



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет*

*Кафедра теоретической и прикладной лингвистики*

**Рабочая программа дисциплины  
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
ЛИНГВИСТИКА»**

по направлению подготовки:

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Специальность:

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

Уровень образования – Подготовка научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

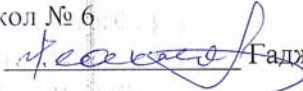
Статус дисциплины: обязательная

Махачкала – 2023

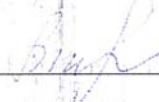
Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.


Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гаджихмедов Н.Э., д. филол. н., профессор

Программа одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от « 8 » февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «28» февраля 2023 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  Э.Т. Рамазанова  
« 28 » февраля 2023 г.

## Аннотация

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением обучающихся с современным состоянием теоретической и прикладной лингвистики с целью обеспечить приобретение ими соответствующих компетенций для профессиональной деятельности, получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексикофразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы, овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы

**1. Целью** освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания.

**2. Задачи** освоения дисциплины: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к образовательному компоненту, направленному на сдачу кандидатского экзамена по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
Все го	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
Очное обучение									
3	108	20		16			36+ 36	экзамен	

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>том числе в междисциплинарных областях  <b>УМЕТЬ:</b> применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления.</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении научных и научно-образовательных задач.  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий  <b>УМЕТЬ:</b> применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению  <b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p>

программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
--------------------------------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Лаборатор-	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретическая лингвистика. Формальный аппарат лингвистики. Фонетика общая. Морфология. Семантика и дискурс.</b>									
1	<b>Теоретическая лингвистика.</b> Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке.	6		2	2			8	Занятие лекционного типа, письменная работа, устный опрос по теме
2	Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта из М в данной классификации К (М, П), где М – объектная область, П – призна-			2	2			8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа

	ковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица.							
3	Модель речевой коммуникации. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина. Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня.		2	2			8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
4.	Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Теория членов предложения. Дерево зависимостей.		2	1			6	
5.	Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Основные проблемы семантики и дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.		2	1			6	
	<i>Итого по 1 Модулю 50</i>		10	8			36	
	<b>Модуль 2. Языки мира и языковые ареалы. Психолингвистика и социолингвистика. Типологическое языкознание. История языкознания. Лингвистические традиции. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике</b>							
6	Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Типология. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии.		2	2			8	

7	Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Социолингвистика. Ее статус в системе наук			2	1			8	
8	Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций.			2	1			8	
9.	Объект и метод типологии. Типологические классификации языков. Тип языка и тип в языке. Универсалии различных уровней языка. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации. Типология номинаций.			2	2			8	
10	Идея антропоцентричности языка, взаимосвязь языка и культуры. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в современном языкознании и понятия, составляющие основу категориального аппарата этой научной дисциплины: языковая личность и концепт. Когнитивная лингвистика.			2	2			6	
	<i>Итого по Модулю 3.</i>			10	8			3 6	
	<b>ИТОГО:</b>			20	16			7 2	Экзамен

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль I. Теоретическая лингвистика. Формальный аппарат лингвистики. Фонетика общая. Морфология. Семантика и дискурс.**

###### ***Тема 1. Теоретическая лингвистика.***

Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке.

Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта из М в данной классификации К (М, П), где М – объектная область, П – признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица.

**Тема 2. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.** Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта из М в данной классификации К (М, П), где М – объектная область, П – признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица.

**Тема 3. Модель речевой коммуникации.** Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина. Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня.

**Тема 4. Синтаксис в уровневых моделях языка.** Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Теория членов предложения. Дерево зависимостей.

**Тема 5. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.** Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Основные проблемы семантики и дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

**Модуль 2. Языки мира и языковые ареалы. Психолингвистика и социолингвистика. Типологическое языкознание. История языкознания. Лингвистические традиции. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.**

**Тема 1. Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез.** Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Типология. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии.

**Тема 2. Психолингвистика как междисциплинарная наука.** Объект и предмет психолингвистики. Социолингвистика. Ее статус в системе наук.

**Тема 3. Предпосылки возникновения лингвистических традиций.** Причины возникновения науки о языке. Формирование и становление лингвистических традиций.

