



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет.
Кафедра Истории России.



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
«28» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы отраслей исторической науки»
по направлению подготовки:
46.06.01 «Исторические науки и археология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная
Форма обучения: очная

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы отраслей исторической науки» составлена в 2021 соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «_30_»_07_2014 г. № 904.

Разработчик(и): Гарунова Н.Н. , доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Истории России Гасанов М.М.

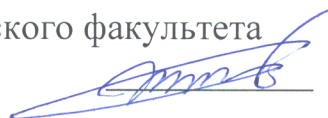
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_24_»_06_2021г., протокол № 10__

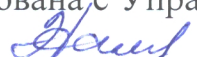
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Ученого Совета исторического факультета от «_25_»
_июня_2021г., протокол №_10.

Председатель Ученого Совета исторического факультета
доктор исторических наук, профессор



Булатов Б.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «_28_»_июня_2021г.  Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина «Современные проблемы отраслей исторической науки» входит в вариативную часть подготовки аспирантов по направлению 46.04.01 Исторические науки и археология. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальные УК-1, УК-2,

общепрофессиональные компетенций: ОПК-2,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Современные проблемы отраслей исторической науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г № 904.
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология».
- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2018 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
		Лекции	Лаборато рные занятия	Практически е занятия	консультац ии		
4	72	4		6		62	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Современные проблемы отраслей исторической науки» призвана дать аспирантам углубленное представление о состоянии исторической науки в начале XXI века.

Цель преподавания этой дисциплины – понимания аспирантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития.

Образовательные задачи включают в себя усвоение аспирантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы отраслей исторической науки» в соответствии с общими целями основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) являются:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка у аспирантов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование у аспирантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление аспирантов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование у аспирантов умения работать с историографическими источниками,
- навыков междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

- дать знания о центральных проблемах научного изучения истории на современном этапе развития науки;
- ознакомить с источниковедческими достижениями современной исторической науки;
- ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу аспирантов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области истории и смежных наук	<p>знать: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области истории и смежных наук.</p> <p>уметь: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p>владеть: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки,</p>

		навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	
универсальные	УК-1	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	письменная работа, научно-исследовательская работа	
		умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.		
		владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.		
	УК-2	Знает концепции современной философии науки, понимает основные стадии эволюции науки, имеет представление о функциях и основаниях научной картины мира.		письменная работа, научно-исследовательская работа
		Умеет использовать положения и категории философии науки, анализировать и оценивать различные факты и явления.		
		Владеет навыками анализа основных мировоззренческих проблем, использует анализ методологических проблем, использует междисциплинарный характер проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.		
общепрофессиональные	Опк-2	знает нормы поведения личности, определяет особенности работы научного коллектива в области истории и смежных наук.	письменная работа, научно-исследовательская работа	
		умеет формулировать конкретные задачи, составлять план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, решать поставленные задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.		

		Владеет знаниями по выбранной направленности подготовки, имеет навыки проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучению курса «Современные проблемы отраслей исторической науки» предшествуют дисциплины истории и философии науки, иностранного языка. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки аспирантов 46.04.01 – История. «Современные проблемы отраслей исторической науки» относится к вариативной части цикла. Изучение «Современных проблем отраслей исторической науки», невозможно без привлечения других дисциплин, таких как История Отечества, культурология, социология, этнография, археология, так как полнота и качество представлений о развитии исторической науки невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Основные положения дисциплины «Современные проблемы отраслей исторической науки» должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин «Современная методология исторической науки», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

Для освоения ее аспиранты должны владеть следующими знаниями:

- знание историографии истории;
- знание теоретико-методологических подходов к изучению прошлого в рамках подготовки аспирантов по направлению «Исторические науки и археология»;
- понимание терминологического аппарата и языка научной литературы по истории. Знания и практические навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации по направлению 46.06.01. — Исторические науки и археология

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоя- тельная раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Предмет и объект исторической антропологии</i>									
1	Антропологический подход в исторической науке	4		2				10	Опросы, участие в дискуссиях, Тест
2	Постмодернизм новое видение исто- рии	4			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Гендер: новая картина прошлого	4			2			10	Опросы, представление докладов.
		36		2	4			30	
<i>Модуль 2. Локальная история</i>									
4	Локальная история	4						16	опросы, Участие в дискуссиях
5	Микроистория			2				16	тест
	Итого за модуль:	36		2	2			32	зачет
	Итого	72		4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль. Предмет и объект исторической антропологии

Тема 1. Антропологический подход в исторической науке

Предмет и объект исторической антропологии. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр. Антропологические субъекты исторического процесса: индивиды, семья, малые группы, деловые общества, сообщества интеллектуалов и др. Взаимодействие антропологических субъектов. Нормы и девиации. Традиции и новации. Новые категории историко-антропологического анализа: частная и публичная жизнь, празднества и повседневность, символизм поведения

(ритуал, мода, жесты и т.п.). Теория ментальностей. Ж.Ле Гофф. Ж.Дюби. Э. Ле Руа Лядюри. Бюргер А. Модели поведения человека. «Человеческий резонанс». Привычное и новое в поведении. Манифестация внешняя и внутренняя

Тема 2. Постмодернизм новое видение истории

Утверждение постмодернизма в исторической науке. Постмодернистский методологический инструментарий. Постмодернизм в изучении зарубежной и отечественной истории.

