



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Экономический факультет**  
**Кафедра «Мировая и региональная экономика»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям  
Ашурбеков Н.А.

«30» 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Региональная политика России»**

По направлению подготовки

38.06.01 – Экономика

Специальность:

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика


Уровень образования:

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре


Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Региональная политика России» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951

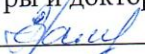
**Разработчики:**

Д.э.н, профессор, зав. кафедрой  
«Мировая и региональная экономика»  Магомедова М.М.

**Рабочая программа дисциплины одобрена и утверждена:**

на заседании кафедры «МиРЭ» «17» февраля 2022 г, протокол №6  
зав. кафедрой «МиРЭ»  Магомедова М.М.

**Рабочая программа дисциплины согласована**

с Управлением аспирантуры и докторантуры  
«30» марта 2022 г  Рамазанова Э.Т.

### Аннотация.

Дисциплина «Региональная политика России» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Дисциплина реализуется кафедрой Мировой и региональной экономики. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с анализом механизма федеративных отношений и основных составляющих региональной политики, проводимой федеральными органами власти, политическими партиями, крупными корпорациями; навыками идентификации и комплексного анализа региональных политических режимов в России и других странах; анализом имеющегося в России разнообразия региональных политических режимов, объективных и субъективных причинах этого разнообразия, основных параметрах сходства и различия региональных политических режимов в России.

Настоящая программа учебной дисциплины «Региональная политика России» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

курс	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
3	18	12	6	54	зачет

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Региональная политика России» является научить аспирантов грамотно оценивать экономические возможности регионов страны в процессе устойчивого развития в составе хозяйственного комплекса России, обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию решению проблем региональной политики в Российской Федерации.

Задачами изучения дисциплины «Региональная политика России» являются

осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии; овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики; усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов; ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Региональная политика России» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по направлению 38.06.01 – Экономика, специальность: Региональная и отраслевая экономика. Курс «Региональная политика России» является дисциплиной по выбору и предлагается аспирантам для изучения на третьем курсе.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
-------------------------------	--

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает:</b> состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).</p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и экспериментальные основы современных методов исследований изучаемых процессов и явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных информационно-коммуникационных технологий для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные</p>

	теоретические модели для анализа результатов эксперимента. <b>Владеет:</b> основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает:</b> способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия. <b>Умеет:</b> применять самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. <b>Владеет:</b> навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

(очная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России</b>									
1	Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи, Основные направления			2	-			14	Письменная контрольная работа
2	Тема 2. Региональная экономическая политика государства			4	2			14	Письменная контрольная работа
3	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	2			28	
4	<b>Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики</b>								

<i>(регионалистики).</i>									
5	Тема 3. Региональная социальная политика государства			2	2			14	Письменная контрольная работа
6	Тема 4. Государственная региональная экологическая политика			4	2			12	Письменная контрольная работа
7	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	4			26	
	<b>ИТОГО:</b>			12	6			54	Зачет

#### **4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

##### **Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России.**

###### **Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления**

**Содержание лекции:** Теоретические аспекты государственного управления в регионе. Определение государственной региональной политики и аспекты. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

###### **Тема 2. Региональная экономическая политика государства**

**Содержание лекции:** Цели, инструменты, оценка и средства реализации РЭП. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе. Механизмы регионального регулирования региональной политики.

##### **Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики (регионалистики).**

###### **Тема 3. Региональная социальная политика государства**

**Содержание лекции:** Региональная социальная политика: сущность, виды, направления. Задачи региональной социальной политики. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения. Актуальные социальные аспекты государственной социальной политики. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства.

###### **Тема 4. Государственная региональная экологическая политика**

**Содержание лекции:** Цели и задачи региональной экологической политики. Приоритеты и индикаторы региональной экологической политики. Модель формирования экологической политики региона. Основные направления совершенствования государственной региональной экологической политики.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России.**

###### **Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи,**

## **основные направления**

1. Теоретические аспекты государственного управления в регионе
2. Определение государственной региональной политики и ее аспекты
3. Зарубежный опыт проведения региональной политики

### **Тема 2. Региональная экономическая политика государства**

1. Цели, инструменты, оценка и средства реализации РЭП
2. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе
3. Механизмы регионального регулирования региональной политики

### ***Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики (регионалистики).***

#### **Тема 3. Региональная социальная политика государства**

1. Региональная социальная политика: сущность, виды, направления
2. Задачи региональной социальной политики
3. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения
4. Актуальные социальные аспекты государственной социальной политики
5. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства

#### **Тема 4. Государственная региональная экологическая политика**

1. Цели и задачи региональной экологической политики
2. Приоритеты и индикаторы региональной экологической политики
3. Модель формирования экологической политики региона
4. Основные направления совершенствования государственной региональной экологической политики

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика заданий текущего контроля***

1. Региональная политика России: концепции, проблемы, решения
2. Регион и центр: проблемы взаимоотношений
3. Современная региональная политика
4. Наследие СССР в области региональной политики.
5. Причины и последствия распада СССР для региональной политики.
6. Дифференциация регионов Российской Федерации.
7. Региональные особенности кризисной экономики.
8. Перспективы региональной политики в Российской Федерации.
9. Регионализация и интеграция регионов.
10. Модели реформ в области региональной политики.
11. Новая стратегия территориального развития РФ.
12. Реализация региональной политики в Самарской области.
13. Состояние экономики Самарской области.
14. Перспективы реализации проекта ТАСИС в Самарской области
15. Задачи государственной региональной политики.



