



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исторический.
Кафедра всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины

«Проблема сохранения идентичности в условиях глобализации»

по специальности: 5.6.2 — Всеобщая история

5.6.1 — История России

Уровень образования: подготовка научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала,
2023

Рабочая программа дисциплины «Проблема сохранения идентичности в условиях глобализации» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.6.2.- Всеобщая история

Разработчик(и): кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории России Абдуразаков Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «3» 03 2023г., протокол №
Зав. кафедрой Зульпукарова Э.Г. Зульпукарова Э.Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23»
03 2023г., протокол №
Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» 03 2023г. Рамазанова Э.Т. Рамазанова Э.Т.

Аннотация

Дисциплина «Проблема сохранения идентичности в условиях глобализации» охватывает круг вопросов, связанных с проблемами глобального развития на современном этапе и сохранения этнической и культурной самобытности народов в условиях динамичной меняющейся социальной реальности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
- Образовательной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебным планом по специальности 5.6.2- Всеобщая история;

1. Цели и задачи дисциплины

В современной науке проблемы идентичности и глобализации являются одними из важнейших в обществоведческом дискурсе. Предлагаемый курс «Проблема сохранения идентичности в условиях глобализации» имеет своей целью развитие у обучающихся интереса к особенностям формирования и сохранения идентичности на фоне процессов глобализации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с различными концепциями проблем социокультурной идентичности и их отражения в современной науке, формирование системы знаний об идентичности как феномене социальной реальности;
- раскрытия смысловых граней понятия "глобализация", различных теоретических подходов к трактовке глобализации в современной западной и российской науке, обнаружения системных индикаторов глобализации в российской социальной действительности, в том числе в повседневности;
- создание у обучающихся целостного системного представления об особенностях конструирования социокультурной идентичности в глобализирующемся мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| | |
|--------------------------------------|--|
| Результаты освоения программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Имеет представления о наиболее актуальных направлениях исследований в исторической науке | <p>знать: современное состояние науки в области истории</p> <p>уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории</p> |
| Знает основные этапы и закономерностей развития исторической науки, наличие представления об основных понятиях исторической науки, формах и методах научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков | <p>знать: теоретические основы традиционных разделов и новых направлений, способы их использования при решении конкретных задач.</p> <p>уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов истории.</p> <p>владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов истории</p> |
| Владеет теорией и навыками практической работы в избранной области истории (в соответствии с темой диссертации) | <p>знать: методы построения моделей изучаемых объектов.</p> <p>уметь: анализировать и обобщать результаты исследований, формулировать выводы.</p> <p>владеть: навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента</p> |

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблема сохранения идентичности в условиях глобализации»

Относится к дисциплинам по выбору, представляет собой органическое продолжение курсов культурологии, всеобщей и отечественной истории, социальной философии, политологии и позволяет обучаемым конкретизировать ряд ключевых тем этих дисциплин, систематизировать ранее полученные знания и овладеть концептуальным аппаратом для усвоения современной научной политической, исторической и философской литературы.

Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|-------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лаб. зан-я. | Контрольсамостр.аб. | | |
| Модуль 1. Феномен идентичности | | | | | | | | | |
| 1 | Осмысление феномена идентичности в социальных и гуманитарных науках | | 1-2 | 2 | | | | 6 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 2 | Идеология как фактор формирования идентичности | 5 | 3-4 | 2 | | | | 4 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 3 | Историческое сознание. Его роль в формировании идентичности | 5 | 5-6 | | | | | 6 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 4 | Теории глобализации | 3 | 7-8 | | | | | 4 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 5 | Глобализация в сфере экономики и политики | 3 | 9-10 | 2 | | | | 2 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 6 | Социокультурный аспект глобализации | 3 | 11-12 | 2 | | | | 4 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| | <i>Итого по модулю</i> | | | 4 | 6 | | | 26 | |

| Модуль 2. Мировой и российский дискурс сохранения идентичности в условиях современных глобализационных процессов | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|----|---|--|--|----|--|
| 7 | Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации | 3 | 13-14 | 2 | | | | 10 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 8 | Особенности идентификационных процессов в России | 3 | 15-16 | 2 | 2 | | | 9 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| 9 | Глобализационный сценарий для России | 3 | 17-18 | 2 | | | | 9 | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа |
| | итого за модуль | | | 6 | 2 | | | 28 | |
| | ИТОГО: | 108 | | 10 | 8 | | | 54 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль. Феномен идентичности

Тема № 1. Осмысление феномена идентичности в социальных и гуманитарных науках

Осмысление феномена идентичности в социальных и гуманитарных науках

Проблема идентичности как одна из базовых в западной общественной мысли. Вклад в разработку понятия идентичности психологов и представителей психоаналитической философии. Два уровня в структуре идентичности: идентичность индивидуальная (персональная) и коллективная (групповая, социальная). Идентичность как сложно структурированный, амбивалентный по своей природе феномен, в котором диалектически взаимосвязаны целостность и фрагментарность; неизменное, стабильное и постоянно изменяющееся; индивидуальное и социальное; восприятие и оценка субъектом себя и восприятие, и оценка его другими. Целостность как имманентная черта идентичности. Плюралистичность как неотъемлемая составляющая идентичности.