**Тема 4. Объект и метод типологии.** Типологические классификации языков. Тип языка и тип в языке. Универсалии различных уровней языка. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации. Типология номинаций.

**Тема 5. Идея антропоцентричности языка, взаимосвязь языка и культуры.** Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в современном языкознании и понятия, составляющие основу категориального аппарата этой научной дисциплины: языковая личность и концепт. Когнитивная лингвистика.

#### 4.4. Содержание практических занятий

**Модуль I. Теоретическая лингвистика. Формальный аппарат лингвистики. Фонетика общая. Морфология. Семантика и дискурс.**

**Тема 1. Теоретическая лингвистика.**

1. Язык как объект лингвистики.
2. Функции языка.
3. Знаковая природа языка.
4. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Язык и мышление, их взаимодействие.
6. Социальная стратификация языка.
7. Методы исследования языка.

**Тема 2. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.**

1. Определение признака.
2. Признаковая база данной классификации.



3. Признаковое имя объекта из М в данной классификации К (М, П), где М – объектная область, П – признаковая база.

4. Полное и сокращенное признаковое имя.

5. Два формата представления классификации: таблица, матрица.

**Тема 3. Модель речевой коммуникации.**

1. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

2. Понятие морфологического уровня представления языка.

3. Морфологические единицы и правила.

4. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка.

5. Морфема как основная единица морфологического уровня.

**Тема 4. Синтаксис в уровневых моделях языка.**

1. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис).

2. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).

3. Язык и речь, компетенция и употребление.

4. Структуральный синтаксис.

5. Теория членов предложения.

6. Дерево зависимостей.

**Тема 5. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.**

1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.

2. Основные проблемы семантики и дискурса.

3. Понятие дискурса.

4. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.

5. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

**Модуль 2. Языки мира и языковые ареалы. Психолингвистика и социолингвистика. Типологическое языкознание. История языкознания. Лингвистические традиции. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.**

**Тема 1. Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез.**

1. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков.

2. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

3. Ареальный обзор.

4. Типология.

5. Объекты типологии.

6. Эмпирическая база типологии.

**Тема 2. Психолингвистика как междисциплинарная наука.**

1. Объект и предмет психолингвистики.

2. Социолингвистика.

3. Статус психолингвистики в системе наук.

**Тема 3. Предпосылки возникновения лингвистических традиций.**

1. Причины возникновения науки о языке.

2. Формирование и становление лингвистических традиций.

**Тема 4. Объект и метод типологии.**

1. Типологические классификации языков.

2. Тип языка и тип в языке.

3. Универсалии различных уровней языка.

4. Типология грамматических способов.

5. Типология грамматических категорий.

6. Синтаксическая типология.

7. Семантическая типология.

8. Семантические примитивы.

9. Параметры семантической типологизации.

10. Типология номинаций.

**Тема 5. Идея антропоцентричности языка, взаимосвязь языка и культуры.**

1. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в современном языкознании и понятия, составляющие основу категориального аппарата этой научной дисциплины.

2. Языковая личность и концепт.

3. Когнитивная лингвистика.

**5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

**5.1. Тестовые задания для контроля текущей успеваемости**

1. Объект исследования – это:

А) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или, уже, - явление, сторона действительности, на которую направлена исследовательская деятельность (+).

Б) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2. Основные школы структурализма:

А) женеvская (+);

Б) американская (+);

В) датская (+);

Г) московская;

Д) английская.

3. Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

А) центр(+);

б) периферия (+);

В) удаление.

4. Структура – это:

А) совокупность отношений между элементами (+);

Б) совокупность элементов и отношений между ними.

5. Функции могут быть:

А) первичными (+);

Б) вторичными (+);

В) производными.

6. Этапы сопоставительного метода:

А) установление основания сопоставления (+);

Б) сопоставительная интерпретация (+);

В) типологическая характеристика (+);

Г) деление на составляющие.

7. Виды сопоставления:

А) признаковое (+);

Б) параллельное (+);

В) комплексное.

8. В типологических исследованиях материалом анализа являются:

А) тексты или системы документов;

Б) уже существующие описания систем языков или документов (+).