16. Проблемы формирования региональных рынков.
17. Факторы регионального развития современной России.

***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***  
***Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому***  
***Промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.***

*Модуль 1. Теоретические аспекты региональной политики*

1. Региональная экономика как научное направление.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Современные новые особенности в развитии ЭГР.
4. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
5. Задачи региональной экономики
6. Информационная база регионального анализа
7. Направления анализа экономики регионов.
8. Факторы как составляющие общих условий размещения.
9. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
10. Коренные различия региональных кластеров и пространственных ТПК.
11. Природные ресурсы и условия как естественная основа общественного производства.
12. Природная и географическая среда.
13. Фактическое размещение и запасы ресурсов России.
14. Государственное регулирование территориального развития
15. Разработка и реализация бюджета региона

*Модуль 2. Предпосылки формирования экономики регионов*

1. Региональная рыночная среда
2. Региональная инфраструктура рынка
3. Роль крупных городов в экономическом развитии регионов
4. Конкурентоспособность регионов
5. Бюджетный федерализм
6. Межбюджетные отношения и факторы, их определяющие
7. Социально-экономический потенциал регионов и его элементы
8. Региональная диагностика
9. Диагностика природно-ресурсного потенциала
10. Демографическая диагностика и диагностика рынка труда
11. Диагностика расселения
12. Диагностика экономического уровня развития региона
13. Диагностика динамических качеств региона
14. Диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона
15. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики
16. Социальная сфера в структуре сервисной деятельности

17. Факторы формирования и развития социальной сферы
18. Социальный потенциал регионов: показатели и типология

### ***Примеры заданий промежуточного контроля***

***Укажите цели введения административно-территориального деления страны:***

- a. для статистического наблюдения за развитием экономики;
- b. для повышения эффективности государственного управления;
- c. для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения;
- d. для осуществления прогноза и регулирования территориального развития.

***Укажите верный вариант ответа:***

- a. стабильность административно-территориального деления не является свидетельством социально-экономической и политической устойчивости государства;
- b. рациональное административно-территориального деления страны повышает эффективность государственного управления;
- c. существующая сетка административно-территориального деления России является рациональной.

***В каком из периодов административно-территориального деления России наблюдался процесс территориального расширения страны:***

- a. до 1917 года
- b. с 1917 года до нач. 90-х гг. XX в.
- c. с нач. 90-х гг. XX в. до настоящего времени

***Укажите верный вариант административно-территориального деления перед распадом СССР:***

- a. 15 союзных республик, 21 автономная республика, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.
- b. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 6 краев и 114 административных областей.
- c. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 7 автономных областей, 11 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.

***Укажите верный вариант современного административно-территориального деления России согласно Конституции РФ:***

- a. 85 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 8 краев, 47 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 6 автономных округов.
- b. 89 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 6 краев, 49 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 10 автономных округов.
- c. 86 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика,

7 краев, 48 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 7 автономных округов.

d. 83 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 9 краев, 46 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 4 автономных округа.

e. 88 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 7 краев, 48 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 9 автономных округов.

f. 84 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 8 краев, 47 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 5 автономных округов.

***Выберите критерии, определяющие различие регионов РФ:***

- a. территория;
- b. численность населения;
- c. экономический потенциал;
- d. все варианты верны.

***Укажите цели образования федеральных округов:***

- a. для реализации федеральных полномочий на территории субъектов;
- b. для укрепления вертикали государственной власти;
- c. для решения проблем регионального развития.

***Дополните недостающие названия федеральных округов:***

- a. Северо-Западный,
- b. Центральный
- c. \_\_\_\_\_
- d. Уральский,
- e. Сибирский,
- f. Дальневосточный.

***Укажите наиболее существенные составляющие основной цели региональной экономики:***

- a. рациональное размещение производительных сил;
- b. обеспечение наиболее высокого жизненного уровня населения;
- c. создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности населения;
- d. развитие отраслей специализации региона;
- e. повышения качества жизни населения региона.

***Укажите факторы, определяющие эффективность осуществления функций региональной экономики:***

- a. уровень развития экономического комплекса региона;
- b. обеспеченность трудовыми ресурсами;
- c. уровень износа основных производственных фондов;

- d. социально-политическая стабильность в регионе;
- e. уровень безработицы;
- f. геополитическое положение региона;
- g. обеспеченность региона ресурсами.

