МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям

Н.А. Ашурбеков

30 03 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки:

47.06.01. – Философия, этика и религиоведение

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

Статус дисциплины: базовая часть образовательных дисциплин

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Махачкала 2021

Рабочая программа **«Иностранный язык»** (английский) по направлению **47.06.01. «Философия, этика и религиоведение»** разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом №905 Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., с программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Разработчик:

к.п.н., доц. зав. кафедрой _____ / Байрамова Ж.А./

(подпись) (Ф,И,О,)

Программа кандидатского экзамена **принята** на заседании **кафедры иностранных языков для ГФ**

«22»03 2021 г. Протокол заседания №

Зав.кафедрой _____ /Байрамова Ж.А./

(подпись) (Ф,И,О,)

Программа кандидатского экзамена согласована с Управления аспирантуры и докторантуры

Начальник Управления аспирантуры и

докторантуры «30» 03 2021 г. Э.Т. Рамазанова

(подпись) (Ф,И,О,)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ……...4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП…….4
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……...5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……10
5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ……....13
6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ..... ……14
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами и соискателями является совершенствование владения иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере, успешного осуществления профессиональной деятельности на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные научные и научно-популярные тексты;
- использование потенциала иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для научных исследований, а также для анализа полученных знаний в рамках подготовки научных статей, диссертации;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний:
- оформлять извлеченную из английских источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой и сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным компонентом высшего образования для всех направлений и профилей подготовки аспирантов и соискателей Даггосуниверситета и входит в базовую

часть Б1.Б2. основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.1 Связь с предшествующими дисциплинами

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык(английский)» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации. Программа дисциплины построена на принципах преемственности программ по иностранному языку в системе высшего профессионального образования (аспирантура) и основывается на положениях, отраженных в учебных программах указанных уровней, а именно:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

2.2 Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научных статей, научной документации, диссертации по основной специальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Окончившие курс обучения по данной программе должны **овладеть** исследовательской компетенцией для успешного решения исследовательских задач в рамках научной работы; ключевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными

публикациями и Интернет-ресурсами; различными типами деловой корреспонденции в ходе решения профессиональных задач и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.

В области говорения: к концу обучения аспирант должен **владеть** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, **уметь** делать резюме, сообщения, доклад на английском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью, **владеть** основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

В области аудирования: аспирант должен **уметь** понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

В области чтения: аспирант должен **уметь** читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

В области письма: аспирант должен **владеть** умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по тематике проводимого исследования.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	**Знать**: • факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в

	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	производственной и научной сферах; • особенности системы образования в области избранной профессии; **Уметь**: • понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий; • выступать в роли медиатора культур; пользоваться современными мультимедийными средствами. **Владеть**: • информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки, экономики, культуры; • стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; • исследовательской компетенцией для успешного решения научных / исследовательских задач при написании диссертационной работы; • речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными Интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

		Уметь: • применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач, т.е представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий. **Владеть:** • межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; • основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий	**Знать**: • особенности и приемы перевода научной литературы на языке специальности; • приемы, методы, использование КТ в научной деятельности (Microsoft Word, Microsoft Power Point). **Уметь**: • аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; • пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию; • пользоваться программами ИКТ. **Владеть**: • навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности;

		• навыками всех видов чтения; • исследовательской компетенцией для решения научных / исследовательских задач с использованием иностранного языка.

3.1 Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

1.1.Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекция услышанного или прочитанного, идентификация темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоционального отношения к сообщению: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражения благодарности, разочарования и т.д.

2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/ краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Глагол (видо-временные формы, залог, наклонение; неличные формы глагола и конструкции с ними, модальные глаголы); существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, структура простого и сложного предложения, порядок слов, эмфаза, актуальное членение предложения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс Иностранного языка (английский язык) рассчитан на один учебный год и составляет 5 зачетных единиц – 180 часов, из них 108 часов аудиторных. Самостоятельная работа составляет 72 часа занятий. Занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Структура курса в Программе представлена как последовательность **ситуативно-тематических блоков**, которые построены на основе взаимодействия таких категорий, как сферы, ситуации и темы общения. Курс интегрирует три сферы общения (социокультурную / деловую, учебную / академическую и профессионально ориентированную) в каждый модуль дисциплины.

