



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Факультет исторический.***  
*Кафедра истории России*

**Рабочая программа дисциплины**

«Современные проблемы отраслей исторической науки»

**по специальности:** 5.6.1 — История России

5.6.2 — Всеобщая история

**Уровень образования:** подготовка научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Махачкала,**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы отраслей исторической науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. По специальности: 5.6.2 — Всеобщая история

Разработчик(и): доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории России от «3» 03 2023г., протокол № 7  
Зав. кафедрой Гасанов М.М. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23»  
03 2023г., протокол № 7  
Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» 03 2023г. Рамазанова Э.Т. Рамазанова Э.Т.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы отраслей исторических исследований» охватывает круг вопросов, связанных с проблемным изучением истории Древнего мира, выявляя и анализируя наиболее актуальные вопросы, которые имеют огромную ценность для освоения истории мировой политики и международных отношений.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

- Образовательной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебным планом по специальности 5.6.2- Всеобщая история;

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы отраслей исторической науки» призвана дать аспирантам углубленное представление о состоянии исторической науки в начале XXI века.

Цель преподавания этой дисциплины – добиться понимания аспирантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития.

Образовательные задачи включают в себя усвоение аспирантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы отраслей исторической науки» в соответствии с общими целями основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) являются:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;

– формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;

– выработка у аспирантов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;

– формирование у аспирантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;

– формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;

– ознакомление аспирантов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;

– формирование у аспирантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

– дать знания о центральных проблемах научного изучения истории на современном этапе развития науки;

– ознакомить с источниковедческими достижениями современной исторической науки;

– ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;

– мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;

– стимулировать самостоятельную аналитическую работу аспирантов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Современные проблемы отраслей исторической науки» относится к дисциплинам по выбору. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знать: методологические принципы современной науки; структуру научного знания; специфику, принципы и методы научного познания; нормативно-ценностную систему и этику науки;

<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>	<p>Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
<p>Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: современные технологии и современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: применять современные технологии научной коммуникации</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами научной коммуникации, иностранными языками</p>
<p>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>

<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению          Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.          Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные этапы и процессы развития исторических событий, понимать значение их опыта для практики;          Уметь: ориентироваться в исторических процессе; уметь воспринимать исторические события как часть единого исторического и общекультурного процесса;          Владеть: знаниями в области истории как важнейшей части общекультурного, филологического и профессионального багажа историка</p>

### Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	семестр		
<b>Модуль 1. Новые направления в истории</b>								
1	Антропологический подход в исторической науке	2					8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях,

2	Постмодернизм новое видение истории	2					10	контрольные работы, коллоквиумы, стоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Гендер: новая картина прошлого	2	2				10	контрольные работы, коллоквиумы, стоятельные работы, научно-исследовательская работа
	Модуль 1	6	2				28	
<b>Модуль 2. Проблемы локальной истории</b>								
1	Локальная история	2	2				13	контрольные работы, коллоквиумы, стоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Микроистория	4	2				13	контрольные работы, коллоквиумы, стоятельные работы, научно-исследовательская работа
		6	4				26	
	Итого	12	6				54	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Тема 1. Антропологический пТема 1. Антропологический подход в исторической науке

Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии. В.Виндельбанд. Содержание родовой и индивидуальной жизни человека. Высшие ценности человеческого поведения.

Г.Риккерт. Идиографический и номотетический методы. Категории и иерархия ценностей. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр. Антропологические субъекты исторического процесса: индивиды, семья, малые группы, деловые общества, сообщества интеллектуалов и др. Взаимодействие антропологических субъектов. Нормы и девиации. Традиции и новации. Новые категории историко-антропологического анализа: частная и публичная жизнь, празднества и повседневность, символизм поведения (ритуал, мода, жесты и т.п.).

Теория ментальностей. Ж.Ле Гофф. Ж.Дюби. Э.Ле Руа Лядюри. Бюргьер А. Модели поведения человека. «Человеческий резонанс». Привычное и новое в поведении. Манифестация внешняя и внутренняя.

Тема 2. Постмодернизм новое видение истории

Утверждение постмодернизма в исторической науке. Г.Спигел. Идея дистанцирования рассказа историка от события прошлого. Столкновение интерпретаций. Х.Уайт. Три стратегии интерпретаций: посредством формального доказательства, посредством конструирования сюжета и посредством идеологического подтекста. Модусы формального доказательства: формализм, органицизм, механицизм, контекстуализм. Архетипы конструирования сюжета: роман, комедия, трагедия, фарс (сатира). Тактики идеологического подтекста: анархизм, консерватизм, радикализм, либерализм.

