



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра уголовного процесса и криминалистики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«*август*» 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

«Научные и практические проблемы следственной и судебной этики»

по направлению подготовки: 40.06.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль):

12.00.09 – Уголовный процесс

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Научные и практические проблемы следственной и судебной этики» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.06.01 квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от « 05 » 12 201 4 г. № 1538.

Разработчик(и): кафедра уголовного процесса и криминалистики, доц. Гаджирамазанова П.К.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры уголовного процесса от «01» 08 2019г., протокол № 1

Зав. кафедрой М.Б. Гаджирамазанов М.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании Методической комиссии Юридического института от «30» 08 2019г., протокол № 1.

Председатель А.В. Арамазанова А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «31» августа 2019г.

А.В. Арамазанова А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация

Дисциплина «Научные и практические проблемы следственной и судебной этики» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору (модули)», подготовки аспирантов по направлению 40.06.01 "Юриспруденция".

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием нравственной сущности юридической профессии и морально-этических требований к ее представителям как в сфере профессиональной деятельности, так и за ее пределами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-1 общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-5; профессиональных – ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 12.00.09 «Уголовный процесс», изучающих дисциплину «Научные и практические проблемы следственной и судебной этики» Программа разработана в соответствии с:

- С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки - кадры высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «5» декабря 2014 г. № 1538 (квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);
- Образовательной программой 40.06.01 «Юриспруденция»
- Учебным планом университета по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденным в 2019 г.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
3 курс	72	2		4			66	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Научные и практические проблемы следственной и судебной этики» является подготовка квалифицированных специалистов, имеющих достаточные представления о нравственных основах законотворческой и правоохранительной деятельности, формирование у них целостного представления о характере и механизмах действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с нормами и ценностями морали.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- раскрытием теоретических понятий и положений лекционного курса дисциплины;
- изучением морально-этических основ различных видов юридической деятельности;
- формированием у обучающихся положительной мотивации по усвоению этикета в профессиональной деятельности юриста;
- ознакомлением обучающихся со спецификой нравственных проблем юридической деятельности, действующих в условиях правового регулирования;
- овладением основными этическими и нравственными началами проведения следственных и иных процессуальных действий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности

		по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.</p>
ОПК-5	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности</p> <p>УМЕТЬ: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития обучающегося по программам высшего образования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения</p>

ПК-3	Способен квалифицированно применять нормативные акты в профессиональной юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: основные положения, сущность и содержание базовых понятий и категорий следственной и судебной этики</p> <p>УМЕТЬ: оперировать понятиями и категориями следственной и судебной этики; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
ПК - 4	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ЗНАТЬ: теоретические положения и отраслевое законодательство изучаемой сферы деятельности</p> <p>УМЕТЬ: составлять экспертные заключения на основе всесторонней оценки проектируемого правового решения с точки зрения его связи с общей системой действующих нормативных правовых актов, оценки регулирующего воздействия, соответствия международным стандартам</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с текстами нормативных правовых актов, а также в справочных правовых базах</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Показывает знание основных положений этики и направления ее развития, категории и функции морали, нравственные нормы, регулирующие профессиональную деятельность юриста и нравственные проблемы юридической деятельности.	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, диспуты, конкурсы, подготовка рефератов, участие в работе научного кружка, участие в конференциях
общепрофессиональные	ОПК-1	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, диспуты, конкурсы, подготовка рефератов, участие в работе научного кружка, участие в конференциях
общепрофессиональные	ОПК-5	Владеет навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития, обучающегося по программам высшего образования уголовно-процессуального права и практики их применения.	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, диспуты, конкурсы, подготовка рефератов, участие в работе научного кружка, участие в конференциях

