МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии
Кафедра философии и социально-политических наук

Рабочая программа
дисциплины

«История и философия науки»

По направлению 38.06.01 Экономика
по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
5.2.4 Финансы
5.2.6 Менеджмент

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала,
2024

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:
д. филос. н., профессор М.Я. Яхьяев

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании философии и социально-политических наук
от «20» января 2024 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой М.Я. Яхьяев

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «24» января 2024 г., протокол № 2.

Председатель, профессор М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры
от «25» января 2024 г. Э.Т. Рамазанова

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским осмыслением науки, становлением и развитием науки, многообразием философских подходов к науке и научной рациональности, логикой и методологией науки, философские проблемы отдельных отраслей научного знания.

Рабочая программа разработана на основе программы «История и философия науки», подготовленной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии, президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России.

Курс «История и философия науки» состоит из 3-х блоков:

1. Философия науки (общая часть).

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

3.История философии. По данной части программы кандидатского минимума соискатель самостоятельно пишет реферат.

Настоящая программа учебной дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение аспирантов введению в общую проблематику философии науки и социально-гуманитарного знания. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Программа ориентирует на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальностям: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 Финансы; 5.2.6 Менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, *соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать**: основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований. Знать ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки. **Уметь**: анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного познания в области своих профессиональных знаний, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания. **Владеть**: навыками критического мышления, анализа конкретных познавательных ситуаций. Владеть навыками генерирования, изложения и отстаивания новых идей в публичном дискурсе.
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** сущность, содержание, формы, методы и приемы решения нестандартных задач профессиональной деятельности, основные категории, принципы и достижения философии науки, а также специфику естественнонаучного проектирования, его место в комплексных научных исследованиях **Уметь**: использовать знания из области истории и философии науки для выстраивания целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений **Владеть**: навыками проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, практикой применения философской

	методологии при организации познавательной деятельности
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследователь-скую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать** сущность**,** содержание и структурные особенности научно-исследовательской деятельности, многообразие форм, приемов и методов научного и вненаучного познания. **Уметь** проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и использованием современных методов исследования и ИКТ. **Владеть** навыками самостоятельного представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Философия и методология науки								
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1		2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы, реферат
2	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	1		2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1		2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
4	Структура научного знания	1		2	2			1	Знание категориального

									минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1		2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1		2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1		2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
8	Наука как социальный институт	1		2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Итого по модулю 1: 36 ч.	1		16	12			8	
	Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук								
9	Общетеоретические подходы: философия и наука			2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания			2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
11	Субъект социально-гуманитарного познания			2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании			2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
13	Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время,				2			1	Знание категориального

	пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании								минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
14	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы			2				1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
15	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках				2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
16	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках			2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
17	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.			2	2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
18	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций				2			1	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Итого по модулю 2:			14	12			10	
	Модуль 3. *Подготовка к экзамену*								
	Экзамен							36	
	Итого по модулю 3: 36 ч.							36	
	ИТОГО:			**30**	**24**			**18+36**	**экзамен**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Философия и методология науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как

социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (Наука в культуре современной цивилизации)

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной

рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 9. Общетеоретические подходы: философия и наука

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и

«предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 15. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и

правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры

СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика рефератов:

1. “Кейнсианская революция”: причины, содержание, итоги.
2. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
3. А. Смит об экономической политике государства.
4. А.И. Чупров и И.И. Янжул о проблемах экономики и финансов России.
5. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX в.): развитие, традиции.
6. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер
7. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгра, Е. Беем–Баверка и Ф.Визера.
8. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
9. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
10. анализа".
11. Антикризисные национальные программы ведущих капиталистических стран в период между двумя войнами и их отличительные черты.
12. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.)
13. В. Зомбарт и М. Вебер представители немецкой исторической
14. В.Ойкен – родоначальник ордолиберализма.
15. Вклад Дж. М.Кейнса в экономическую науку.
16. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
17. Генезис теории предельной полезности. И.Г. Тюнен
18. Германия в послевоенные годы. Экономическая программа Л. Эрхарда.
19. Государственная таможенная политика царского правительства и ее особенности в различные периоды экономических преобразований.
20. Д. Патанкин. Концепция дохода.
21. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения
22. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
23. Д. Робинсон и П. Сраффа. Работа «Производство товаров посредством товаров»
24. Два этапа развития меркантилизма. Монетарная система активного платёжного баланса. Мануфактурная система меркантилизма.