9. Стилистический анализ проводится на

- А) однородном материале;
- Б) на разнородном материале (+);

10. Описательный метод – это

- А) метод синхронического анализа
- Б) метод диахронического анализа
- В) синхронно-диахронического ана

### **5.2. Задания для самостоятельной работы аспирантов**

Примерные вопросы/задания для коллоквиума по теме: «Общенаучные, общие и частные лингвистические методы».

1. Понятия метод, методология и методика.
2. Философские (логические) методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Общенаучные методы исследования
6. Специальные методы лингвистических исследования

### **5.3. Темы рефератов:**

1. Современные методы лингвистических исследований (для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке).
2. Современные направления в лингвистике.

### **5.4. Вопросы для подготовки к экзамену**

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Ключевые вопросы общего языкознания
3. Основные разделы лингвистики
4. Место языкознания в системе наук
5. Междисциплинарность современной науки о языке
6. Сущность языка в философских концепциях
7. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности
8. Соотношение социального и биологического в языке
9. Функции языка как проявление его сущности
10. Сущность метода. Понятие о методологии, методе и методике научного исследования
11. Эмпирические методы
12. Теоретические методы
13. Специфика методов гуманитарных наук
14. Важнейшие методы лингвистических исследований
15. Метод оппозиций
16. Дистрибутивный анализ (метод).
17. Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод

18. Компонентный анализ
19. Становление семиотической проблематики
20. Семиотические идеи Ч.С.Пирса, Ч.У. Морриса
21. Семиотическая проблематика в концепции Ф.де Соссюра
22. Специфика языковой знаковой системы. Типы языковых знаков.
23. Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф.де Соссюра
24. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
25. Проблема выделения языковых уровней
26. Проблемы изучения фонетической подсистемы языка
27. Трактовка основных грамматических понятий
28. Моделирование синтаксической подсистемы языка
29. Лексикология как раздел языкознания
30. Лингвистика текста
31. Язык и сознание. Речь и мышление
32. Современные представления о психофизиологической основе мышления
33. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности
34. Психолингвистика. Истоки, становление и основные этапы.
35. Порождение речи. Фазы порождения речи. Внутренняя речь
36. Язык и картина мира. Современная постановка проблемы
37. Гипотезы о происхождении языка
38. Механизмы эволюции языка в современных концепциях
39. Формы существования языка. Литературный язык
40. Территориальная дифференциация общенародного языка
41. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация
42. Языковая ситуация. Языковая политика
43. Языковые контакты. Проблема билингвизма
44. Язык и коммуникация. Компоненты коммуникативного акта
45. Речевое общение. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические
46. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения
47. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека
48. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный
49. Прикладная лингвистика. Разработка и совершенствование систем письма
50. Лингвистические основания методики преподавания языков.
51. Лингвистические проблемы перевода
52. Новые направления в изучении языка. Когнитивные исследования языка. Понятие ментальной репрезентации.
53. Основные положения когнитивной лингвистики
54. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов
55. Текст и дискурс
56. Лингвистическая типология
57. Историография лингвистики. Основные научные парадигмы в истории лингвистики.
58. Вопросы языка в античности

59. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения.
60. Языкознание Нового времени «Грамматика Пор-Рояль»
61. Сравнительно-историческое языкознание
62. Философия языка В.фон Гумбольдта
63. Философия лингвистического психологизма
64. Младограмматический этап в языкознании
65. Структурно-функциональное языкознание.
66. Дескриптивная лингвистика.
67. Генеративная грамматика
68. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртене.
69. Выдающиеся лингвисты XX века: Ф. де Соссюр.
70. Выдающиеся лингвисты XX века: Э. Сепир
71. Выдающиеся лингвисты XX века: Р.Якобсон.
72. Выдающиеся лингвисты XX века: А.М.Пешковский
73. Выдающиеся лингвисты XX века: Н. Трубецкой
74. Выдающиеся лингвисты XX века: Н. Хомский
75. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Объект, предмет, аспекты и основные проблемы языкознания.
76. Общественная сущность языка. Проблема его специфики. Функции языка как проявление его сущности.
77. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.
78. Язык и мышление. Когнитивные механизмы мышления.
79. Язык как структура и система. Инвентарь языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.
80. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
81. Территориальная и социальная дифференциация языка. Территориальный диалект. Койнэ. Просторечие. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.
82. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык.
83. Язык как система. Понятия системы и структуры.
84. Лингвистические традиции. Индийская традиция. Грамматика Панини.
85. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы.
86. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа.
87. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик.
88. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи.
89. Универсальные грамматики. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.
90. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова.

91. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция.
92. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология.
93. Натуралистическое направление в компаративистике. Концепция А. Шлейхера.
94. В. Гумбольдт и формирование типологии. Философский подход к языку. Понятия духа языка и внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей.
95. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Цели, методы и принципы типологических исследований.
96. Типология языковых уровней. Фонетическая типология. Типология просодических систем. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Семантическая типология.
97. Понятие переходности. Номинативный, эргативный и активный строй предложения.
98. Младограмматизм. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Критика младограмматизма.
99. Формирование системно-структурной парадигмы. Фердинанд де Соссюр. Язык и речь. Синхронический и диахронический подходы к изучению и описанию языка. Субстанция и форма.
100. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др.
101. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртене.
102. Лингвистическая концепция представителей Петербургской лингвистической школы.
103. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова.
104. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Типы фонологических оппозиций по Н.С. Трубецкому. Основные фонологические школы.
105. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Структура значения. Компонентный анализ в лингвистике. Национально-культурная семантика лексики.
106. Проблема лексической многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
107. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Представление значения слова в когнитивной семантике.
108. Фразеология: устойчивость и идиоматичность. Типы фразеологических единиц и способы описания их значений.
109. Понятие грамматического значения. Различия грамматических значений в разных языках. Способы выражения грамматических и словообразовательных значений.
110. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем.
111. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Формальные средства выражения синтаксических отношений.
112. Предложение как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Предложение и пропозиция. Различные типы предложений.
113. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений.
114. Генетическая классификация языков мира. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
115. Морфологическая классификация языков: синтетизм и аналитизм.
116. Американская этнолингвистика. Типологическая концепция Э. Сепира.

117. Формирование младограмматизма. Основные принципы исторического описания у младограмматиков.
118. Когнитивный подход в современной лингвистике. Методологические аспекты современных когнитивных исследований в лингвистике
119. Языковая картина мира. Средства создания языковой картины мира. Методика изучения ЯКМ.
120. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Методы и принципы лингвокультурологических исследований.
121. Понятие дискурса. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.
122. Основные направления современных сопоставительных исследований.
123. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
124. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований.
125. Общенаучные методы лингвистического исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная:**

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - 18ВУ 978-5- 4458- 3070-2; То же [Электронный ресурс]. - ЦКБ: [Ийр://БЫ1ос1иБ.ш/1П\(1ех.рйр?ра.це=Бок&1с1=210685/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685/)
2. Соснина, Е. П. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / Е. П. Соснина. - 2-е изд., испр. и доп. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 110 с.
3. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. - 2-е изд., испр. - М.: Р. Валент, 2011. - 408 с. - (Библиотека лингвиста). - Библиогр. в конце гл. - 18ВИ 978-5-93439-312-1: 8
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2011.
5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
6. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие. - М., 1998. - 366 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>

### **Дополнительная:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - 18ВИ 978-5-89349-892-9. - ЭВИ в ЭБС «Универе, библиотечный, онлайн» - ЦКБ: [й11р://БЫ1ос1иБ.ги/1пс1ех.рйр?ра.це=Бок&1\(1=103797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797)
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие - 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. - М.: Физматлит, 2008.
3. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. лит. Вып. 3. - Типологическое изучение языков. - 1963. - с. 36-59.
4. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород: Высш. школа, 1984. - 319 с. - ЭВИ в ЭБС
5. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс: учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 4-е изд., стер. - Москва ФЛИНТА, 2019. - 280 с.
6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Просвещение, 1964. - Ч. 1. - 466 с. - ЭВИ в ЭБС

7. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Просвещение, 1965. - Ч. 2. - 496 с. - ЭВИ в в ЭБС
8. Бурлак С.А. , Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студ. высш. учеб.заведений / С.А.Бурлак, С. А.Старостин. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. -432 с.
9. Гак В.Г Сравнительная типология французского и русского языков: учеб, пособие для студентов фак. и ин-тов ин. яз / В. Г. Гак. - Л.: Просвещение, 1977.
10. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Изд-во МГУ, 1969.
12. Гринберг Д. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. - М.: Изд-во иностр, лит. - 1963.
13. Гухман М. М. Историческая типология и проблема диахронических констант. - М., 1981.
14. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. - М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. - Типологическое изучение языков. - 1963. - с. 106-125. ййр://ЫЫЮс1иЬ.ги/.
15. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. Под ред. Н. З. Гаджиевой. — Москва: Наука, 1990.
16. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. Под ред. М. М. Гухмана. - Москва: Наука, 1983.
17. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 361 с. - 18ВЦ 978-5-4458-3428-1. - ЭВИ в ЭБС «Универе, библи, онлайн» - ййр://ЫЫЮс1иЬ.ги/1пс1ех.рйр?рае=Бок&1(1=210686
18. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. Москва : Наука, 1977.
19. Саттарова, Р. М. Сравнительная типология языков учебное пособие [16+] / Р. М. Саттарова, С. Г. Шафиков ; науч. ред. С. Ж. Нухов. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 171 с. : ил. -ЦКГ: ййр8://ЫЫЮс1иЬ.ги/1пдех.рйр?рае=Бок&1д=607444
20. Семантические категории сопоставительного изучения русского языка. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
21. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. - Москва: Прогресс, 1980.
22. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 1077 с. ЭВИ в ЭБС «Универе, библи, онлайн» - ййр://ЫЫЮс1иЬ.ш1пйех.рйр?ра.це=Бок&1с1=3 75700
23. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. - М., 1980.
24. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с.
25. Успенский Б. А. Структурная типология языков. - М.: Наука, 1965.
26. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. - М.: Прогресс. Вып. 5.: Языковые универсалии. - 1970. - с. 45-77.
27. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва ФЛИНТА, 2018. -142 с.
28. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. - Типологическое изучение языков. - 1963. - с. 95-106.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)



7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Перечень материально-технического обеспечения, имеющийся в ФГБОУ ВО ДГУ для реализации программы подготовки по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика:

- аудиторный фонд;
- технические средства обучения ( типовые комплектации мультимедийной аудитории: компьютерное и мультимедийное оборудование, автоматизированный проекционный экран, интерактивная трибуна;
- оборудование (аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства).

## **8. Образовательные технологии.**

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения;
- моделирование с помощью компьютера всевозможных ситуаций;
- презентационные лекции и практические занятия.

Суть проектной методики заключается в индивидуальном подходе к каждому аспиранту в выборе методов и приемов исследования. В соответствии с темой исследования определяются методы, приемы и методика исследования.

Технология проекта применяется в конце изучения темы по определенному циклу методов. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по теме диссертационного исследования. Аспирант защищает используемые им в диссертации методы, приемы и методику, подготовив презентацию по проектной теме.

**Структура кандидатского экзамена и критерии оценивания результатов.** В билет включаются 3 вопроса согласно программе кандидатского экзамена. Экзаменаторы имеют право задавать аспиранту уточняющие вопросы в рамках программы кандидатского экзамена. Во время кандидатского экзамена, с разрешения экзаменаторов, аспиранты могут пользоваться справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования аспирантом литературы и других средств без разрешения экзаменаторов, преподаватели вправе удалить аспиранта с экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

Кандидатский экзамен проводится в письменной или устной форме по экзаменационным билетам. На кандидатский экзамен отводится 2 часа (120 минут).

При оценке знаний аспиранта учитываются правильность и осознанность изложения; полнота раскрытия понятий и закономерностей; точность употребления и трактовки терминов; логическая последовательность; самостоятельность ответа; степень сформированности интеллектуальных и научных способностей.

Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационными комиссиями по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

- для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/прикрепленным лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

**Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена.** При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

Внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию.

Сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами.

Систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам.

Составить рабочие записи - ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы.

Подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

В ходе подготовки к выполнению практического задания обучающийся анализирует результаты диссертационного исследования.