Тема 3. Гендер: новая картина прошлого

Понятие «гендер». Институты социального контроля гендерного поведения. Новые сюжеты и тематические предпочтения в гендерной истории

Модуль 2. Локальная история

Тема 4. Локальная история

Альтернатива глобальной истории – изучение локальностей. Центр и периферия. История губерний, провинций(краев, областей, автономий), уездов, волостей (районов, муниципальных образований). История городов, сел, хуторов погостов. Фронтир. История пограничья, контактных зон. Социально-пространственная микроструктура: приходы, кварталы (престижные, маргинальные). Экстерриториальные образования (фактория, колония, порто-франко и др.). Места компактного проживания этнических и конфессиональных сообществ.

Тема 5. Микроистория

Микро- и макроподходы в истории, экономике, социологии, политологии, этнологии и др. Традиционное представление о месте и роли макро- и микроистории в отечественной и зарубежной историографии. Дискуссии и множественность трактовок понятия микроистории и его значения.

Тема семинарского занятия: Постмодернизм и новое видение истории

1. Утверждение постмодернизма в исторической науке.
2. Постмодернистский методологический инструментарий.
3. Постмодернизм в изучении зарубежной и отечественной истории.

5. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля

Тематика рефератов

1. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр.
2. Теория ментальностей. Ж.Ле Гофф. Ж.Дюби. Э.Ле Руа Лядюри.
3. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории.
4. Отцы структурализма: Э.Эван-Причард, К.Леви-Стросс.
5. Труды А.А. Шахматова и новый этап в изучении древнерусского летописания.

6. Постмодернизм в медиевистике.
7. Экономические циклы концепции Н.Д.Кондратьева.
8. Направления и школы исторической психологии.
9. М.Вебер о становлении новой рациональности.
10. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти. М.Хальбвакс.
11. Французская школа изучения памяти. П.Нора. М.Озуф. Ж. де Люимеж. М.Винок.
12. Микроистория как историографическое направление.
13. Изучение локальностей как альтернатива глобальной истории.
14. Ю.М.Федоров о космической, антропной, социальной и природной катастрофах.
15. Концепты смерти субъекта (Ж.-Ф.Лиотар) и смерти автора (Р.Барт).
16. Потестарная имагология.
17. Интеллектуальная история неинтеллектуалов, история «мысли снизу», представления простых людей.
18. Позитивистская версия цивилизационного процесса
19. Историко-антропологическая версия цивилизационной теории.
20. С.Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
21. Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества.
22. М. де Серто «Письмо истории».
23. Миросистемная концепция И.Валлерстайна.
24. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания.

Вопросы для дискуссии:

Современные подходы в изучении:

1. глобальной истории,
2. микроистории,
3. антропологической истории,
4. истории повседневности,
5. гендерной истории,
6. истории детства,
7. истории ментальностей,
8. устной истории,
9. локальной истории,

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Антропологический подход в исторической науке
2. Новая социальная история
3. Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях
4. Лингвистический поворот
5. Герменевтика в новом осмыслении прошлого
6. Постмодернизм и новое видение истории

7. Гендер: новая картина прошлого
8. Синергетика в объяснении исторических процессов
9. Концепция циклов большой протяженности
10. Историческая психология
11. Personalgeschichte
12. История и память
13. Микроистория
14. Локальная история
15. Теория модернизации
16. Проблема конца истории
17. Иконологический поворот
18. Имагология в современных исторических исследованиях
19. Интеллектуальная история
20. Переосмысление цивилизационной теории
21. Структуры повседневности в понимании прошлых эпох
22. Исторический нарратив
23. Современная миросистема
24. Folk history

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Крадин Н.Н. Политическая антропология : Учебное пособие / Крадин, Николай Николаев. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
2. Наумова Г.Р. Историография истории России : [учеб.пособие] / Наумова, Галина Романовна, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2011, 2009, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-4084-4 : 476-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Адзиев Х.Г. Дагестан на рубеже веков: политика, идеология : [монография]. - Махачкала : [б. и.], 2005. - 258 с. - 135-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.2. дополнительная литература:

1. Иванов-Разумник. История русской общественной мысли : В 3-х т. Т. 1 / Иванов-Разумник; Подгот. текста, послесл. и примеч. И.Е.Задорожняка и Э.Г.Лаврик . - М. : Республика: ТЕРРА, 1997. - 416 с. - 36-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63. Местонахождение: Научная библиотека
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Данилевский, Николай Яковлевич ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. В. Репников, М. А.

Емельянов-Лукьянчиков; Ин-т общественной мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 663 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - Библиогр.: с. 645-647. - ISBN 5-978-8243-1075-7 : 490-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

6.5. Программное обеспечение

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;