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
профессиональные	ПК-3	Умеет квалифицированно применять нормативные акты в профессиональной юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, диспуты, конкурсы, подготовка рефератов, участие в работе научного кружка, участие в конференциях
профессиональные	ПК-4	Знает содержание основ законодательства, регулирующего производство юридических экспертиз проектов нормативных правовых актов, в том числе, в целях выявления и устранения условий, способствующих возникновению и развитию коррупционных проявлений. Владеет навыками составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в сфере процессуальной деятельности по производству следственных действий в целях собирания, фиксации и использования доказательств по уголовным делам	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, диспуты, конкурсы, подготовка рефератов, участие в работе научного кружка, участие в конференциях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные и практические проблемы следственной и судебной этики» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла юридических дисциплин, которая дает возможность расширения и (или) углубления базовых знаний, умений и навыков, позволяет обучающемуся

получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения высшего образования в аспирантуре.

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов основ юридических знаний, в частности теории государства и права, конституционного права, уголовного права, криминалистики, криминологии и других отраслевых дисциплин, а также в области философии права в объеме программы высшего образования.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-1; общепрофессиональные компетенции, ОПК-1, ОПК-5; профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права Российской Федерации», «Актуальные проблемы криминалистики», дисциплин научных специальностей, а также дисциплин по выбору.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1 модуль. Общеуниверситетские вопросы следственной и судебной этики									
1	Мораль и этика: основные понятия. Юридическая этика как вид профессиональной этики	1		1	1		10		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
2	Правовые основы следственной и судебной этики	1					8		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
3	Этические вопросы учения о доказательствах	1					8		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
4	Этика предварительного следствия			1	1		7		

	<i>Итого по модулю 1:</i>	1		2	2		33		
2 модуль. Этические проблемы следственной и судебной деятельности									
5	Этика производства следственных действий	1			1		10		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
6	Этические проблемы применения мер процессуального принуждения	1					8		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
7	Этические начала судебной деятельности	1			1		8		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
8	Судебный этикет, его этические особенности, значение						7		Опрос, решение кейсов, выполнение домашних заданий, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады.
	<i>Итого по модулю 2:</i>				2		33		
	<i>Итого:</i>			2	4		66	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль. Общетеоретические вопросы следственной и судебной этики

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия. Юридическая этика как вид профессиональной этики

Понятие морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Главные элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы. Мораль и право: проблемы соотношения.

Этика – учение о морали. Понятие категорий этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Понятие и виды профессиональной этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение. Взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных принципов, норм в профессиональной этике юриста. Повышенная нравственная ответственность юристов, осуществляющих деятельность в сфере социальных и межличностных конфликтов. Судебная этика, ее содержание и значение.

Тема 2. Правовые основы следственной и судебной этики

Конституционные основы следственной и судебной этики. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Гуманистический характер уголовного права в современную эпоху.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

Тема 3. Этические вопросы учения о доказательствах

Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Установление истины по делу одно из неперемных условий справедливого, полного, всестороннего и объективного разрешения уголовного дела.

Установление истины как неперемное условие справедливого рассмотрения и разрешения уголовного дела.

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Инквизиционный процесс и презумпция виновности. Презумпция невиновности и современный процесс. Презумпция невиновности как признание достоинства и ценности личности. Презумпция невиновности и распределение обязанности доказывания в уголовном процессе.

Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Формальная система оценки доказательств как исторически предшествовавшая действующему принципу оценки доказательств. Принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению и ответственность судьи, прокурора, следователя, дознавателя за правильность решения. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Этические вопросы использования отдельных видов доказательств.

Тема 4. Этика предварительного следствия

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

2 модуль. Этические проблемы следственной и судебной деятельности

Тема 5. Этика производства следственных действий

Этика производства следственных действий. Этика производства осмотра. Этика производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска и выемки. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

Этика производства допроса. Цель допроса, этические проблемы его производства. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм.

Тема 6. Этические проблемы применения мер процессуального принуждения

Понятие и виды мер процессуального принуждения.

Меры пресечения: понятие и основания избрания. Условия и порядок избрания мер пресечения. Виды мер пресечения.