25. Дворянская экономическая мысль начала XIX в. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
26. Декабристы. Н.И. Тургенев. Теория государственного кредита М.Ф. Орлова.
27. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
28. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Дж.Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
30. Догма Смита. Учение о производительном и непроизводительном труде.
31. Ж.Б. Сэй – родоначальник и главный представитель французской мысли 20-30-х годов XIX в.
32. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
33. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века. К. Эрроу. Аматия Сен
34. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического
35. И.Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
36. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
37. Историческая роль теории налогов физиократов
38. Исторические предпосылки возникновения экономической теории - меркантилизм. Первоначальное накопление капитала.
39. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
40. История формирование теории маркетинга
41. Кейнсианская макроэкономическая модель.
42. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
43. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
44. Книга И.Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
45. Концепция В. Парето.
46. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский.
47. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
48. Концессии и смешанные общества в период нэпа.
49. Коньюктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
50. Кризис экономической теории в XX в.
51. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Августин Блаженный.
52. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
53. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
54. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
55. Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и Н.И. Бухарин.
56. Марксизм и “Экономикс” о содержании и роли классической школы политической экономии.
57. Меркантелизм как форма генезиса экономической теории.
58. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.

59. Методы государственного регулирования экономики в годы нэпа.
60. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
61. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
62. Неолиберализм. Экономические взгляды В.О. Ойкена, В. Репке.
63. Новая историческая школа. Л. Брентано.
64. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
65. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
66. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
67. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
68. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
69. Первый и второй закон Г. Госсена.
70. Переход к либерализму. Возникновение классической школы.
71. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства западной Европы.
72. План Маршалла и его роль в восстановлении экономики стран Западной Европы.
73. Политическая экономия во Франции.
74. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
75. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории
76. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
77. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
78. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
79. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
80. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.
81. Развитие экономической теории в США.
82. Разработка теории статистики, бухгалтерского учета и анализа.
83. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
84. Роль Энгельса в создании и публикации второго и третьего томов "Капитала".
85. Сисмонди - завершитель французской классической политической экономии.
86. Социальное направление. П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановский, Ю.Э. Янсон.
87. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
88. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
89. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
90. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства.
91. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
92. Структура и основные идеи работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
93. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».

94. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
95. Структура и основные идеи работы Э.Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
96. Структура и содержание работы «Распределения богатства» ДЖ. Б.Кларка.
97. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
98. Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
99. Теория безработицы и инфляции, разработанная представителями ЭТП.
100. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
101. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
102. Теория олигополии.
103. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
104. Теория финансов и денежного обращения: история создания.
105. Теория цены А.Маршалла.
106. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу и Дж. Ми-да.
107. Тория «естественной безработицы» М.Фридмена.
108. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
109. Усиление роли рубля. Монетная реформа Елены Глинской 1533-1535 гг.
110. Учение Дж.Б. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
111. Учение о прибавочные стоимости – центральный пункт марксизма.
112. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
113. Учение Риккардо о доходах капиталистического общества.
114. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
115. Эволюция институционализма в середине XX века.
116. Эволюция инструментальных и математических методов исследования экономики.
117. Экономико-математическая школа в России.
118. Экономическая концепция В. Петти.
119. Экономическая концепция Прудона.
120. Экономическая мысль в Древней Греции.
121. Экономическая мысль в период становления государства Российского. Судебник Ивана III1497 г. Экономические идеи "стяжателей" и "нестяжателей".
122. Экономическая мысль Новгородской феодальной республики.
123. Экономическая мысль России IX - XVI веков. Экономические идеи в период образования государства Киевская Русь. Появление металлических денег. "Русская правда". Экономические идеи начала феодальной раздробленности.
124. Экономическая таблица К. Менгера.
125. Экономическая теория в Англии. Т.Р. Мальтус, Н. Сениор.
126. Экономическая теория Н. Сениора.
127. Экономическая теория П.Буагильбера.
128. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера. 4.Особенности монетаризма в России в 90-х гг. XX века.
129. Экономическая теория родоначальника американской политической

экономии Г.Ч.Кэри.
130. Экономическая теория У. Пети.
131. Экономическая теория физиократов.
132. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
133. Экономические взгляды А.О. Курно.
134. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
135. Экономические взгляды министров финансов Е.Ф. Канкрина и М.Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
136. Экономические взгляды неоконсерваторов.
137. Экономические взгляды новой (молодой) исторической школы.
138. Экономические взгляды представителей старой исторической школы.
139. Экономические взгляды СЮ. Витте. Обоснование и проведение денежной реформы.
140. Экономические взгляды Т.Мальтуса.
141. Экономические взгляды У. Джевонса.
142. Экономические идеи в арабских странах. Хозяйственные предписания Корана.
143. Экономические идеи Древних славян. Полуторатысяча летний период развития Древних славян до образования Древнего русского государства. Экономические отношения и денежная система.
144. Экономические идеи российского дворянства. Б.И. Чичерин, Ю.Ф. Самарин, К.Д. Кавелин.
145. Экономическое учение И.Т. Посошкова.
146. Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса.
147. Этапы создания теории экономики отраслей.