Роль СМИ в процессе фрагментирования идентичности. Идентичность как диалектическое единство неизменного и постоянно изменяющегося. Необходимость ощущения индивидом укорененности для формирования чувства целостности и самоощущения. Изменения в коллективном и индивидуальном сознании на рубеже веков, характеризующиеся прежде всего такими понятиями, как «утрата идентичности», «кризис идентичности», «поиск идентичности».

Тема № 2. Глобализация в сфере экономики и политики

Идеология как фактор формирования идентичности Идеология и изменившаяся социокультурная ситуация в мире и в России как важные факторы конструирования идентичности в современных условиях. Идеология как один из основных механизмов формирования ценностных ориентаций людей в обществе.

Обусловленность особенностей функционирования идеологии в наши дни глобализационными процессами, прежде всего складыванием глобальной культуры, основанной на ценностной системе общества потребления.

Трансформация природы идеологии, которая приобретает все более символический характер; усложнение механизмов ее воздействия на людей.

Рыночная идеология как объект анализа западных философов и социологов на протяжении двадцатого века. Содержание и своеобразие национальной идеологии: ее проявление в России.

Тема 3. Теория глобализации

Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. "Мир-системная" модель И.Валлерстайна, модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), теория глобального сообщества (Э.Гидденс), теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер).

Модуль 2. Мировой и российский дискурс сохранения идентичности в условиях современных глобализационных процессов

Тема № 3 Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации

Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации. Глубокие изменения в способе существования индивида, его ментальности, системе ценностей, обусловленные сложившейся на рубеже веков качественно иной социокультурной ситуацией.

Появление сложных, болезненных проблем, обусловленных принципиально новой ситуацией, одной из которых является проблема кризиса идентичности.

Определяющее влияние СМИ и на формирование идентичности индивида.

Связь глобализационных процессов и проблем национально - цивилизационной идентичности.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Темы эссе

1. Глобализация и модернизация как социологические парадигмы.
2. Типы глобализационных теорий.
3. Глобализация, "макдональдизация" и американизация.
4. Модель новых форм труда
5. XXI век как век потребления.
6. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений
7. Университетское образование в американизированном обществе.
8. Глобализационная матрица для современного российского общества.
9. Глобальный эволюционизм
10. Культура как сущностная характеристика общества
11. Универсальные и уникальные свойства культуры
12. Природа культурного разнообразия

Тематика рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.
2. Идентичность как фильтр. “Мы”/“они”. Полюса типичных искажений - они как антимир; они как мы.
3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия - этническое самосознание, этноцентризм.
4. Характеристики и социальные последствия культуры.
Характеристики культуры в различных областях науки.
5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности. Понятие “национального характера”.
6. Личность в межкультурном общении.
7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.
8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.
9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.
10. Гипотеза “культурного шока”.
11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.
12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.
13. Диалог: Россия и Запад - история, логика разворачивания, факторы, перспективы.
14. Текстовая деятельность. Коммуникативная интенция и понятие текстовой деятельности.
15. Языковые картины мира русской и иноязычных культур.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Проблема формирования глобальной культуры в философии.
2. Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.
3. Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.
4. Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.
5. Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.
6. Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.
7. Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.
8. Идеология и изменившаяся социокультурная ситуация в мире и в России как важные факторы конструирования идентичности в современных условиях.

9. Идеология как один из основных механизмов формирования ценностных ориентаций людей в обществе.
10. Р. Арон: «конец века идеологии». Деидеологизация и реидеологизация.
11. Обусловленность особенностей функционирования идеологии в наши дни глобализационными процессами.
12. Глобализация как важнейшее явление современной истории.
13. Подходы к определению феномена глобализации.
14. Проблема определения хронологических рамок глобализации.
15. Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.
16. Проблема идентичности в западной общественной мысли.
17. Э. Эрикссон об идентичности.
18. Идентичность социальная и индивидуальная. Их взаимосвязь.
19. Проблема плюрализации идентичности.
20. Человек в условиях глобализации.
21. Идентичность и идентификация.
22. Э. Фромм об «индивидуализации».
23. Проблема кризиса идентичности.
24. Проблема национально-цивилизационной идентичности России.
25. Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.
26. Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.
27. Специфика кризиса идентичности в России.
28. Глобализация и культурная идентичность.
29. Проблема формирования образа России в мире.
30. Глобализация: нынешняя фаза и перспективы развития.
31. Глобализация: определение, сущность, смежные категории
32. Глобалистика как междисциплинарная область знаний: возникновение, развитие, перспективы, проблемное поле.
33. Концепция «многополярного мира»: роль и место в политической глобалистике.
34. Многополярный мир как альтернатива неолиберальной глобализации.
35. Концепция «устойчивого развития»: история появления, первые успехи и достижения.
36. Тенденции международной миграции в эпоху глобализации.

