



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«*август*» 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Педагогика и психология высшей школы»  
(раздел «Психология»)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Направление подготовки

51.06.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Махачкала, 2017

Рабочая программа «Педагогика и психология высшей школы»(раздел «Психология») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) - 51.06.01 Культурология.

Авторы: проф. Исаева Э.Г., доц. Акаева Н.Ш.

Рецензенты: проф. Акбиева З.С., доц. Борисов Р.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» января 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  проф. Акбиева З.С.

Согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

«20» января \_\_\_\_\_ 2017 г.

Начальник Управления  
аспирантуры и докторантуры



Рамазанова Э.Т.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», раздел «Психология» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющем профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладающего высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников аспирантуры: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-б); способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости—контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины включает 1 зачетная единица, 36 академических часов по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен  зачёт
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачёт	
	Все го	из них					
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
2	36	10		8		18	зачёт

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса «Педагогика и психология высшей школы (раздел Психология)»: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

### Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;
- воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Программа дисциплины составлена на основе федерального государственного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 51.06.01 Культурология, утвержденного Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038. Курс «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной модуля общепрофессиональной подготовки вариативной части учебного плана, предлагается аспирантам для изучения на втором курсе.

Для успешного усвоения курса аспиранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения диссертационных работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

### 3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры «Психология высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	<b>Знать:</b> - современные трактовки предмета педагогической науки; предмета педагогики и психологии высшего образования;

	<p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>- суть современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам развития образования;</p> <p>- историю и современное состояние высшего образования в России;</p> <p>- основы психологии личности и социальной психологии,</p> <p>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, - биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;</p> <p>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>- иметь представление о механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать психолого-педагогические концепции;</p> <p>использовать психолого-педагогические положения и концепции для анализа воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками;</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к современному образованию;</p> <p>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- психолого-педагогическими понятиями;</p> <p>- нормами профессиональной этики педагога, стремлением установить со студентами отношения партнёрства и сотрудничества;</p> <p>- информацией об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.</p>
--	---	--

<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально -личностных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-5</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач, способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>								
1	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.			2			4	Опрос, эссе.
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВПО			2	4		4	Контрольная работа Опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	4		8	
<b>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.</b>								
3	Психология личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.			2	2		4	Опрос, рефераты, эссе.
4	Проблема профессионального воспитания студентов в высшей школе.			2			2	Опрос. Форсайт-игра.
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психологические аспекты профессионального становления			2	2		2	«Пресс-конференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация). Коллоквиум.

	преподавателя высшей школы. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.							
	<i>Итого по модулю 2</i>			6	4		8	Контрольная работа
	<b>ИТОГО: 36</b>			<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

##### **Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».**

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

##### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.**

##### **Образовательные стандарты ФГОС ВПО**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы.



Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

## **Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы**

### **Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности**

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя зрелость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

### **Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе**

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание

реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

### **Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

#### **Темы семинарских занятий**

#### **Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

#### **Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». (2 часа).**

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

#### **Литература.**

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.

2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

**Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. ( 2 часа).**

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Литература.**

1. Психология и педагогика. /Под ред. А.А.Радугина. - М. - 2007.

2. Самыгин С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. - 2006.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. – 2006

**Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.**

**Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности**

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.

2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.

3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

**Литература**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).

**Тема 4. Проблема воспитания в высшей школе**

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.

2. Технологии работы со студенческим коллективом.

### 3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

#### Литература.

1. Агеева, И. В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.

2. Давыдова В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.

3. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 2009.

4. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

### Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)

2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

#### Литература.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.

3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

### 5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	Количество часов на
1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	2
2. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	2

3.Организационные формы обучения и методы контроля	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	2
4.Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>УК-1</b>	<p><b>Знать</b> суть современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам оптимизации научной и педагогической деятельности в вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к современному образованию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления толерантных отношений партнёрства и</p>	Устный опрос, письменный опрос

	сотрудничества со студентами и коллегами.	
<b>УК-6</b>	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:-</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально -личностных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	Письменный опрос. Эссе. Форсайт-игра.
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности и разрабатывать соответствующие образовательные программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</p>	Доклады Ярмарка проектов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### Схема оценки уровня формирования компетенции УК-6

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровень	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Пороговый	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает

<p><b>УК-6</b></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>		<p>частичные знания содержания педагогического процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, но не может обосновать возможность их использования.</p>	<p>знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.</p>	<p>полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p><b>Повышенный(продвинутой)</b></p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.</p>	<p>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
	<p><b>Продвинутой(превосходной)</b></p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его</p>	<p>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации</p>



		особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой и обществом.	и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных значимых качеств, и определяет адекватные пути самосовершенствования .
--	--	---	--	---

### Схема оценки уровня формирования компетенции УК-1

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровень	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1</b>  Умение критического анализа и оценки современных	Пороговый	Сформированы общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Сформированы знания современных научных достижений, но существуют отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений	решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Повышенный</b>	Умеет систематически осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Осуществляет анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Демонстрирует сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>Высокий (превосходный)</b>	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; а также систематическое применение

				технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--	--	--	---

...

### Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-5

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровень	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-5</b>  Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Пороговый	Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, а также неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; сформированы систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	Повышенный	Умеет разрабатывать план и структуру квалификационной работы, а также отбирать и использовать	Способен отбирать и использовать методы с учетом специфики направленности	Способен отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики

		методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	и (профиля) подготовки; оказывать разовые консультации учащимся по методам исследования и источниками информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	направления подготовки; оказывать систематически консультации учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
	Высокий (превосходный)	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### 7.3.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.

16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

### **7.3.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».**

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?

21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

### **7.3.3. Тематика проектов для аспирантов.**

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

### **7.3.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

### **7.3.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»**

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет,

задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

6. Методы психологических исследований в высшем образовании.