Примеры заданий промежуточного контроля:

Раздел 1.

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
4. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера и И. Лакатоса.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научнойрациональности.
8. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука, философия, искусство.
9. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.

11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и пост-неклассическая наука.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Особенности и структура эмпирического исследования. Эмпирические факты.
19. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
20. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
21. Динамика научного знания: модели роста.
22. Проблема формирования первичных теоретических моделей и законов. Станов-ение развитой научной теории.
23. Проблема и проблемные ситуации в науке. Включение новых теоретических представлений в науку.
24. Общие закономерности развития науки.
25. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
26. Научные революции как перестройка оснований науки.
27. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
28. Вторая глобальная научная революция.
29. Третья глобальная научная революция.
30. Четвертая глобальная научная революция.
31. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
32. Главные характеристики современной постнеклассическо науки.
33. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
34. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
35. Этические проблемы науки XXI в.
36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
37. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
38. Научные сообщества и научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
39. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
40. Новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

По разделу 2.

1. Формирование социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная обусловленность гуманитарных и социально-экономических наук.
3. Науки о природе и науки об обществе: обшее и особенное, сходства и различия.
4. Конвергенция и взаимодействие естественные наук и социально-гуманитарного знания. Проблемы натурализации и гуманитаризации знаний
5. Междисциплинарные связи и научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. Предмет познания в социально-гуманитарных науках. Проблема межпредметных связей.
7. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
8. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
9. Индивидуальный и коллективный субъекты, формы их существования. Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность.
10. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. «Ценностная нейтральность»
12. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как ценность.
13. Принцип системности в социальном познании. Общество как система.
14. Внебиологическое понимание жизни. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей. философская антропология).
15. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.
16. История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени. Жизнь как не завершаемая целостность (О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
17. Социальные и культурно-исторические формы жизни. Научные и вненаучные представления о социальных формах жизни
18. Переосмысление категорий пространства и времени в социальных и гуманитарных науках.
19. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
20. Содержание и методологический смысл культурно-художественного хронотопа М.М. Бахтина.
21. Коммуникативность в социально-гуманитарном познании и выражение социокультурной природы научного познания.
22. Научные конвенции в социально-гуманитарном знании и их связь с социальными и культурными явлениями
23. Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Проблемы общения в науке.
24. Индоктринация. Взаимодействия и «борьба» научных идей в социально-гуманитарном знании.
25. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках.

26. Специфика представлений об истине в социально-гуманитарном познании. Плюрализм и требования отсутствия монополии на истину.
27. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, научная истина и правда.
28. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.
29. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
30. Интерпретация как процедура и проблема социально-гуманитарного знания
31. Язык социально-гуманитарных, наук, «языковые игры» и языковая картина мира.
32. Феномен веры в социально-гуманитарном знании. Вера и сомнение в развитии научных знаний.
33. Вера и сомнение. Диалектика веры и сомнения в процессе познания. Вера и верования.
34. Вера и понимание в контексте коммуникации. Проблемы соотношения веры, уверенности и фанатизма в науке. Типы обоснования веры и знания.
35. Натуралистические и антинатуралистические программы исследования и их применение в социально-гуманитарных науках.
36. Проблема разграничения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по идеалам и исследовательским программам).
37. Методология социально-гуманитарного познания. Классификация методов социальных и гуманитарных наук.
38. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Дифференциация и интеграция знаний.
39. Роль социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
40. Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе и изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025

2. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294

3. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленов А.А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087

4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489

5. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781

6. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563

7. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271

8. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568

9. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225

10. Рабаданов М.Х. Философия науки: История и методология естественных наук [Текст]: учеб. для вузов, 2018. - 511 с.

11. Романенко Н. В. Философия науки / Н. В. Романенко, А. В. Зюкин, Г. Н. Пономарев; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906

12. Философия науки [Текст]: учеб. курс / [под ред. М.Я. Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, 2011. - 351 с.

13. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие / А. С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847

6.2. Дополнительная литература

1. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658

2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие: [16+] / С. А. Петрушенко; отв. ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615504

3. Титаренко И.Н. Философский минимум: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

4. Хмелевская С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

Microsoft Office:

a) Access,

b) Excel,

c) PowerPoint,

d) Word и т. д.

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2) Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
3) ЭБС Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru/)
4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://vestnik.nspu.ru/glavnaya
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://vphil.ru/
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://iph.ras.ru/page49079692.htm
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570
10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:

http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479

11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://www.ruthenia.ru/logos/

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. - компьютерный класс факультета,
2. - Интернет-центр ДГУ,
3. - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

8. Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГТ по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

-создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;

-обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;

-развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки аспирантов по гуманитарному направлению