МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Педагогика»)

По направлению: **38.06.01 Экономика**

Уровень образования:
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала
2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы (раздел «Педагогика»)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021г. № 951.

Разработчик: д-р пед. н., проф. Алиева Б.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена и утверждена на заседании кафедры «общей и социальной педагогики» «27» января 2026г. протокол №___

Зав. кафедрой Алиева Б.Ш.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «29» 01 2026 г. Рамазанова Э.Т.

Аннотация

Место курса в профессиональной подготовке аспирантов определяется тем, что профессиональная работа преподавателя высшей школы относится к видам деятельности, в которых педагогическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в системе высшего образования, формированию у аспирантов целостного, системного представления о педагогических основаниях деятельности, обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, перед которыми в последние годы были поставлены более сложные задачи. Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных аспирантов, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать студентов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе. Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Педагогика) является – развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания аспирантов Основные задачи курса:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе; формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;
- воспитание любви и интереса к педагогической деятельности; содействие развитию педагогических способностей;
- знакомство с передовым опытом преподавателей вуза (в прошлом, в настоящее время);
- совершенствование навыков, самообразовательной работы;
- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у аспиранта толерантности в суждениях и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы (раздел Педагогика) относится к Образовательному компоненту «Дисциплины модули» программы аспирантуры по направлению 38.06.01 – Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы (раздел «Педагогика»):

Результаты освоения ОП	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ****
Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** - основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **Уметь:** - самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных педагогических исследований для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; **Владеть:** - основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований -общей культурой мышления
Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: -основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;

	- знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы **Уметь:** уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **Владеть:** -навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; основные исследовательские методы, применяемых внаучной деятельности; **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **Владеть:** - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1.Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост.работы		
	Модуль 1 ***Теоретико-методологический***							
	Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума		2				5	Устный опрос
	Компетентностный подход как направление модернизации образования		1				5	Устный опрос
	Организация учебного процесса в высшей школе			1			6	Тестирование, реферат, доклады
	Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.		1				7	Письменный опрос
	Самостоятельная работа и самообразование учащихся			1			7	Устный опрос
	Итого по 1 модулю	**36**	**4**	**2**			**30**	**Коллоквиум**
	Модуль 2. ***Практико-ориентированный***							
	Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.		2				4	Устный опрос
	Формы организации		2	2			4	

	учебного процесса в высшей школе							Опрос, эссе
	Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании			2			4	Устный опрос
	Самостоятельные исследования студентов						4	Тестирование, реферат, доклады
	Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.			2			4	Устный опрос
	Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике						4	Публичное выступление
	Тренинг исследовательских способностей						4	Письменная контрольная работа
	Итого по 2 модулю	**36**	**4**	**4**			**28**	
	Итого	**72**	**8**	**6**			**58**	**Зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
Модуль 1 ***Теоретико-методологический***
ЛЕКЦИИ.

ТЕМА 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

План лекции

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
3.Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими

науками. Методология и методы педагогического исследования.
4.Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

Основные понятия:

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

ТЕМА 2. Компетентностный подход как направление модернизации образования

План лекции

1.Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования
2.Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;
3.Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
4.Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода
5.Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
6.Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

Основные понятия:

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

ТЕМА 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

План лекции

1.Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.
2.Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.
3.Интерактивное обучение как современная технология
реализации компетентностного подхода
4.Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.
5.Современные модели и информационные технологии активного обучения.
6.Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.
7.Пути совершенствования методов и технологий обучения

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования:
- образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ.

ТЕМА 1. Организация учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1.Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстериоризации и интериоризации.
2.Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3.Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину

4.Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции,
доктрины и т.д.
5.Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

ТЕМА 2. Самостоятельные исследования студентов

Вопросы для обсуждения:

1.Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
2.Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
3.Дополнительное образование и самообразование студентов.
4.Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.

Модуль 2. ***Практико-ориентированный***

ЛЕКЦИИ.

ТЕМА 1 Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

План лекции

1.Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2.Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3.Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4.Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5.Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
6.Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества

- Характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;
- Характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- Пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

ТЕМА 2: Организация учебного процесса в высшей школе

План лекции:

1.Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстериоризации и интериоризации.
2.Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3.Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину).
4.Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции,доктрины и т.д.
5.Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

ПАРКТИЧЕСКИЕ

ТЕМА 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1.Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
2.Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
3.Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
4.Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
5.Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
6.Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе

ТЕМА 2. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1.Возрастные и индивидуальные особенности студентов
2.Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
3.Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
4.Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.

ТЕМА 3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2.Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3.Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4.Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5.Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6.Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

Вопросы к зачету «Педагогика высшей школы»

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса

4. Компетентностный подход как направление модернизации образования

5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.

