



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет



«С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.
« 5 » января 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»
(раздел «Педагогика»)

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 51.06.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Педагогика») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) - 51.06.01 Культурология.

Разработчик (и): зав. каф. общей и социальной педагогики Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» марта 2017 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой Б.Ш. д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методического совета социального факультета от «30» марта 2017 г., протокол № 7.

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «03» 04 2017 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Педагогика) является – развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания аспирантов.

Место курса в профессиональной подготовке аспирантов определяется тем, что профессиональная работа преподавателя высшей школы относится к видам деятельности, в которых педагогическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в системе высшего образования, формированию у аспирантов целостного, системного представления о педагогических основаниях деятельности, обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, перед которыми в последние годы были поставлены более сложные задачи. Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных аспирантов, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать студентов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе. Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- формирование у аспирантов углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности аспиранта, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к

созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

Основные задачи курса:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе; формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;
- воспитание любви и интереса к педагогической деятельности; содействие развитию педагогических способностей;
- знакомство с передовым опытом преподавателей вуза (в прошлом, в настоящее время);
- совершенствование навыков, самообразовательной работы;
- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (аспирантура)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть Б1.Б обязательных дисциплин Б1.В.ОД.

Дисциплина даёт аспиранту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере предметных наук, но и в сфере истории педагогических учений и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ– аспирантуры по всем направлениям подготовки (УК); (УК-1); (УК-6);
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки– (ОПК);(ОПК-5)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способность к критическому	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> -основные методы сбора, критического

	<p>анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> -общей культурой мышления.
<p>УК-6</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - способность следовать этическим нормам в профессиональной

		деятельности
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 10 (лекции); 8 (практические); 2 (КСР); 52 (СРС). Всего 72 часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	СРС			

Модуль 1.		II						Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц-опрос, тестирование, творческие работы.
	Теоретико-методологический							
				6	4	26	1	
	Итого: по 1 модулю			6	4	26	1	
Модуль 2.								
	Практико-ориентированный			4	4	26	1	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц-опрос, тестирование, творческиеработы
	Итого: по 2 модулю			4	4	26	1	
	Итого	72		10	8	52	2	

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Названия разделов	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			СРС
		лекции	Практические занятия	КСР	
Модуль 1.					
Теоретико-методологический					
Раздел 1. Введение					
1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума		2			6

2. Компетентностный подход как направление модернизации образования		2			6
3.Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе		2			6
4.Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования		2			4
5. Методология научно-педагогического исследования					2
6. Самостоятельная работа и самообразование учащихся					2
Всего по 1 модулю		8	0		26

Раздел 2. Практико-ориентированный

1. Организация учебного процесса в высшей школе			2		4
2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.		2			4
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе:			2		4
4. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании			2		4
5. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования					4
6.Самостоятельные исследования студентов					2
7. Функции и роли преподавателя современного			2		2

вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.					
8. Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике					2
Всего по 2 модулю		2	8	2	26
Всего	72 час.	10	8	2	52

4.2. Содержание курса

I. Теоретические аспекты высшего профессионального образования

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

План лекции

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы;
3. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблемах высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.
4. Управление в системе высшего образования
5. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

Основные понятия:

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

Тема 2 Компетентностный подход как направление модернизации образования

План лекции

1. Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования
2. Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;
3. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
4. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода
5. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
6. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

Основные понятия:

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

Тема 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

План лекции

1. Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.
2. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.
3. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода
4. Современные модели и информационные технологии активного обучения.
5. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.

7. Пути совершенствования методов и технологий обучения

Основные понятия:

- сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования:
- образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- характеристика базисных педагогических технологий: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); лично-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

Тема 4

Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования

План лекции

1. Актуальные проблемы воспитания в высшей школе
2. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
3. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь в высшей школе. Воспитание как педагогическая поддержка личности обучающегося
4. Понятие об инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования. (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).
5. Современные подходы к воспитанию.

Основные понятия: инновация, воспитательные технологии в системе высшего образования.

Тема 5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

План лекции

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
6. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

Основные понятия:

- сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества
- характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;
- характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

2.3. Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Организация учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерииоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности по Б.Р. Эльконину.
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.