№ п/п	**Раздел дисциплины (модуль)**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
				аудиторная/консультации	**самостоятельная**	
Сфера общения: социокультурная / деловая						
1	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Распознавать и понимать значение элементов текста, на основе знания интернациональны	1	9-16	30	6	устный опрос, письменный перевод, резюме, доклад

	х слов, слов-реалий, исторических имен / фактов принятых в данной отрасли. Сообщение о политических событиях. Выступление на научной конференции. Достижения современной науки. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет.					
Сфера общения: учебная / академическая						
2	Иностранный язык в профессиональной исследовательской деятельности аспирантов. Личный опыт изучения, использования иностранного языка. Общение по телефону. Формат письма, уведомления, приглашения. Деловая ролевая игра. *формирование базового терминологическо го глоссария; тема исследования*: методы, актуальность, практическая значимость.	1	1-8	30	6	Устный опрос, письменный перевод, мини-словарь, презентация. Выступление на конференции, дискуссия.

Сфера общения: профессионально ориентированная							
3	Обзор статьи из профессиональных журналов. Изучение публикаций, тезисов международных конференций выступлений на веб-конференциях. Подготовка доклада на научную конференцию с использованием мультимедийных средств. Обмен мнениями, дискуссия по конкретной проблеме. Резюме профессиональной деятельности. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	2	17-21	30	6		резюме, реферат/ статья, реферирование текста по специальности
4	Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума	2	17-21	18	18		контроль индивидуальн. чтения оригинальной литературы по профилирующей специальности. Реферирование и аннотирование текста по специальности.
						Самостоятельная работа аспирантов по подготовке к сдаче кандида	

						тского минимума	
	Итого:			**108**	**36**	**36**	**Всего часов - 180**

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего и беглого чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1-2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Передача извлеченной информации осуществляется на английском языке. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: *на первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод и реферирование научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000 – 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – письменный перевод и передача основного содержания текста в форме резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
УК-1	**Знать**: факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах; особенности системы образования в области избранной профессии; **Уметь**: понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий; выступать в роли медиатора культур; пользоваться современными мультимедийными средствами.	устный опрос, письменный опрос, деловая игра

	Владеть: информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки, экономики, культуры; стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; исследовательской компетенцией для успешного решения научных / исследовательских задач при написании диссертационной работы; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными Интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы.	
УК-4	**Знать**: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач, т.е представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий. **Владеть**: межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	круглый стол, мини-конференция
ОПК-1	**Знать**: особенности и приемы перевода научной литературы на языке специальности; приемы, методы, навыки использования КТ в научной деятельности (Microsoft Word, Microsoft Power Point). **Уметь**: аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию; пользоваться программами ИКТ.	устный опрос, письменный опрос; электронное письмо о программе конференции и биография в

	Владеть: навыком работы с моно- и билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыками работы с ИКТ.	электронном формате.

6.2 Примерные задания для текущего контроля

Text1. Read the text.

1. Read and translate the text.

Testing Worldviews

Naturalism, idealism and theism are three major worldview categories. There are many subcategories and many modifications, but for the most part, what can be said about these major types will also apply to the various subgroups.

Simply being aware of these various categories is not enough, however, for they are mutually exclusive. Only one of them can be true. They cannot be combined and they cannot be ignored. A person will inevitably think in terms of one or the other of these three views. Someone may, of course, have a mixture of ideas in his or her conversation, but when the issues of life become crucial, as they inevitably do, the distinctions in worldviews become crucial as well.

How can someone know which view is right? What is needed are adequate tests that can be applied to worldviews. In case a person has analyzed his/her own thoughts or the thoughts of others and has detected the worldview involved, there are four tests that he/she should apply to determine the validity, the truthfulness, the intellectual value and the relevance of that worldview.