7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.

8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.

9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.

11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.

13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).

14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.

15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. 16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. 17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения 18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.

19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).

20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -    баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,

- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 376 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования :учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 376 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект, 2001. – 699 с.
2. Агеева И.В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология / Б. Б. Айсмонтас. – Москва, 2005.
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл : Academia, 2007. – 526 с.
5. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – Москва :Информпечать, 2000. – 320 с.
6. Белинская Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2001. –285 с.
7. ВайнцвайгП. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 1990.
8. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию / Л. В. Ведерникова //Педагогика. – 2003. – N 8. – С. 47-53.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] :



хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 367 с.

10. Возрастная психология [Текст] : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2007. – 623 с.

11. Горянина В.А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

12. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала : методические рекомендации / Л. В. Грачева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 60 с.

13. Гуськова, А. В., Чумакова М. А., Корнилова Т. В., Березанская Н. Б. Личностная регуляция решения профессиональных задач студентами-психологами // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2005. – Вып. 82. – С. 56-77.

14. Емельянова И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 63-65.

15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2008. – 206 с.

16. Задорожнюк И.Е. Роль непрерывного образования в развитии человеческого потенциала // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2002. – Вып. 89.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва, 2000.

18. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов / С. И. Змеёв. – Москва : Академия, 2002. – 128с.

19. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач / И. И. Ильясов. – Москва, 1992.

20. Концептуальные вопросы развития высшего образования / отв. ред. Б. Б. Коссов. – Москва, 1991.

21. Корнилова Т.В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

22. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т. В. Корнилова. – Москва, 1993.

23. Корнилова Т.В., Григоренко Е. Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 108-115.

24. КрайгГ. Психология развития / Крайг, Грэйс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 922 с.

25. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях[Текст] : учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург :

Питер, 2009. – 256 с.

26. Лазуткина, Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя/ Л.Н. Лазуткина //Наука и школа. – 2007. – № 5. – С. 36-37.

27. Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова //Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.

28. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования/ М. Ларионова//Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 30-33.

29. Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.

30. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Левина – Москва : Академия, 2001. – 270 с.

31. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – Т. 1,2.

32. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 583 с.

33. Мамаева И.А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И. А. Мамаева //Наука и школа. – 2004. – N 6. – С. 46-49.

34. Маркова А.К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва, 1993.

35. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва, 1990.

36. Маслоу А.Г. Мотивация и личность : научное издание / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.

37. Матушанский Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский //Высшее образование в России. –2008. – № 3. – С. 27-32.

38. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – Москва, 1994.

39. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – Москва, 2004.

40. Мятяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология! / Н. В. Мятяш, Т. А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.

41. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – Москва :Владос, 2001. – 182.

42. Новейший психологический словарь : слов. / ред. В. Б.

Шапарь. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.

43. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.

44. Образ жизни современного студента. – Санкт-Петербург, 1991.

45. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского.–Москва, 1996.

46. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.

47. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

48. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования = Personality: Theory and Research : учеб. / Л. А. Первин, П. Д. Оливер ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; ред. совет В. И. Бахмин [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.

49. Першина Л.А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2005. – 254 с.

50. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – Москва, 1999.

51. Пиковский Ю.Б., Латинская М.В. Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы. – Москва, 1993.

52. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение / А. Н. Поддьяков. – Москва, 2000.

53. Попков В.А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев.–Москва, 2000.

54. Преподаватель XXI века: современные тенденции и инновационные процессы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2008 г. / ред. Е. Б. Заболотный. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2008. – 292 с.

55. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2008. – 221 с.

56. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский.–Санкт-Петербург, 1999.

57. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С.Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.

58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л.

Рубинштейн. – Т. 1, 2. – Москва, 1989.

60. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии: методический материал / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 208 с.

61. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение : учеб. пособие / Н. Р. Сидоров. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.

62. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего и среднего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.

63. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В. Н. Соколов. – Москва, 1995.

64. Степаносова О.В. Особенности мотивационной сферы студентов, доверяющих интуиции // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 175-188.

65. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учеб. пособие / Ю.В. Суховершина Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – Москва : Трикста, 2006. – 112 с.

66. Укке Ю.В. Психологическая служба в зарубежных вузах. Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы / Ю. В. Укке. – Москва, 1993.

67. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.

68. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – Москва, 1989.

69. Хон Р.Л. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Р.Л. Хон. – Москва : Академический проект, 2005. – 734 с.

70. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д. Шадриков. – Москва, 1993.

71. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. – Москва : Академия, 2008. – 171 с.

72. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – Москва, 1993.

73. Энциклопедия психического здоровья : энциклопедия / глав. ред., сост. Г.У. Витхен, ред., сост. Ф. И. Касс, ред., сост. Дж. М. Олдхэм, ред., сост. Г. Пардес, ред., сост. Л. Моррис, пер. с нем. И. Я. Сапожникова, пер. с нем. Э. Л. Гушанский. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 552 с.

74. Якобсон П.М. Процесс творческой работы изобретателя / П. М. Якобсон. – Москва, 1934.

75. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : изд-во Михайлова В. А., 2000. – 339 с.

### Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

### • 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
  2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
  3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
  4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
  5. База данных polpred <http://polpred.com/>
  6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
  7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
  8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
  9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
  11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
  12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsey.ru/>
  13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
  14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.  
(Включает обширную библиотеку по психологии).
  15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
  16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>. – Загл. с экрана.
  17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
  18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа аспирантов по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию аспирант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного

материала, указанного в рабочей программе, аспирант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли аспирант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов аспирант не может дать положительного ответа—ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

#### **Методические указания к написанию реферата**

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед аспирантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных аспирантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия аспиранта, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний аспирантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.