5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Семинарское занятие № 2

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
5. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
6. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе

Семинарское занятие № 3

Тема: Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов
2. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.

Семинарское занятие № 4

Тема: Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

5.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В лично- ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;

- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Успешное освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность аспирантов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы аспирантов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа аспиранта в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. Освоение содержания данной программы предполагает активную позицию слушателей, как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе. Разнообразные формы контроля (эссе, коллоквиумы или круглые столы по проблемам всех дисциплин) требуют от аспирантов способности находить, анализировать и интерпретировать необходимую

информацию, интегрировать имеющиеся знания в области педагогики и психологии.

1. Анализ научных публикаций в области актуальных проблем педагогики и психологии, образования. По результатам работы аспиранты готовят аналитические справки по материалам научных публикаций, в т.ч. с сайтов сети-Интернет.

2. Написание эссе предполагает демонстрацию аспирантам способности рассуждать, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию.

3. Рецензирование научных публикаций

Изучение учебного материала, отведенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы аспирантов педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований людей разного возраста;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении аспирантом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;

- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;
- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и аспирантов;
- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Формы организации самостоятельной работы: реферирование и аннотирование научной литературы, решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций с целью анализа их влияния на образовательный процесс в высшей школе.

Тестовые задания

1. Методологическая культура педагога – это:

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса.

2. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость | 1) параметры педагогического исследования |
| 2) проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи | 2) методы исследования |
| 3) теоретическое, эмпирическое, статистическое | 3) критерии исследования |

3. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- 1) технологический,
- 2) философский,
- 3) общенаучный,
- 4) конкретно-научный.

4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

1. беседа;
2. интервью;
3. рейтинг;
4. наблюдение;
5. анализ литературы.

5. К методам опроса относятся:

1. наблюдение;
6. беседа;
7. анкетирование;
8. интервью;
9. экспертная оценка;

10.изучение продуктов деятельности.

6. Установить соответствие между видами исследования и их результатами:

- | | |
|-------------------|---|
| 1)Фундаментальные | 1)Изучение отдельных сторон педагогического процесса. |
| 2)Прикладные | 2)Обоснование конкретных педагогических рекомендаций. |
| 3)Методические | 3). Обобщающие теории, концепции и модели. |

7. Эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в педагогическом процессе, называется

8. Целенаправленная организация деятельности по созданию педагогических условий для развития личности и коллектива называется преобразующим_____.

9. Установить последовательность этапов педагогического исследования:

1. методический,
2. теоретический,
3. аналитический,
4. собственно эксперимент.

10.Регистрация, ранжирование, шкалирование относятся к _____ методам научно-педагогических исследования.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума	1.Проработка и дополнение конспекта лекций; 2.Составление перечня учебной и научной литературы по предмету на основе интернет ресурсов; 3.Проанализируйте понятие «Образование», «Воспитание», «Обучение», найдите общее и отличительное из различных источников: словарей (педагогическом, психологическом, Национальный проект «Образование» и Закона Об образовании в РФ. Определите наличие связи и различий между этими документами. 4.Проанализируйте на примере конкретного

	<p>учреждения высшего профессионального образования реализацию основных функций образования. Обозначьте затруднения в выполнении задания.</p> <p>5. Напишите эссе по теме «Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в области педагогики и психологии»</p> <p>6. Предложите основные направления практики развития исследовательской деятельности аспирантов в системе образования с учетом профиля профессионального образования.</p>
<p>Тема 2. Компетентностный подход как направление модернизации образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аннотацию ФЗ № 273 Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.); 2. Изучение ключевых компетенций: учебных, исследовательских, коммуникативных по ФГОС по выбранному направлению подготовки; 3. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
<p>Тема 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарий семинарского занятия с использованием одного из инновационных технологий обучения: «мозговой штурм», «деловая игра», «групповая дискуссия», «анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода», «от дерева проблем – к дереву решений» и др. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения»; «Традиционные и современные технологии обучения» и др. 4. Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.
<p>Тема 4. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». 2. Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. 3. Составьте проект мониторинга качества психолого-педагогической подготовки