(abridged from "A Handbook for Christian Philosophy")

Text 2

Read the text and fill in the gaps with the following words: a) ancient; b) shapes; c) lion; d) body; e)tired; f)powers; g)ruler. What is the Great Sphinx? The ancient Egyptians built pyramids as tombs for the pharaohs and their queens. The pharaohs were buried in pyramids of many different 1)___ and sizes from before the beginning of the Old Kingdom to the end of the Middle Kingdom. There are about eighty pyramids known today from 2)___Egypt. The three largest and best-preserved of these were built at Giza at the beginning of the Old Kingdom. The most well-known of these pyramids was built for the pharaoh Khufu. It is known as the 'Great Pyramid'. The Great Sphinx is a large human-headed 3)___ that was carved from a mound of natural rock. It is located in Giza where it guards the front of Khafra's pyramid. Legends have been told for many years about the Great Sphinx. These stories tell about the 4)___ and mysteries of this sphinx. Some people even believe that there are hidden passageways or rooms underneath the

Great Sphinx, but nothing has been found yet. The beginning of one story about the Great Sphinx is written on a stele between the sphinx's paws. The story reads that one day, a young prince fell asleep next to the Great Sphinx. He had been hunting all day, and was very 5)___. He dreamt that the Great Sphinx promised that he would become the 6)___ of Upper and Lower Egypt if he cleared away the sand covering its 7)___ (the Great Sphinx was covered up to its neck). The rest of the story is gone, so you will have to use your imagination to work out the ending. This stele was put up by the pharaoh Thutmosis IV who livedaround 1400 B.C.

(http://travel.nationalgeographic.com/travel/egypt/pyramids-at-giza/)

Text 3

Look through the text and do the task after it.

Symphony's Secret

Why does music sound so sweet in Vienna? It's not the violinist or even the conductor — but the actual shape of the famous "Grosser Musikverein-saal" built in 1870. Many modern concert halls may look elegant, but their sound quality doesn't come close to that of auditoriums built two centuries ago.

The key to good acoustics is what sound engineers call "lateral reflection", which are the hallmark of older auditoriums such as the Symphony Hall in Boston and the Viennese music hall. These century-old concert halls that seat roughly 2,000 are narrow, with straight walls instead of the fan shape of larger modern auditoriums. This means that the two facing side walls reflect the music — producing the prized lateral reflection and giving the audience the sense of being surrounded by sound. In contrast, many of modern wide auditoriums — operating under the constraints of strict safety codes and having to seat large audience — simply do not reflect sound as well.

Most of the auditoriums built during the 1950s and 1960s were designed to seat audience of 3,000. The fan shape funnels sound towards the back, where it is absorbed instead of being reflected. As a result, the expensive front and centre seats are often the worst places to listen to music. What's more, thin materials used in newer buildings are also poor sound reflectors. To overcome these acoustic problems, architects are taking lessons from the 19th century buildings.

Answer the following questions:

1) What is "Grosser Musikverein-saal" famous for?

2) What is important for good acoustics?

3) What is the problem of modern large auditoriums?

Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.

2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.

3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

Power Point презентация статьи на иностранном языке по направлению подготовки

Составьте презентацию используя следующую схему:

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb. to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of

- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,
- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кондратьева И.И., Некрасова Н.А. A Way To Successful Reading Comprehension: учебно-методическое пособие. М.: МИФИ, 2011. -82с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231484

2. Пароятникова, А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001

3. Чучкина Л.Г., Штрунова В.С. How to make a presentation: для проведения занятий с аспирантами по устной практике: учебное пособие. М.: МИФИ, 2011 Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231429

4. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. –527 с.

Дополнительная литература:

1. Зенина Л.В. Get Ready for the Postgraduate Entrance English Exam (Working with Texts): по английскому языку для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру: учебное пособие, Ч. 3 М.: Евразийский открытый институт, 2009. -151 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90982

2. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. 2015.

3. Салье, Т.Е. - Английский язык для специальности «связи с общественностью»: Москва, 2007, АКАДЕМИЯ

4. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572

5. Шарабарина, Н.Э. English for junior students of the humanities. Unit 2 / Л.В. Кулик; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. Экон. фак. - М.: ТЕИС, 2003. - 41с.

6. Murhy, R. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. With answers. - Second edition. - Cambridge: University Press, 1994. – 350p.

Электронные словари:
www.multitran.ru
https://www.lingvolive.com/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Яз. рус., англ.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/