

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный университет»
Рабданов М.Х.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по подготовке научных и научно-педагогических кадров

по направлению 44.06.01

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль 5.8.1- Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала 2026

Программа вступительного экзамена по научному направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» включает фундаментальные теоретические и практические значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной подготовки

Составитель:

д-р пед.н., проф. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ  Алиева Б.Ш

Программа обсуждена и одобрена на заседании ученого Совета социального факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

«27» декабря 2025г., протокол № 4


Декан социального факультета



Айгубов С.З.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по подготовке научных и научно-педагогических кадров одобрена с Управлением аспирантуры и докторантуры

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры

 Рамазанова Э.Т.

Введение

Педагогика в вузе является интегрированной дисциплиной и включает следующие области:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Основы педагогической информатики.
3. Педагогические теории и системы.
4. Педагогические технологии.
5. Философия и история педагогики и образования.
6. Основы управления образовательными системами.
7. Методология педагогического исследования.
8. Педагогическая антропология.
9. Педагогика высшего и непрерывного образования.
10. Элективные курсы.
11. Педагогическая практика.

Только изучение комплекса педагогических дисциплин поможет научить будущего педагога умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

В лично- ориентированном и смыслоформирующем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку студентов и преподавателей;
- лекции в форме совместного определения подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы студентов и преподавателей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений студентов и преподавателей;
- дистанционные формы обучения.

Целью вступительного экзамена по педагогике в аспирантуру является выявление и оценка интегрированных умений и знаний абитуриентов по педагогическим дисциплинам, умений определения проблем и перспектив их развития. В этой связи абитуриент должен представить систему знаний по вопросу и высказать свое видение решения проблем в данной области.

Реферат должен показать уровень и характер исследовательских умений абитуриента.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

ТЕМА 2. Сущность, закономерности и принципы обучения.

Предмет дидактики и ее основные категории.

Анализ современных дидактических концепций.

Теория познания – методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Пути совершенствования учебного процесса в школе.

Особенности обучения в личностно-ориентированных системах образования.

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства.

Основные критерии отбора содержания образования.

Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план; учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Различные подходы к понятию метода обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические),
- по типу познавательной деятельности,
- по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, □ по единству обучения и воспитания.

Технологии, диапазон применения, преимущества и недостатки методов обучения

Современные модели и информационные технологии активного обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

Выбор учителем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями урока.

Пути совершенствования методов и технологий обучения.

ТЕМА 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

Типы и структура уроков. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.). Технологии организации учебных занятий.

Подготовка учителя к учебным занятиям.

Современные требования к учебным занятиям в школе. Пути совершенствования учебного процесса в школе.

ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Основные понятия диагностики: учет, проверка, оценка, отметка, контроль, качество знаний и умений, эффективность.

Основная цель и задачи диагностики. Виды и методы диагностики.

Основные качества знаний и умений учащихся (полнота и глубина, оперативность и гибкость, осознанность и сознательность, конкретность и прочность, творческий характер, обобщенность и интегрированность и др.).

Функции оценки и основные требования к ней.

Виды и формы самостоятельной работы в системе диагностики обучения.

Умения самостоятельной работы. Культура умственного труда учащихся.

Технологии процесса самообразования. Взаимодействие педагога и учащихся в самостоятельной работе.

ТЕМА 7. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуальностноличностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

ТЕМА 8. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ.

Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.).

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социоцентрический, теоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный.

Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания. Этнопедагогика – как региональный компонент воспитания.

ТЕМА 9. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Основные понятия: взгляды на мир, отношения, кругозор, восприятие мира, убеждения. Способности, позиция, жизненное кредо.

Цель, задачи и содержание умственного воспитания.

Мировоззрение как основа умственного воспитания. Структура мировоззрения: чувства, взгляды, знания, мнения, оценка (ценности), убеждения, позиция, кредо.

Основные функции мировоззрения: познавательная, мотивационная, ориентирующая, оценочная, регулятивная, воспитательная.

Виды мировоззрения: обыденное, научное, духовное (религиозное), профессиональное.

Основные качества ума и их воспитание и развитие. Критерии сформированности качеств ума учащихся.

ТЕМА 10. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Основные нравственные категории: нравы, мораль, этикет, добродетель, обычаи, традиции, пороки, дисциплина, поведение, нравственное воспитание, культура поведения.

Цель, задачи и содержание нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в современных условиях общественных отношений. Составные части нравственного воспитания: сознательная дисциплина, культура поведения, народные традиции и нравы, перевоспитание, взаимоотношения между мальчиками и девочками.

