



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Исторический факультет.*

*Кафедра Истории России.*



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Вспомогательные исторические дисциплины и их  
роль в изучении истории»**

**по направлению подготовки:**

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Квалификация (степень) выпускника:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

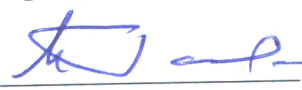
**Статус дисциплины: вариативная  
Форма обучения заочная**

**Махачкала 2021**

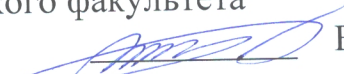
Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории» составлена в 2021 соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «\_30\_»\_07\_2014 г. № 904.

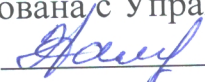
Разработчик(и): Далгат Ф.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Истории России Гасанов М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры Истории России от «\_24\_»\_06\_2021г., протокол № 10\_\_  
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Ученого Совета исторического факультета от 25 июня 2021г., протокол № 10.

Председатель Ученого Совета исторического факультета  
доктор исторических наук, профессор  Булатов Б.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «\_28\_»\_июня\_2021г.  Рамазанова Э.Т.

## **Аннотация.**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 46.06.01- «Исторические науки и археология».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины. Они позволяют осуществить детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого. Поэтому им уделяется много внимания в ходе подготовки кадров историков высшей квалификации. Обучение этим дисциплинам позволяет познакомить студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений, способствует формированию у аспирантов самостоятельности в работе с историческими источниками и развитию аналитического подхода к материалу.

По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки кадров историков высшей квалификации в программу курса включены палеография, историческая хронология, историческая метрология.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

*универсальные компетенции:* УК-2;

*общефессиональные компетенций:* ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, обсуждения доклада, подбора литературы по изучаемому вопросу. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории» .

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г № 904.

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология» .

- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2018 г.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лаборато рные занятия	Практически е занятия	консультац ии			
	72	12		6		54	зачет

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории» состоит в том, чтобы, с одной стороны, помочь исследователю всесторонне изучить исторический источник, получить максимум информации о его происхождении, с другой стороны, на основе углубленного изучения приёмов и методов вспомогательных исторических дисциплин получить материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории. Например, наблюдения над графикой букв в палеографии помогли в решении вопроса об уровне развития письменности, образованности и специфике работы государственных учреждений; водяные знаки, служившие в палеографии средством датировки бумаги, рассматриваются как показатель технологии бумажной промышленности. Знание метрологических единиц помогает уяснению тяжести фискального обложения населения, объёма сельскохозяйственного производства и т.д. Прямой выход вспомогательных исторических дисциплин на историю свидетельствует о том, что их применение не ограничивается только рамками источниковедческой критики, а может иметь и вполне самостоятельное значение в изучении истории.

Курс также призван расширить представления аспирантов о новейших технологиях анализа исторических источников, современных принципах и подходах в изучении исторических явлений, ввести аспирантов в круг современной проблематики указанных дисциплин.

Прикладной задаче уделяется в рамках курса особое внимание, поскольку ее решение содействует формированию у аспирантов самостоятельности в работе с историческими источниками и развитию аналитического подхода к историческому материалу.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
		<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>знать:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
		<b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

		<b>владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-2	Дает определение основным концепциям современной философии науки, воспроизводит основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Лекции, семинары самостоятельная работа Практические занятия, тестирование, выступление на семинарах
		использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	
		обосновывает анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	
общепрофессиональные	ОПК-1	распознает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, дает определение базовым принципам и методам их организации; использует источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.	Практические занятия, тестирование, выступление на семинарах
		демонстрирует умения составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	
		интерпретирует сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методика организации научно-исследовательской работы». Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения.

Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: «Современные проблемы отраслей исторической науки», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Вспомогательные ист. дисциплины: русская палеография и её роль в изучении истории.</i>									
1	Палеография как вспомогательная ист. дисциплина.	1		2	4			30	Опрос индивид., фронтальный тестирование,
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4			30	
<i>Модуль 2. Вспомогательные ист. дисциплины: Историческая метрология и хронология и их роль в изучении истории.</i>									
2	Историческая метрология и хронология как вспомогательные ист. дисциплины.			10	2			24	контр. работа, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		10	2			24	
	<b>ИТОГО:</b>	72		12	6			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

## **Модуль 1. *Вспомогательные ист. дисциплины: русская палеография и её роль в изучении истории.***

**Тема № 1.** Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.

Важнейшие задачи палеографии: изучение графики букв, их эволюции, особенностей письма; безошибочное чтение текстов; датировка, т. е. установление времени написания источника; определение места написания документа и его автора; установление подлинности рукописей и выявление подделки. Традиционные задачи внешней критики источника, материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории.

Внешние признаки, изучаемые палеографией: знаки письменности, особенности их графики, почерк, материал, на котором пишут, орудия письма, украшения рукописей, краски, чернила, водяные знаки, клейма, штемпели, формат, переплет рукописей.

Связи палеографии с эпиграфикой, сфрагистикой, нумизматикой, хронологией, дипломатикой, а также с источниковедением в целом.