	<p>студентов Вашего вуза.</p> <p>3. Проанализируйте на примере конкретного учреждения высшего образования реализацию воспитательных функций куратора по направлению подготовки</p> <p>4. Составить примерный план – конспект проведения дискуссии на тему «Быть или слыть», «Что есть истинная красота»</p>
<p>Тема 5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы</p>	<p>1. На примере изучения опыта работы преподавателя высшей школы выявить уровень профессиональной компетентности по следующим составляющим: социокультурным; профессионально-методическим и личностным требованиям; Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.</p> <p>2. Посетить и провести анализ лекции или семинарского занятия преподавателя вуза по схеме требований к данной форме учебного занятия</p> <p>3. Составление докладов к дискуссии по теме «Профессиональная компетентность – основа профилактики эмоционального сгорания».</p> <p>4. Выявить уровень профессиональной компетентности на основе использования комплекса методик: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; тест «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова; морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК); опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Патилеева; тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.</p>

1. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей.

Таблица 1. Основные положения парадигм образования.

<i>Наполнительная (цивилизационная) парадигма образования</i>	<i>Гуманитарная (культурологическая) парадигма образования</i>
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки в постижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку
Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, необязательно сопереживание	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектный характер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания – индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности преобладает формальная логика	Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к ребенку
Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность

Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами –количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка
--	--

Рекомендуемый порядок работы аспирантов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы аспирантов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, аспирантам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Аспирант может выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление аспиранта с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Аспирант может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых аспирантам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые аспирантам во время занятий:

- рабочие тетради аспирантов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;

- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

При этом проводятся: тестирование, экспресс- опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке аспиранта к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг аспиранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантов знаний, умений и навыков по данной дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и функции высшей школы в системе педагогических наук
2. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
3. Структура и система высшего многоуровневого профессионального образования
4. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума
5. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
6. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы.
7. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблемах высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
8. Система педагогических наук: связь педагогики высшей школы с другими науками.
9. Методология и методы педагогического исследования.
10. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту
11. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
12. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
14. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
15. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
16. Компоненты педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
17. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
18. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
20. Назовите основные качества преподавателя высшей школы необходимые для продуктивного общения
21. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
22. Современная классификация методов обучения

23. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
24. Технология организации и проведения семинарских занятий
25. Технология организации и проведения различных видов лекционных занятий
26. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе
27. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
28. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
29. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
30. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
31. Активные и интерактивные формы обучения аспирантов в высшей школе
32. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
33. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
34. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
35. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
36. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
37. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
38. Раскройте методические основы интерактивного обучения
39. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
40. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
41. Технология организации самостоятельной работы
42. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
43. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
44. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
45. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
46. Анализ и рефлексия учебного занятия

47. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
48. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
49. Технология использования исследовательских методов обучения
50. Технология использования эвристических методов обучения

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)

Тематика самостоятельных исследований и рефератов

1. Воспитание как гуманитарная образовательная практика
2. Тьюторство: история развития и современная практика
3. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
4. Образование как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет
5. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
6. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
7. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
8. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии аспиранта
9. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
10. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи
11. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
12. Виды и функции молодежных коллективов: формальные и неформальные, семейные и общественные
13. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения
14. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе
15. Системы, типы и модели профессионального образования в мировом образовательном пространстве
16. Российские и международные документы по профессиональному образованию
17. Тенденции реформирования системы образования в России
18. Современные информационные общества и интернет – коллективы
19. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
20. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
21. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
22. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения

23. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
24. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
25. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
26. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
27. Современные концепции образования ориентированного на личность
28. Проблема соотношения науки и нравственности
29. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
30. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой мышления. 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - знать особенности и противоречия формирования в современной России 	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, тестирование, круглый стол

	<p>ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>владеть: - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования 	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат</p> <p>кейс-задания, тестирование, круглый стол</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных положений ПВШ	Владеет основными понятиями из ПВШ	Может дать сравнительную оценку специфике применения ПВШ в профессии	Определяет характер развития образования в мире в соответствии с наукой ПВШ

УК-6

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание возможных методов решения воспитательных задач в типичных педагогических ситуациях	Имеет понятия об основных задачах воспитания	Может дать сравнительную оценку специфике решения воспитательных задач	Может прогнозировать и запланировать решение воспитательных задач