Проблемы нравственного характера, возникающие при избрании мер пресечения.

Тема 7. Этические начала судебной деятельности

Нравственные начала правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Отношение судей к участникам судебного разбирательства.

Этические аспекты судебного следствия.

Этические требования, предъявляемые к председательствующему в суде. Нравственное значение напутственного слова председательствующего в суде с участием присяжных заседателей.

Нравственное значение поддержания прокурором государственного обвинения.

Нравственные требования к адвокату.

Тема 8. Судебный этикет, его этические особенности, значение

Понятие судебного этикета. Требования судебного этикета. Особенности и значение судебного этикета. Проблема соблюдения судебного этикета.

Темы практических занятий

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Мораль: понятие, функции и структура.
2. Мораль и право.
3. Понятие этики.
4. Категории этики.
5. Понятие и виды профессиональной этики.
7. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
8. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
9. Этикет в профессиональной деятельности юриста. Виды и особенности юридического этикета.

Тема 2. Этика предварительного следствия

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Специфика условий деятельности следователя.
3. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами.
4. Недопустимые приемы получения доказательств.
5. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Тема 3. Этика производства следственных действий

1. Этика обыска и выемки. Личный обыск.
2. Этика осмотра жилища, помещения, трупа.
3. Этика эксгумации.
4. Этика освидетельствования.
5. Этика следственного эксперимента.
6. Этические основы отдельных следственных действий по делам о преступлениях несовершеннолетних.
7. Этика производства допроса.
8. Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.
9. Этика очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 4. Этические проблемы применения мер процессуального принуждения

1. Понятие и виды мер процессуального принуждения.

2. Меры пресечения: понятие и основания избрания. Условия и порядок избрания мер пресечения.
3. Виды мер пресечения.
4. Проблемы нравственного характера, возникающие при избрании мер пресечения.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Что является объектом изучения этики как науки?
2. Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
3. Какова классификация основных категорий этики?
4. Выделите основные функции морали?
5. Каковы главные элементы структуры морали и моральной регуляции?
6. В чем состоит отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
7. Как взаимодействуют мораль и право в жизни общества?
8. Что изучает профессиональная этика?
9. Назовите основные виды профессиональной этики. Охарактеризуйте их.
10. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека оказали влияние на развитие отечественного законодательства?
11. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 года?
12. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
13. Какие конституционные принципы конкретизируют Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ и в чем их нравственное значение?
14. Каковы нравственные требования к деятельности следователя?
15. Как соотносятся нравственные нормы и тактические приемы во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами?
16. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств.
17. Какова этика производства следственных действий?
18. Что является важнейшей частью профессионального мастерства и необходимым условием успешного осуществления профессиональных функций юриста?
19. Показателем чего являются профессиональные кодексы юристов?

Примерные темы докладов и рефератов.

1. История этических учений.
2. Структура морали.
3. Понятие категорий этики и их классификация.
4. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
5. Профессионализм и профессиональная этика: общая характеристика.
6. Профессиональная этика юриста: виды и содержание юридической этики.
7. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
10. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
12. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовного дела.
13. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
14. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
15. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

17. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
18. Этические требования к деятельности следователя.
18. Этика взаимоотношений между юристами.
19. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
20. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
21. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств
23. Соблюдение нравственных норм при производстве обыска.
24. Нравственная сторона получения показаний при допросе.
25. Соблюдение нравственных норм при предъявлении для опознания лица.
26. Кодекс профессиональной этики адвоката.
27. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

Тесты для текущего и итогового контроля

1. Мораль - это

- а) само поведение;
- б) юридический институт;
- в) характеристика личности;
- г) совокупность правил и норм поведения;

2. На какие сферы общественной жизни распространяется мораль

- а) семейные и бытовые отношения;
- б) сфера производственной деятельности;
- в) правоотношения;
- г) все ответы правильные.