Структура нравственного воспитания: чувства, знания добродетелей, отношения, формирование поступков и поведения.

Методы и средства нравственного воспитания. Основные функции нравов и этикета.

Критерии нравственной воспитанности.

ТЕМА 11. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ.

Основные понятия: труд, работа, деятельность, трудовое воспитание, экономика и экономическое воспитание, профориентация, бизнес и предприимчивость.

Объекты (природа, общество, сам человек) и характер (потребление, преобразование, изыскание) труда человека.

Цель, задачи и основные направления трудового воспитания.

Виды труда учащихся и требования к их организации. Структура трудового воспитания и детского труда.

Система профессиональной ориентации учащихся: просвещение, диагностика, консультация, воспитание, отбор, подготовка, адаптация, самовоспитание.

Основы экономического воспитания в условиях рыночных отношений.

Развитие у учащихся умений предприимчивости.

Критерии воспитанности трудовых умений, профессиональные качества специалиста.

ТЕМА 12. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ.

Форма воспитания в широком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика форм воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);

- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Методы и приемы воспитания.

Классификация методов воспитания:

- методы педагогической диагностики;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

Приемы воспитания: созидающие, динамики чувств, скрытого воздействия, накопления опыта поведения, тормозящие, вспомогательные.

Средства воспитания в широком смысле – виды деятельности школьников в воспитательном процессе (познавательная, общественная, социально ориентированная, трудовая, художественная, спортивная).

Средства воспитания в узком смысле – объекты и предметы окружающей действительности, используемые в воспитательном процессе (книги, кинофильмы, компьютеры, произведения искусства, театры, музеи, выставки, памятники природы и т.д.).

ТЕМА 13. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ.

Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.

Этапы развития коллектива (основные признаки, функции организатора и степень влияния на отдельного ученика).

Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

Психологические теории коллективного и группового влияния на личность.

Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

ТЕМА 14. ВНЕУЧЕБНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Внеучебная деятельность школьников как благоприятное условие эффективного воспитательного воздействия на личность.

Основные понятия внеучебной работы: внеклассная, внеурочная, внешкольная, внеучебная, социализация, досуг детей, семейное воспитание, самовоспитание и образование молодежи.

Благоприятные особенности внеучебной деятельности учащихся: свобода выбора, нерегламентированность, близость к интересам и способностям, дружеское общение, тренинг способностей, интегрированность опыта и знаний, творческий характер и т.д.

Примерное содержание внеучебной деятельности: социально-политическая, трудовая, эстетическая, техническое творчество, экологическая, физкультурноспортивная, поисковая, собственное дело.

Структура и методика организации.

Воспитательная работа классного руководителя: уставные обязанности, основные функции, содержание, методы и формы, требования к эффективности.

Воспитательная работа в детских объединениях: виды, структура, принципы, содержание, формы и методы, проблемы совершенствования.

Совместная работа школы, семьи и общественности: воспитание в семье, влияние социальной среды, влияние средств массовой информации, влияние народных традиций, собственный опыт детей, совместные усилия разных инстанций.

Воспитательный потенциал и тенденции развития дополнительного образования.

Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности школьников как условие формирования целостной личности.

ТЕМА 15. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

Интеграционные явления в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы. Критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса

ТЕМА 16. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ.

Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя.

Основные понятия: инновация, педагогический опыт, находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества.

Цель, структура, содержание и формы методической работы в школе.

Научная организация труда педагогов и учащихся.

Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.

Система повышения квалификации и аттестации педагогов.

Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения, идея трудной цели, идея опорных знаний, опережение, крупные блоки знаний, самоанализ, свобода выбора, интеллектуальный фон, разнообразие деятельности, самоуправление и т.д.

Условия творческого труда педагога и учащихся в школе. Альтернативная педагогика, авторская педагогическая система.

ТЕМА 17. Особенности обучения и воспитания в дагестанской школе.

Понятие национальной и многонациональной школы.

Регионально-национальный компонент учебных стандартов.

Специфика работы дагестанского образовательного пространства:

- наличие многих языков и института педагогики;
- трудности в изучении родных языков, народной культуры и традиций;
- наличие малокомплектных школ;
- двойная трудность в изучении естественных наук и математики;
- проблема подготовки кадров по родным языкам;

- особенности национального менталитета по отношению к образованию;

- противоречия между народным традиционным воспитанием и личностно-ориентированным обучением и массовой культурой.

Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру по направлению

44.06.01 – Образование и педагогические науки

профиль: 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума
2. Система высшего образования и его структура.
3. Профессиональное поведение преподавателей ВУЗа.
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы.
6. Движущие силы студенческой инициативы в вузе.
7. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
8. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы.
9. Движущие силы студенческой инициативы в вузе.
10. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
11. Модель специалиста и характеристика ее основных компонентов
12. Характеристика инновационных учебных форм в вузе.
13. Организация учебного процесса в высшей школе
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Профессиональное мастерство преподавателей вуза.
16. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода
17. Специфика процесса обучения в вузе.
18. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза.
19. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании.
20. Закономерности и принципы обучения в вузе.
21. Целостный педагогический процесс в вузе

22. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования.
23. Способы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
24. Руководство подготовки студентов к учебному занятию.
25. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования.
26. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий.
27. Сравните парадигмы обучения и парадигмы учения: цели, критерии успеха, структура обучения, теория учения, продуктивность и распределение ролей.
28. Педагогическое общение: сущность, функции, стадии, качества личности, необходимые для продуктивного общения.
29. Основные функции преподавателя вуза.
30. Методика организации практических занятий в вузе
31. Педагогическое взаимодействие преподавателя-студента: сущность, функции, принципы.
32. Методы развивающего обучения в вузе.
33. Методика организации семинаров в вузе.
34. Современные образовательные технологии в высшей школе.
35. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений
36. Требования к организации современных лекций.
37. Закономерности развития личности в образовательном процессе
38. Технологии информационно-рецептивных методов обучения.
39. Соотношение основных и вспомогательных знаний в содержании высшего образования.
40. Современные концепции воспитания
41. Непрерывность образования – условие целостного развития личности: непрерывность, поступательность, интегративность, преемственность (концепция П. Ленгранда 1965).
42. Технологии исследовательских методов обучения
43. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития
44. Профессиональная компетентность – условие профилактики эмоционального выгорания.
45. Технологии диалогических методов обучения
46. Специфика процесса обучения в вузе: сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.

Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – М., 1999.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
4. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.
5. Вульф Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. – М., 1995.
6. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в практическую философию. – М., 1998.
7. Гинецинский В.Н. Знание как категория педагогики. – Лен., 1989.
8. Декларация прав ребенка / Народное образование, 1993, №5.
9. Дидактика средней школы. / По ред. Скаткина Н.М. – М., 1982.
10. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
11. Закон РФ об образовании. – М., 1992.
12. Засобина Г.А. Практикум по педагогике/ Под ред. Савиной Н.В. М., 1988.
13. Зверева О.Л., Ганичева Л.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – М., 1999.
14. Конвенция о правах ребенка / Народное образование, 1993, №5.
15. Концепции воспитания учащейся молодежи. // Педагогика, 1992, №3-4.
16. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1999.
17. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1991.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов учения. – М., 1981.
19. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1994.
20. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. – М., 1998, 1999.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
22. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1984.
23. Ньюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании.
24. Ньюдюрмагомедов А.Н., Рамазанов М.Б. Структурно-логические схемы и задачи по педагогике. – Махачкала, 1997.
25. Основы педагогического мастерства. / Под ред. Зюзина И.А. – М., 1989.
26. Педагогика: Педагогические теории и системы. / Под ред. Смирнова С.А. – М., 1999.
27. Педагогика: Учебное пособие./ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
28. Педагогика и психология высшей школы. Отв. редактор Буланова М.В.-Топоркова Учебное пособие. – Ростов н/Д. 2002
29. Педагогика высшей школы. Г. Скибицкий, В.Г. Хравченков. Учебное пособие. г. Новосибирск. 2018

30. Педагогика высшей школы. М. И. Мишков, Н.Е. Садовникова. М. 2013
31. Педагогика высшей школы. А.Н. Варданын. Ростов н/Дону. 2013
32. Педагогика высшей школы. Саракпут Ю.Г. Ростов н/Дону. 2011

33. Педагогическая диагностика в школе. // Под ред. Кочетова А.И. –Минск, 1987.
34. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педвузов. – М., 1996, 1999.
35. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. Давыдова В.В. Т. 1. – М., 1993.
36. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
37. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
38. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1990, 1997, 1998, 1999, 2000.
39. Хрестоматия по педагогике / Под ред. Равкина З.И. –М., 1976.
40. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
41. Шевелева С.С. Открытая модель образования. – М., 1997.
42. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие. – М., 1999.
43. Юнина Е.А. Педагогическая риторика. – Пермь, 1995.