### **Тема 3. Гендер: новая картина прошлого**

Понятие «гендер». Институты социального контроля гендерного поведения. Новые сюжеты и тематические предпочтения в гендерной истории. Роль гендера в распределении властных полномочий. Исторические изменения конфигурации частной и публичной сфер от древности до конца средневековья как опосредующее звено в социальной детерминации гендера.

## **Модуль 2. Проблемы локальной истории**

### **Тема 1. Локальная история**

Альтернатива глобальной истории – изучение локальностей. Центр и периферия. История губерний, провинций (краев, областей, автономий), уездов, волостей (районов, муниципальных образований). История городов, сел, хуторов, погостов. Фронтир. История пограничья, контактных зон. Социально-пространственная микроструктура: приходы, кварталы (престижные, маргинальные). Экстерриториальные образования (фактория, колония, порто-франко и др.). Места компактного проживания этнических и конфессиональных сообществ.

### **Тема 3. Микроистория**

Микро- и макроподходы в истории, экономике, социологии, политологии, этнологии и др.. Традиционное представление о месте и роли макро- и микроистории в отечественной и зарубежной историографии. Дискуссии и множественность трактовок понятия микроистории и его значения.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика рефератов***

Аспирант вправе выбрать и определить тему научного доклада самостоятельно. При этом если наименование доклада будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр.
2. Теория ментальностей. Ж.Ле Гофф. Ж.Дюби. Э.Ле Руа Лядюри.
3. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории.
4. Отцы структурализма: Э.Эван-Причард, К.Леви-Стросс.
5. Труды А.А. Шахматова и новый этап в изучении древнерусского летописания.
6. Постмодернизм в медиевистике.
7. Экономические циклы концепции Н.Д.Кондратьева.
8. Направления и школы исторической психологии.
9. М.Вебер о становлении новой рациональности.
10. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти. М.Хальбвакс.
11. Французская школа изучения памяти. П.Нора. М.Озуф. Ж. де Люимеж. М.Винок.



12. Микроистория как историографическое направление.
13. Изучение локальностей как альтернатива глобальной истории.
14. Ю.М.Федоров о космической, антропной, социальной и природной катастрофах.
15. Концепты смерти субъекта (Ж.-Ф.Лиотар) и смерти автора (Р.Барт).
16. Потестарная имагология.
17. Интеллектуальная история неинтеллектуалов, история «мысли снизу», представления простых людей.
18. Позитивистская версия цивилизационного процесса
19. Историко-антропологическая версия цивилизационной теории.

#### **Тематика эссе**

1. С.Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
2. Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества.
3. М. де Серто «Письмо истории».
4. Миросистемная концепция И.Валлерстайна.
5. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания.

#### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Антропологический подход в исторической науке
2. Новая социальная история
3. Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях
4. Лингвистический поворот
5. Герменевтика в новом осмыслении прошлого
6. Постмодернизм и новое видение истории
7. Гендер: новая картина прошлого
8. Синергетика в объяснении исторических процессов
9. Концепция циклов большой протяженности
10. Историческая психология
11. Personalgeschichte
12. История и память
13. Микроистория
14. Локальная история
15. Теория модернизации
16. Проблема конца истории
17. Иконологический поворот
18. Имагология в современных исторических исследованиях
19. Интеллектуальная история
20. Переосмысление цивилизационной теории
21. Структуры повседневности в понимании прошлых эпох

#### **Тестовые задания для контроля самостоятельной работы**

- 1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает
  - 1) VIII-VI вв. до н.э.
  - 2) V-IV вв. до н.э.
  - 3) III-II тыс. до н.э.
  - 4) IV-II вв. до н.э.
- 2) О событиях последнего десятилетия Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал
  - 1) Гесиод
  - 2) Гомер
  - 3) Платон
  - 4) Геродот
- 3) Термин «полис» означает
 

1) Название одного из греческих племён	2) Народное собрание
3) Город-государство	4) Суд присяжных
- 4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.
  - 1) Ольвия, Тира, Феодосия

