

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

« *Исма* » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**  
**(РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление: 06.06.01 – Биологические науки**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала  
2019

2

Рабочая программа дисциплины составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 06.06.01 – Биологические науки. Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Авторы: проф. Исаева Э.Г., доц. Акаева Н.Ш.  
Рецензенты: проф. Акбиева З.С., доц. Борисов Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности  
от «3» 07 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «05» \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ Рамазанова Э.Т.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Настоящая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладающего высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости—контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

### **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **06.06.01 – Биологические науки**, изучающих дисциплину Педагогика и психология высшей школы (раздел «Психология»).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом федерального государственного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению 06.06.01 Биологические науки;
- Учебным планом по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины включает 1 зачетную единицу, 36 академических часов по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	36	10		8			18	зачёт

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса «Педагогика и психология высшей школы (раздел «Психология)»: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

#### Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации научного исследования в области своей науки, в т.ч. междисциплинарного характера, этические принципы и нормы организации и проведения исследования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, применять категориальный и методологический аппарат науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования исследовательской деятельности в области наук, современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	<b>УК-1,5</b>	<p>Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области</p>	<p>Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	
<p>общепрофессиональные</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Знает современные подходы к организации научного исследования в области своей науки, в т.ч. междисциплинарного характера, этические принципы и нормы организации и проведения исследования</p> <p>Умеет самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, применять категориальный и методологический аппарат науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеет технологиями планирования исследовательской деятельности в области наук, современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и</p>	<p>Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации</p>



Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		представления полученных результатов исследования.	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа дисциплины составлена на основе федерального государственного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871. Курс «Педагогика и психология высшей школы», (раздел Психология) является обязательной дисциплиной модуля общепрофессиональной подготовки вариативной части учебного плана, предлагается аспирантам для изучения на первом курсе.

Для успешного усвоения курса аспиранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения диссертационных работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: педагогика, философия.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>								
1	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.			2			4	Опрос, эссе.
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВПО			2	4		4	Контрольная работа Опрос, рефераты
<i>Итого по модулю 1</i>				4	4		8	
<b>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.</b>								
3	Психология личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.			2	2		4	Опрос, рефераты, эссе.
4	Проблема профессионального воспитания студентов в высшей школе.			2			2	Опрос. Форсайт-игра.
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.			2	2		2	«Прессконференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация). Коллоквиум.
<i>Итого по модулю 2</i>				6	4		8	Контрольная работа
<b>ИТОГО: 36</b>				<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Модуль 1. *Общие вопросы психологии высшей школы*

##### **Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».**

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

##### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов.

Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

## **Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы**

### **Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности**

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя зрелость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

### **Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе**

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на

уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

### **Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

#### **Темы семинарских занятий**

#### **Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы Тема 1. Тема**

#### **1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». (2 часа).**

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

### Литература.

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (28.07.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (28.07.2018).
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).

**Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. ( 2 часа).**

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.  
Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### Литература.

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70777>.— (28.07.2018).
2. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.: ил. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480368>(28.07.2018).
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (28.07.2018).
4. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).
5. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

- образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (28.07.2018).
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).
8. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

## **Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.**

### **Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента.**

#### **Планирование и выбор жизненного пути личности**

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

#### **Литература**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (28.07.2018).



3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).

#### **Тема4. Проблема воспитания в высшей школе**

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

#### **Литература.**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (28.07.2018).
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

#### **Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией**

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)

2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

### **Литература.**

1. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951> (28.07.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).
3. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).
5. Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-7638-2257-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377> (28.07.2018).
6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).

7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

## **5.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **5.1.Типовые контрольные задания**

#### **5.1.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.

23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

### **5.1.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».**

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

### **5.1.3. Тематика проектов для аспирантов.**

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

### **5.1.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

### **5.1.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»**

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. 16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. 17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения 18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа. 19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1.Основная литература:**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (28.07.2018).
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (28.07.2018).
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (28.07.2018).
5. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).
6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).
7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).
8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва :

ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).

9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (28.07.2018).
2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70777>.— (28.07.2018).
3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (28.07.2018).
4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951> (28.07.2018).
5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация



- технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.: ил. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480368>(28.07.2018).
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (28.07.2018).
  7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39001>.— (28.07.2018).
  8. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (28.07.2018).
  9. Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-7638-2257-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377> (28.07.2018).
  10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (28.07.2018).
  11. Психология образования в поликультурном пространстве : научный журнал / ред. кол.: Н.В. Федина и др. ; гл. ред. В.П.

- Кузовлев ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 3, № 27. - 133 с. - ISSN 2073-8439 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364652> (28.07.2018).
12. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (28.07.2018).
13. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (28.07.2018).
14. Цибулькикова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (28.07.2018).
15. Цибулькикова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html> (28.07.2018).

### Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.

6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
  9. Интеграция образования
  10. Аккредитация в образовании

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
  1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
  2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
  3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
  4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
  5. База данных polpred <http://polpred.com/>
  6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
  7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
  8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
  9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
  11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
  12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>
  13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
  14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.  
(Включает обширную библиотеку по психологии).
  15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
  16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
  17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
  18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
  19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.

20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

#### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования:

«PsychometricExpert», «Statistica»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео

– аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

## **8. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.