## ***Модуль 2. Вспомогательные ист. дисциплины: Историческая метрология и хронология и их роль в изучении истории.***

**Тема № 2.** Историческая метрология и хронология как вспомогательные исторические дисциплины

Использование приёмов и методов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

#### **Темы рефератов**

1. Типы русского письма.
2. Украшение рукописей.
3. Древнерусский орнамент XI – XII вв.
4. Орнамент: инициал, заставка, концовка, украшения на полях рукописи.
5. Миниатюра.
6. Обозначения цифр в рукописях.
7. Материал и орудия для письма.
8. Основные черты актов документов.
9. История зарождения письменности у восточных славян.
10. Форма письменных памятников.
11. Вязь.



12. Метод датировки рукописей.
13. Употребление титла в рукописях.
14. Возникновение и развитие кирилловского письма.
15. Летоисчисление рукописей.
16. Подлинники и черновики.
17. Ошибки в рукописях.
18. Вязь.
19. Виды орнамента.
20. Введение гражданского шрифта
21. Перечислите русские меры X-XV вв., которые невозможно точно выразить в метрических единицах.
22. В чем суть лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами

***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:***

1. Широкое распространение письменности у восточных славян в XI – XII вв. как результат их длительного развития.
2. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
3. Научные гипотезы о славянских азбуках – глаголице и кириллице.
4. Достижения советских ученых в области филиграноведения.
5. Реформа письма в Петровскую эпоху.
6. Характер древнерусского цифрового обозначения.
7. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XV в.
8. Особенности чудовищного стиля и время его распространения.
9. Русские народные мотивы чудовищного стиля орнамента.
10. Плетеный (жгутовый) орнамент; его особенности и время распространения.
11. Орнаментирование письменных памятников в XV-XVII вв.
12. Барокко как художественный стиль господствующего класса.
13. Старобрядческий поморский стиль в орнаменте.
14. Стили рококо, ампир в русском книжном орнаменте как художественные стили господствующего класса.
15. Значение работ В.Н.Татищева по изучению летописных текстов и публикаторской деятельности Н.И.Новикова в накоплении палеографических наблюдений и в выработке приемов анализа рукописных памятников.
16. Открытие Московского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
17. Число, счет и измерение как понятия культуры. Философский и историко-культурный аспекты.
18. Развитие налоговой системы в России: способы измерения и исчисления.

19. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, тюрки и другие).
20. Меры земельной площади в России.

### *Примеры заданий промежуточного контроля*

1. Вычислительные и измерительные устройства, приборы измерения веса, длины, объема, площади в различных исторических традициях.
2. Метрологическая политика русского государства.
3. Николай I: реформа русской системы мер и весов 1835 г.
4. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
5. Донаучная (X-XVII вв.) и научная мысль (XVIII-XX вв.) в системе знаний о русских мерах.
6. Исследовательские возможности и проблемы современной хронологии как специальной исторической дисциплины.
7. Реформа календаря Григория XIII в.
8. Реформа и проекты реформ календаря в Советской России.
9. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.
10. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
11. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?
12. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII ?
13. Какие изменения в русской метрологии произошли в 1835 году ?
14. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году?
15. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
16. Основные источники русской метрологии.
17. Основные гипотезы происхождения древнерусской гривны. Ее значения.
18. В чем заключается проблема создания календаря?
19. Созиген, Лилио – какой вклад в развитие хронологии внесли эти люди?
20. Особенности счета времени у восточных славян.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Римский, Сергей Владимирович. Вспомогательные исторические дисциплины : [учеб. пособие] / Римский, Сергей Владимирович. - М. : Высш. шк., 2006. - 111 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-06-005303-2 : 88-88. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Абрамова, Надежда Георгиевна. Вспомогательные исторические дисциплины : [учеб. пособие] / Абрамова, Надежда Георгиевна, Т. А. Круглова. - М. : Академия : 2011, 2008. - 367 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3884-1 : 277-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для студентов вузов / Г. А. Леонтьева ; Леонтьева Г. А. - М. : ВЛАДОС, 2003, 2015. - 365, 2 с. - ISBN 5-691-00495-6 (в пер.). Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002428662/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002428662/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883)

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов / П.А.Шорин, В.Б.Кобрин; под ред. Г.А.Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 365,[2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 364-366. - ISBN 5-691-00495-6 : 66-30. Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Вспомогательные исторические дисциплины. [Т.]26 / [Отв. ред. В.А.Шишкин] . - СПб. : [Дм. Буланин], 1998. - 364,[3] с. - ISBN 5-86007-069-1 : 44-80.
3. Вспомогательные исторические дисциплины : сборник статей. [Т.]24 / Редкол. М.П. Ирошников, акад. Д.С. Лихачев. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. - 328 с. - 338-00. Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность»/ Родионова Д.Д., Усков И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>. — ЭБС «IPRbooks». Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Усков И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2006.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова Д.Д., Усков И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Каменцева, Е.И. Русская метрология : учеб. пособие для студ. истории фактов / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - Изд. 2-е. - М. : Высш. школа, 1975. - 328 с. - 0-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

### **6.5. Программное обеспечение**

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». ( Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.