. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX века и их влияние на состояние отечественной исторической школы.**

Иоганна Дройзен( 1857 г.), труды Н.И. Кареева, В.О. Ключевского, Д.М. Петрушевского, Р.Ю. Виппера, А.Н. Савина, Е.В. Тарле, А.С. Лаппо-

Данилевского. Новое поколение специалистов (М.А. Барг, А.И. Данилов, А.Я. Гуревич и другие).

## ***Модуль 2. Современные тенденции развития методологии исторических исследований.***

### ***Тема 5. Современные теоретико-методологические подходы в исторических исследованиях***

Основные векторы развития методологии исторических исследований в условиях современности. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.

### ***Тема 5. Современные теоретико-методологические подходы в исторических исследованиях***

Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, анализа исторического исследования, феноменологический, статистический, эвристический, историческом исследовании.

### ***Тема 6. Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России***

Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.

## **5.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Тематика рефератов**

1. Предмет и функции методологии истории.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Теоретические основы исторических исследований
4. Историография как источник методологии.
5. Понятие исторического процесса и его характеристика.
6. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
7. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой исторической науки в первом десятилетии XXI века.

### ***Темы эссе, темы дискуссий***

1. Источниковое и внеисточниковое знание.
2. Реконструкция исторического знания через описание
3. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
4. Дискуссии о теоретической истории.
5. Критерии истинности.

6. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
7. Фальсификация как способ проверки истинности.
8. Проблема ценности и оценки истории.
9. Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России.
10. Применимость методов исторических исследований к характеристике современного политического процесса в России.
11. Теория демократического транзита. Концепция транзитологии и ее применимость к характеристике современного политического процесса в России.
12. Концепция модернизации и ее применимость к характеристике современного политического процесса России.
13. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева

Темы для дискуссий и круглых столов

1. Исторические и логические методы.
2. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа, применимые в историческом исследовании.
3. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
4. Эмпирическое и теоретическое знание

#### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке.
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века.
3. Десятилетия XXI века.
4. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI века.
5. Основные векторы развития методологических исследований.
6. Плюралистичность историографической культуры.
7. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании.
8. Теория модернизации в современных исследованиях.
9. Глобалистика как научное знание в первом десятилетии XXI века.
10. Культурологические или социокультурные подходы в исторической науке.
11. «Новая история» или новая историческая наука. Информационное общество и его влияние на формирование интереса к исследованию актуальных проблем новейшей истории России.
12. Проблема объективности истории.



13. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
14. Цивилизационный подход к изучению истории.
15. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
16. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
17. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
18. «Локальная и устная» история в трудах современных исследователей.
19. Экономическая история (школа академика Виноградова).
20. Гендерная история.
21. Парадигмы социальной истории в первом десятилетии XXI в.
22. Методологические основы исторических исследований.
23. Исторические и логические методы.
24. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
25. Проблемы моделирования в историческом исследовании
26. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. основная литература:**

- 1.Репина, Лорина Петровна. История исторического знания : учеб. пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8 : 97-46 . Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Барсенков, Александр Сергеевич.История России, 1917-2004 : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0339-X : 264-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории : Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М. : Корпорация "Логос", 1995. - 138,[4] с. - (Прогр"Обновление гуманитар. образования в России"). Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

### **6.2. дополнительная литература:**

1. Иванов-Разумник. История русской общественной мысли : В 3-х т. Т. 1 / Иванов-Разумник; Подгот. текста, послесл. и примеч. И.Е.Задорожнюка и Э.Г.Лаврик . - М. : Республика: ТЕРРА, 1997. - 416 с. - 36-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Новейшая история России : учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов и др.]; под ред. А.Н.Сахарова. - М. : Проспект, 2010, 2012. - 478,[2] с. - ISBN 978-5-392-01173-5 : 228-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Антипов Георгий Александрович. Историческое прошлое и пути его познания / Антипов Георгий Александрович ; Отв. ред. Р.С. Васильевский, Л.С. Сычева; АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1987. - 242,[2] с. - В пер.: 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

### **6.3. Программное обеспечение**

-Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

-Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2022)

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 2.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.