7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .

8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.

9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений

10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий

11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.

14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода

15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности

16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.

17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».

18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.

19. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.

20. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

21. Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Прочитайте следующие высказывания:

К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика». Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

Докажите, что педагогическая теория всегда носит культурологический характер. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие эту мысль.

Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

Как соотносятся понятия «общая педагогика» и «специальная педагогика»? Проследите специфику целей, задач и предмета исследования специальной педагогики.

Проанализируйте представленные в прилагаемых текстах точки зрения ученых. Соотносятся ли они друг с другом? Согласны ли Вы с этими утверждениями?

В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения “трудных” подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев?

Самостоятельная работа к семинару

Методы педагогического исследования

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно. Сроки выполнения задания и форму отчетности согласуйте с преподавателем.

№ 1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.*

Форма отчета: картотека.

№ 2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.*

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований. (Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

№ 3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень

методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.**

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.* * *

Форма отчета:текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 5. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. — М.,1998. — Вып. 2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно — в группах разных курсов разных факультетов. Оформите методологический аппарат проведенного исследования. Как вы объясняете полученные данные?***

Форма отчета:текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т. д.).

Таблица 1. Основные положения парадигм образования

Наполнительная (цивилизационная) парадигма	*Гуманитарная (культурологическая) парадигма*
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки впостижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку
Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектныйхарактер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания – индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности	Главная роль в постижении

преобладает формальная логика	педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к
Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность,рефлексивность
Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательнаяоценка

Тексты.

Познакомьтесь с мыслями об искусстве, образовании, педагогике. Какую, по-вашему, связь между ними видятизвестные педагоги?

* ИГ. Песталоцци (1746-1827) считал, что обучение человека есть искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию. Во многих его работах употребляются выражения «искусство педагогическое», «законы педагогического искусства», «искусство воспитания», «искусство формирования мыслительных способностей человека», «образовательное искусство».

* К.Д. Ушинский (1824-1871) называет искусством всякую практическую деятельность, «стремящуюся удовлетворить нравственным высшим и вообще духовным потребностям человека, то есть тем потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты его природы». В этом смыследеятельность педагога для него «первое, высшее из искусств», «самое обширное, сложное, самое высокое необходимое из всех искусств».

* Для Ш.А. Амонашвили[1] педагогика - мера самой жизни, высочайшая, божественная культура мышления, высочайшее из всех искусств, которое носит вселенский характер.

Амонашвили Ш.А. (р. 1931)-современный педагог-гуманист, доктор психологических наук, академик РАО

Зюзюкин И.И. Государство Школа. -1977. С.37. Чья точка зрения в этом споре вам ближе? Приведите аргументы.

Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему

однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего наука, не менее точная, чем математика. В конце концов, им: пришлось пойти на компромисс: искусство и наука в равной степени…

Но педагогики в чистом виде не бывает. Являясь синтезом науки и искусства, она еще каждый раз по-своему преломляется в личности учителя.

Для обнаружения смысла педагогической деятельности сравните два текста. Выпишите из текстов глаголы, характеризующие действия учителей, на которые обращают внимание авторы:

Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1980. С. 43.

Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным взглядом за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает… Воспитатель переживает мучительные минуты, видя в беспомощности ребенка собственное бессилие.

Казалось бы, нет ничего общего в педагогических позициях авторов. Все с точностью но наоборот. Учителя грамматики, описанные в «Похвале глупости», не освобождают, а сковывают, не возносят, а подавляют, не формируют, а комкают, не учат, а диктуют, в слабости детей видят не собственное бессилие, а собственную силу. Однако сопоставление текстов позволяет увидеть общее – это переживание. Только переживание учителей грамматики связано с подавлением другого, а воспитатель Я. Корчака сопереживает вместе с ребенком.

По В. Франклу, это ставшие ценностями смыслы-переживания.

В письме И.Г. Песталоцци найдите ключевую фразу в которой кроется смысл его педагогической деятельности.

Песталоцци И.Г. К одному из друзей о своем пребывании в Станце. IXрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Свадковский. – М., 1936. Т. 1. С. 531.

Может это стало признание И.Г. Песталоцци -«быть для детей всем» «от были со мною, и « был с ними»? *Смыслы такого вида В. Франт называет сомыслием.*

Проявляются ли смыслы педагогической деятельности в технологии обучения? Насколько показателен в этом плане урок? Найдите ответы навопросы в признании Е.Н. Ильина .Соберите детали — главные, по мнениюпедагога, черты урока.

Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1989. С 7.