**Укажите термин, которому соответствует следующее определение**

*«Цели, задачи, преследуемые и решаемые людьми в связи с их конкретными интересами, а также методы, средства и институты, с помощью которых эти интересы формулируются, отстаиваются и защищаются»:*

- a. региональная экономика
- b. политика
- c. региональная политика
- d. экономическая политика

**Укажите термин, которому соответствует следующее определение**

*«Такая сфера намерений и действий, которая реализует интересы государства в отношении региона, а также внутренние интересы самих регионов методами и способами, учитывающими природу современных региональных процессов»:*

- a. региональная политика
- b. государственная политика
- c. экономическая политика

**Укажите термин, которому соответствует следующее определение**

*«Правомочный выразитель региональных интересов (представители различных ветвей власти на уровне региона; различные региональные ведомства, хозяйственные субъекты и население, проживающие на территории региона)»:*

- a. Субъект региональной политики
- b. Объект региональной политики

**Отношения между элементами среды являются:**

- a. Субъектом региональной политики
- b. Объектом региональной политики

**В настоящее время минимизация негативных проявлений территориальной дезинтеграции на уровне субъектов РФ представляет:**

- a. Государственный интерес
- b. Региональный интерес

**Укажите факторы, положенные в основу подхода распределения средств фонда финансовой поддержки регионального развития:**

- a. доходы бюджета региона;
- b. налоговый потенциал этого региона, определяемый по фактическим поступлениям налогов в базовом периоде;
- c. производственный потенциал региона;
- d. численность населения, проживающего на этой территории;

- е. минимально необходимые расходы бюджета территории.

*Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Обособленная часть соответствующей государственной системы, в основе которой лежат следующие элементы: региональные бюджеты, налоги, сборы, льготы, дотации, субвенции, трансферты, т.е. региональные финансовые и налоговые отношения с центром (реже с другими регионами)»:*

- а. региональная бюджетно-налоговая система
- б. бюджетно-налоговая система России

*Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса»:*

- а. бюджетный федерализм
- б. межбюджетные отношения
- с. межбюджетное выравнивание

*Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Объективно обусловленная система оказания финансовой помощи региональным и местным органам власти, которые вследствие исторически сложившихся условий не обеспечены достаточными средствами для осуществления своих полномочий»:*

- а. Межбюджетные отношения
- б. Межбюджетное выравнивание
- с. Бюджетный федерализм

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Анисимова, В. Ю. Региональная экономика и политика : учебное пособие / В. Ю. Анисимова, М. М. Манукян. — Самара : Самарский университет, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1608-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257123> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155437> (дата обращения: 07.02.2023)
3. Ковалева, Л. В. Инвестиционная региональная политика : учебное пособие для вузов / Л. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12411-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01469-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496284> (дата обращения: 07.02.2023).

## **6.2. *Дополнительная литература***

1. Региональная политика: учебное пособие/коллектив авторов: под ред.О.Н. Зубарев – Москва: КНОРУС, 2020 г.-208 с.

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510967> (дата обращения: 07.02.2023).

3. Хасанов И.Ф. Институциональное обеспечение инвестиционной политики региона[Электронный ресурс] : монография / И.Ф. Хасанов. — Электрон. текстовые данные. —М. : Палеотип, 2010. — 160 с. — 978-5-94727-400-4. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10218.html> (03.10.2022)

4. Хашева З.М. Антикризисный компонент региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс] : факторы, принципы, стратегии и инструменты / З.М.Хашева. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента,2009. — 286 с. — 978-5-93926-154-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15413.html> (03.10.2022)

## **6.3. *Программное обеспечение***

*Для успешного освоения дисциплины, обучающий использует следующие программные средства:* Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

Microsoft Office:

- a) Access,
- b) Excel,
- c) PowerPoint,
- d) Word ит. д.

## **6.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

Национальная электронная библиотека (нэб.рф)

ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 15.01.2022).

## **6.5. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.01.2022). - Яз. рус., англ.

- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).
- 3) Компьютерная обучающая программа «Экономика предприятия», автор Грузинов В.П., Teachpro, 2006
- 4) <http://www.government.ru>–официальный сайт Правительства РФ (дата обращения 12.02.2022)
- 5) <http://www.gks.ru/>-официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (дата обращения 20.04.2022 г)
- 6) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2022).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для изучения учебной дисциплины необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для аспирантов.

Обеспечен беспроводной доступ к интернету, оборудованы компьютерные классы, реализована единая информационная образовательная среда, включающая средства обучения и контроля: электронный каталог библиотеки, хранилище полно текстовых электронных материалов, ИС тестирования СИТО, система для проведения вебинаров, видео-конференций, сервер видео-лекций.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее аспирантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а так же содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию

## **8. Образовательные технологии**

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются

следующие новые образовательные технологии:

-метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса аспирантов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

-метод casestudy («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

-метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Аспирант предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки аспиранта, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

-метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

-деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текущая аттестация включает устный опрос аспирантов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях и тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение аспирантом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме зачета. Для успешной сдачи зачета аспирант должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.