- 2) Коринф, Мегары, Милет  
3) Родос, Крит, Самос  
4) Халкида, Эретрия
- 5) Законы Дракона были приняты:  
1) 478 г. до н.э. 2) 30 г. н.э.  
3) 464 г. до н.э. 4) 621 г. до н.э.
- 6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил  
1) долговое рабство 2) вывоз хлеба  
3) совет 400 4) должность архонта
- 7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражд-анам за отправление ими общественных обязанностей  
1) Клисфен 2) Александр Македонский  
3) Писистрат 4) Перикл
- 8) Коринфский конгресс состоялся  
1) 301 г. до н.э. 2) 30 г. до н.э.  
3) 146 г. до н.э. 4) 338-337 гг. до н.э.
- 9) Термин «эвпатриды» означает:  
1) аристократы 2) сенаторы  
3) войны 4) крестьяне
- 10) Термин «басилей» означает  
1) царь 2) враг  
3) герой 4) воин
- 11) Термин «гелиэя» означает  
1) суд присяжных 2) Совет 500  
3) народное собрание 4) Совет старейшин
- 12) Автором трагедии «Персы» является:  
1) Аристотель 2) Эсхил  
3) Гомер 4) Ксеркс
- 13) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь  
1) Тарквиний Гордый 2) Ромул  
3) Тарквиний Древний 4) Сервий Туллий
- 14) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта  
1) Консул 2) Народный трибун  
3) Понтифик 4) Претор
- 15) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца  
1) Сулла, Каталина, Гай Марий 2) Цезарь, Помпей, Крассе.  
3) Крассе, Метелл, Серторий 4) Лепид, М. Антоний, Октавиан
- 16) Термин «принципат» означает  
1) система государственного управления  
2) союз политических деятелей  
3) философское течение  
4) религиозное учение
- 17) Христианство стало государственной религией Римской империи в  
1) 394 г. 2) 429 г. 3) 325 г. 4) 429 г.
- 18) Последним западно-римским императором был  
1) Октавиан Август 2) Ромул Августул  
3) Константин 4) Диоклициан
- 19) Термин «доминат» означает:  
1) Период Римской империи 2) Суд присяжных  
3) Военный совет 4) Народное собрание
- 20) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:  
1) Законы 12 таблиц 2) Законы Римской республики  
3) Законы Римского Сената 4) Законы 17 таблиц
- 21) В состав второго триумvirата входили:  
1) Цезарь, Помпей, Крассе  
2) Лепид, М. Антоний, Октавиан

- 3) Сулла, Катилина, Серторий  
4) Гай Марий, Метелл, Цицерон
- 22) После победы над каким известным полководцем Цезарь писал: «Пришёл, увидел, победил»?  
1) Фарнак II            2) Помпей  
3) Митридат VI        4) Антоний
- 23) Автором «Записок о галльской войне» является  
1) Геродот            2) Аппиан  
3) Фукидид           4) Цезарь

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) основная литература:

1. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в.: курс лекций. Томск: ТГУ, 2001 – 2003. Вып. 1 – 2.
2. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособ. М.: Аспект-пресс, 2002.
3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. СПб.: Наука, 2003 – 2006. Т. 1 – 2.
4. «Цепь времен»: проблемы исторического сознания / Отв. ред. Л.П. Репина. М.: ИВИ РАН, 2005.

### б) дополнительная литература:

1. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В. Жуковского. Разн. издания.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. IV. Греческий род (использовать любое издание).
3. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.
4. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1993.
5. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1. Ответ. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983.
6. Гесиод. Труды и дни (любое издание).
7. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
8. Яйленко В.П. Греческая колонизация. VII-III вв. до н.э. М., 1989.
9. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.
10. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.
11. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.
12. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1995.
13. Кравчук А. Перикл и Аспазия. М., 1991.
14. Дройзен И. История эллинизма. Т.1-3. Ростов-на-Дону, 1995.
15. Кашеев В.И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия 220-146 гг. до н.э. М., 1993.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г.Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226>
2. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века /Козьякова М.И. - М.:Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=559454>
3. Репина Л.П. (Лорина Петровна). Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: очерки, хрестоматия. М. РОССПЭН, 2002. - Каталог научной библиотеки ДГУ

### 6.2. Дополнительная литература

1. Пушкарева Н. Л. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений. М., 2013. -Каталог научной библиотеки ДГУ
2. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в.: курс лекций. Томск: ТГУ, 2001 – 2003. Вып. 1 – 2.
3. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособ. М.: Аспект-пресс, 2002.
3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. СПб.: Наука, 2003 – 2006. Т. 1 – 2.
4. «Цепь времен»: проблемы исторического сознания / Отв. ред. Л.П. Репина. М.: ИВИ РАН, 2005.

### **6.3. Программное обеспечение**

-Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

-Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2021)

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Отечественная история»

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
  - спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Курс построен таким образом, вопросы рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.