ОПК-5

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговы й	Умеет ставить цели и предлагать решения педагогических задач	Разбирается в постановке целей и задач, выборе технологий	Самостоятельн о ставит цели, выбирает и выбирает технологии	Анализирует возможности модификации современных технологий
---------------	--	---	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
3. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М., 2003.
8. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.
9. Черниловский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. Пособие для вузов / Д.А. Черниловский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437с.
- 10.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие для студентов средних высших пед. учеб.заведений, слушателей ИПК и ФПК.- Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.- 560 с.
- 11.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической «Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.

2. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
3. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога- профессионала // Педагогическое образование и наука. – М.- 2008.,- № 10,-С4-9
4. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. – М., 2002.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет – журнал «Эйдос». – 20-05/0910-12(<http://www.eidos.ru/journal/htm>)(дата обращения 11. 08. 2010) .
6. Бермус А.Г. Система качества профессионально-педагогического. Ростов-н-Дону, 2002.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
8. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификации / Под науч. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2009. —220с.
9. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. — 379 с.
10. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003.-№10.С.8-14
11. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Пед. Ун-та, 2000.- 351с.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – М., 1999.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие для студ. Средн. И высш.пед.учеб.заведений, слушателей ИПК и ФПК.- Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.- 560 с.
14. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.С.Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
15. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. Пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. И допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.- 120 с.
16. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие// Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев. Л.Д. Старикова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 475 с.

17. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М.:, 2006.-160с.
18. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
19. Гершунский Б.С. Философия образования.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 432 с.
20. Глебов А.А. Подготовка автореферата диссертации по педагогике: учебно-методическое пособие/ А.А. Глебов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 112с.
21. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009.- 192с.
22. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование – парадигма XXI века// Высшее образование в России. 2003.№5.С.25-32.
23. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании/ В.В.Грачев, О.А.Жукова, А.А. Орлов // Педагогика №2, 2009г. С.-107-
24. Коржуев А.В. , Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании.- М., Изд-во МГУ, 2003.- 300с.
25. Коржуев А.В. , Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей. – изд.2-е, испр. И доп. – М.: Академический Проект, 2009. – 185с.
26. Коржуев А.В. , Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 287с.
27. Кроль В.М. Педагогика: Учеб. Пособие/ В.М.Кроль. – М.: Высш. Шк., 2008. -317с.
28. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Проценко Л.М., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б. Психолого-педагогическое обеспечение поствузовского профессионального образования: учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2008.-134с.
29. Методологическая культура преподавателя высшей школы: Монография/ О.А.Омаров, М.М.Гасанов, А.Н.Нюдюрмагомедов. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2008.- 192с.
30. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Наталья Александровна Морева.-М.: Издательский центр «Академия»,2005.-432с.
31. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова;

- под ред.Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.
- 32.Омаров О.А. и др. Методологическая культура преподавания высшей школы: Монография/О.А. Омаров, М.М. Гасанов, А.Н. Нюдюрмагомедов. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2008.-192с
- 33.Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст.-М.: Изд-во МГУ, 2001.-160с.
- 34.Рабаданов М.Х. Алиева Б.Ш. Компетентностный подход как фактор повышения качества профессионального образования//Материалы докладов XXVII психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростовн/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С.100-110.
- 35.Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.
- 36.Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: материалы докладов XXVII психолого-педагогических чтений Юга России. Ростов н/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С.314-322.
- 37.Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога/ Е.С.Рапацевич; под общ. Ред. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2003. – 160 с.
- 38.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. –М.; Сфера, 2002. – 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

Периодическая литература

Высшее образование в России.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Вестник МГУ. Серия: психология.

Психологический журнал.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Человек.

10. Методические указания аспирантам

Специфика курса «Педагогика высшей школы» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и

на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по философии.

2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы аспирантов. На семинарских занятиях аспиранты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию аспиранта необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности аспиранта как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне аспирантуры.

3. Глубокое изучение «Педагогики высшей школы» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала

из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у аспиранта общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого аспиранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала.

Рейтинговый балл аспиранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение

письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).