3. Какая из перечисленных функций относится к функциям морали

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) карательная;
- г) правотворческая.

4. К какой функции морали относится способность корректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами

- а) оценочной;
- б) воспитательной;
- в) регулятивной;
- г) познавательной;
- д) ориентирующей.

5. Через какую функцию морали обеспечивается становление личности с нравственными устоями

- а) познавательную;
- б) мировоззренческую;
- в) регулятивную;
- г) оценочную;
- д) воспитательную.

6. Какая функция морали позволяет выбрать наиболее правильный, морально оправданный вариант поведения

- а) регулятивная;

- б) оценочная;
- в) познавательная;
- г) ориентирующая;
- д) мировоззренческая.

7. Что такое моральная норма

- а) требование для достижения определенной цели;
- б) система нравов;
- в) нравственные устои личности;
- г) разновидность социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

8. Что такое моральные принципы

- а) система моральных норм;
- б) взгляды и представления;
- в) обобщенное выражение нравственного должностования;
- г) основополагающие идеи.

9. К числу моральных принципов относятся

- а) трудолюбие;
- б) добросовестное отношение к труду;
- в) гуманизм;
- д) справедливость.

10. Общие черты права и морали

- а) объект регулирования;
- б) нормативность;
- в) средства обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) способ закрепления.
- д) критерии оценки.

11. Различия между правом и моралью проявляются

- а) в форме фиксации;
- б) в целях и задачах;
- в) в критериях оценки;
- г) в способе их обеспечения.
- д) в сфере действия.

12. Что изучает наука этика

- а) общественные отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности;
- б) категории этики;
- в) мораль;
- г) культуру поведения.

13. Перечислите составляющие понятия «ответственность»

- а) сознательное предпочтение определенной линии поведения, поступка;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) понимание индивидом общественных последствий своих действий;
- г) управление поведением в соответствии с должным;
- д) ответственное поведение по отношению к другим людям: уважение к личности другого человека, помощь людям и т.д.

14. Каким моральным категориям близко понятие «долг»

- а) ответственности;
- б) совести;
- в) чести;
- г) достоинству.

15. Перечислите составляющие понятия «совесть»

- а) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) способность самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- г) обязанность и необходимость отдавать отчет в своих действиях, отвечать за их возможные последствия.

16. Юридическая этика – это

- а) отрасль юридической науки;
- б) отрасль этической науки;
- в) философская наука;
- г) этико-юридическая наука.

17. Профессиональная этика юриста представляет собой

- а) своеобразный нравственный кодекс людей определенной профессии;
- б) совокупность норм, регламентирующих деятельность следователя, дознавателя, суда по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- в) вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности;
- г) совокупность специфических нравственных норм.

18. Каково соотношение презумпции невиновности и обязанности доказывания по уголовному делу

- а) презумпция невиновности не связана с обязанностью доказывания по уголовному делу;
- б) презумпция невиновности обязывает сторону защиты доказывать невиновность обвиняемого;
- в) принцип презумпции невиновности обязывает сторону обвинения доказывать виновность обвиняемого в установленном законом порядке;
- г) презумпция невиновности не относится к принципам правосудия.

19. Каково нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению

- а) нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению состоит в том, что за свое решение о доказанности или недоказанности обвинения и его последствиях следователь, прокурор, судья несут ответственность перед своей совестью;
- б) оценка доказательств по внутреннему убеждению не имеет нравственного значения при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовного дела;
- в) принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению не возлагает на судью ответственность за правильность решения о виновности или невиновности подсудимого;
- г) закон возлагает обязанность оценивать доказательства по внутреннему убеждению только на следователя.

20. *Нравственной обязанностью следователя при производстве предварительного расследования является*

- а) быстрое и полное раскрытие преступления и изобличение виновного;
- б) разработка лишь обвинительной версии, без исследования и учета того, что этой версии противостоит;
- в) всесторонне, полное, объективное и беспристрастное исследование всех обстоятельств дела;
- г) обеспечение только прав и интересов потерпевшего.

1. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х. пять лет назад консультировал клиента У. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z. адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Законы и другие нормативные правовые акты:

1. Законы и другие нормативные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998, 10 декабря.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г. с протоколами № 3, 5, 8, тексты протоколов № 1, 2, 4) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.
4. Протокол № 7 от 22.11.84 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3835.
5. Конвенция ООП против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10.12.84 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.
6. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26.11.87 // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрист. 2015.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2014.
10. Кодекс профессиональной этики адвоката, принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005г; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007 г.).
11. Кодекс судейской этики, утвержден VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года.
12. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 17.03.2010г. № 114 «Об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника РФ»
14. Приказ СК РФ от 11 апреля 2011 г. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ».
15. Федеральный закон “О полиции”. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ “О полиции”

2. Основная литература:

1. Блюм М. А. Этика деловых отношений [Текст]: учебное пособие / М. А. Блюм, Б. И. Герасимов, Н. В. Молоткова. Москва: Форум, 2012. 223 с.
2. Кобликов А. С. Юридическая этика [Текст]: учебник для вузов / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 165 с.
5. Профессиональная этика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / [М. Ш. Гунибский и др.]; отв. ред. В.М. Артемов. Москва: Проспект, 2013. 208с.
6. Профессиональная этика [Текст]: учебное пособие для вузов/ О.В. Одинцова.- 2-е изд., стер.- Москва: Академия, 2013.
7. Гаджирамазанова П.К. Профессиональная этика юриста в уголовном процессе.- Махачкала: Издательство «Наука ДНЦ», 2010.
8. Юридическая этика: учебник [Электронный ресурс] / Минск: Вышэйшая школа, 2012. 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135995>.
9. Юридическая этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>.

3. Дополнительная литература:

1. Аракелов. Профессиональная этика юриста: Ответы на экзаменационные билеты. – Питер -, 2006. – 128 с.
2. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [И.И. Аминов и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 239 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>
3. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – Тула, 2000.
4. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник для вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; [под ред. А. Я. Кибанова]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 423 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 389-415.
5. Кальченко Н.В. Профессиональная этика сотрудников ОВД. Учебное пособие. – Волгоград, 2006.
6. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ./СПС Консультант +

7. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / под ред. Г.В.Дубова и А.В.Опалева – М.,2000.
8. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант»

www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

<http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru/> - сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

<http://kalinovskiy-k.narod.ru/> - Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского

<http://www.ugpr.ru/> - сайт журнала «Уголовный процесс»

<http://www.allsait.ru>

<http://rossinskaya.ru> – сайт заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, доктора юридических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, действительного члена Международной ассоциации по идентификации (IAI USA) Россинской Е.Р.

<http://www.kaf.dgu.ru/uprock/> - сайт кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета ДГУ

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБДРГБ.

Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://www.diss.rsl.ru>

Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <http://www.iqlib.ru>

Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>

Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <http://www.public.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibraru.ru>

<http://www.crime-tv.ru> – фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра.

6.4. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 21.02.2018)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.02.2018)
3. справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.02.2018)
4. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.02.2018)
5. ЭБС ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
6. ЭБС [book.ru](http://www.book.ru/)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: www.book.ru/
7. ЭБС [iprbook.ru](http://www.iprbookshop.ru/31168.html) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31168.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.

8. Образовательные технологии

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- ролевая игра;
- тестирование;
- вопрос-вопрос;
- лекция-презентация (иная визуализация);
- лекция-пресс-конференция;
- решение задач;
- лекция с ошибками;

Использование в лекциях элементов проблемного обучения, на семинарских занятиях – мозгового штурма, решение задач практического характера, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологический тренинг. Проведение занятий в интерактивной форме.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Доказательства и доказывание в уголовном процессе России и зарубежных государств» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотреклеты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.