Примеры заданий промежуточного контроля:

1. В основе этнической идентификации лежит:
 - сходное социально-экономическое положение представителей этноса,
 - обладание членами этноса «знаками принадлежности», такими как одежда, утварь и т.д.
 - факт проживания членов этноса в данном географическом месте
 - титульность этноса
 - ощущение этносом своей социокультурной специфики, инаковости

2. Роль техники в жизни человека и общества была впервые определена в трудах:
- социологов 1-ой половины XX века.
 - античных философов
 - видных деятелей культуры XVIII века
 - социологов и политологов XVIII века
 - средневековых схоластов
3. Массовую культуру сформировали социальные процессы: 1) секуляризация; 2) урбанизация; 3) коммерциализация; 4) развитие; 5) образование; 6) технический прогресс; 7) изменение эстетических вкусов широких кругов населения:
- 3, 5, 6
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - 3, 5, 7
 - 1, 2, 3, 4, 5,
 - 3, 5
4. Предприимчивость, как маргинальное качество, оценивается в культуре общества:
- информационного
 - модерна
 - авторитарного
 - постмодерна
 - традиционного
5. Труд, как признак низкого социального положения рассматривался в обществе:
- добуржуазном
 - постмодерна
 - модерна
 - буржуазном
 - информационном
6. Примером социологического исследования взаимосвязи экономики и культуры являются работы:
- Р. Барта
 - Х. Ортега-и-Гассет.
 - Т. Парсонса
 - О. Конта
 - М. Вебера
7. Концепцию «столкновения цивилизаций» разработал:
- Ф. Фукуяма
 - Л. Гумилев
 - М. Вебер
 - С. Хантингтон
 - Э. Дюркгейм
8. Концепцию социокультурной динамики предложил:
- Р. Барт

- Ж. Бодрийяр
- Т. Парсернс
- А. Моль
- П. Бурдьё

9. Автор концепции, согласно которой в перспективе вертикаль социального неравенства сохранится, но слои будут выделяться в большей мере на основе культурных, а не социальных признаков

- П. Бурдьё
- А. Молье
- Аристотелю
- Г. Маклюэну
- М. Веберу

10. «Целенаправленно создаваемая общность», подчеркивающая ее «рукотворный» характер, относится к определению:

- нации
- социуму
- этносу
- суперэтносу
- племени

11. Осознание социального неравенства как социальной проблемы произошло в европейской культуре:

- в XIX веке
- в античности
- в период модерна
- в период просвещения - в эпоху Возрождения

12. Преобладающие культурные ценности и социальные действия внутри общества — это:

- господствующая культура - контркультура - суперкультура - субкультура - антикультура

13. Понятие «Глобальная деревня» ввел в социологию и культурологию:

- a) Г. Зиммель
- b) Р. Барт
- c) О. Конт
- d) А. Моль
- e) Г. Маклюэн

14. Автор термина «расколдовывание мира», обозначавший в Новое время процесс рационализации социальной жизни:

- Ж. Жорес - М. Вебер - М. Мид - Ж.Ж. Руссо
- Г. Зиммель

15. Экономическую сферу жизни общества образует деятельность, связанная с: 1) производством благ; 2) распределением благ; 3) обменом благами; 4) потреблением благ; 5) перераспределением благ:

- a) 1, 2
- b) 1, 2, 3
- c) 4, 5

d) 1, 2, 3, 4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Крадин Н.Н. Политическая антропология : Учебное пособие / Крадин, Николай Николаев. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
2. Наумова Г.Р. Историография истории России : [учеб.пособие] / Наумова, Галина Романовна, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2011, 2009, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-4084-4 : 476-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Адзиев Х.Г. Дагестан на рубеже веков: политика, идеология : [монография]. - Махачкала : [б. и.], 2005. - 258 с. - 135-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.2.дополнительная литература:

1. Иванов-Разумник. История русской общественной мысли : В 3-х т. Т. 1 / Иванов-Разумник; Подгот. текста, послесл. и примеч. И.Е.Задорожнюка и Э.Г.Лаврик . - М. : Республика: ТЕРРА, 1997. - 416 с. - 36-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63. Местонахождение: Научная библиотека
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Данилевский, Николай Яковлевич ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. В. Репников, М. А. Емельянов-Лукьянчиков; Ин-т общественной мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 663 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - Библиогр.: с. 645-647. - ISBN 5-978-8243-1075-7 : 490-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

6.4. Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

-Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2022)

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее

интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.