Детали, вопросы, приемы, задания, монологи….- во имя чего весь этот комплекс? Увлечь литературой? Воспитать личность? Да, и то, и другое. Но прежде всего во имя общения. Учитель отнюдь не самый главный человек на уроке, а первый среди подобных и равных ему: ведущий и ведомый одновременно… В принципе я – за «подвижность» урока. За уникальную, неповторимую даже для самого себя форму. Мой излюбленный жанр урока – урок – на каждый раз! Это урок духовного равноправия, урок, на котором

воспитывается демократический характер и где ученик не иллюстрирует заранее подготовленную «схему», а вместе с учителем, иногда вопреки ему, сам постигает истину…

Идя на урок, словесник обычно прикидывает, что он даст ребятам, и не задумывается, что он возьмет у них. А «взять» еще важнее: и для учителя, и для ребят… Больше ребят – больше возможностей. На, собственных уроках откроется тогда еще больше, чем на курсах усовершенствования. Прежде я учил добывать знания, теперь этому учусь у них. «Сказал – усвоил – проверил» - устаревшая схема общения с ними. И вот я задался целью: урок сделать основной формой повышения квалификации и самообразования. Ведь именнона уроке, а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенная двойным (его и ребячьим) опытом самое необходимое –практическое знание…

Вести за собой можно по-разному: то, образно говоря, как Болконский, который ринулся со знаменем в бой, не оглядываясь, побегут ли за ним солдатыили нет; то как Левинсон, с оглядкой и остановками; то как Макаренко и Сухомлинский, окружив себя учениками. Пробовал так и эдак. В каждой манере

– своя поэзия. С годами, однако, все больше тянет к мудрому принципу яснополянской школы. «Кто лучше напишет? И я с вами», - говорил Л.Н. Толстой ученикам. Это принцип лежит в оснсяве самообразовательного урока, где не только учитель, но и школьник имеет право на «своего» Пушкина, Некрасова, Блока.

Что является главным смыслом в деятельности Ш. Амонашвили? Найдите метафоры, которые использует педагог.

Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?-М., 1991. С 13-14.

Сейчас, на первом уроке я займусь давно задуманным и самым важным делом. Урок этот я вынашивал в течение всего лета, и у меня несколько вариантов его содержания.

Тридцать восемь пар глаз, полных любопытства, радости. Ожидания, чего- то интересного, уставились на меня.

Но что со мной происходит? Ну, конечно, я волнуюсь, хотя дело вовсе нев этом! Я же обдумал все мелочи этого урока, подготовил наглядный материал.

«Давай, начни, не отходи от намеченного плана!» - говорю сам себе, но внутреннее чутье, которое и раньше неожиданно посещало меня и которое порой заставляло прямо на ходу менять свои намерения, теперь подсказывает мне сделать все по-другому.

Я благодарен этому чутью, этой силе, которая мне хорошо знакома, но не могу дать ей точного определения и описания. Может быть, она и есть педагогическая муза, педагогическое озарение? Но почему именно сейчас, когдау меня не остается ни секунды на обдумывание нового содержания урока? То,что записано у меня в партитуре давно заготовленного урока, совсем неплохо…Не в силах противиться, я обращаюсь к детям:

«Педагогическая муза», «озарение»; конспект урока — «партитура». Для Ш.А. Амонашвили взаимодействие «учитель-ученик» - прежде всего творчество, точнее, сотворчество.

Переживание, долг, общение, творчество – принятие учителем этих *ценностей*

принципиально важно для построения собственной педагогическойдеятельности на гуманитарных основаниях. Обнаружение ценностей в педагогических текстах становится возможным, если мы не просто обмениваемся информацией, а открываем через текст Другого (автора, ученика, коллегу) свои системы ценностей, свои убеждения, идеалы и обобщаем их в той мере, в какой это возможно при сохранении каждым своей субъектной уникальности, своей свободной позиции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
3. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598- 1069-8 ;
5. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001
7. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно- прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
9. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
11. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие длявузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.

12. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.
14. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

6.2. Дополнительная литература
6.3.

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
5. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
7. Алиева Б.Ш.Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

6.4. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов дляисследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук http://uisrussia.msu.ru
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: http://www.mspu.edu.ru
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, http://www.rubricon.com/
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, http://diss.rsl.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет- ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. http://window.edu.ru/window/Library
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, http://www.elibrary.ru/
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ http://www.atlas-analytic.com
9. Агентство Комениусhttp://www.comenius.infobox.ru

6.4.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, http://www.elibrary.ru/

1. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.www.znanie.info
2. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ http://www.atlas-analytic.com
3. АгентствоКомениусhttp://www.comenius.infobox.ru
4. Аудиториум.гиhttp://www.auditorium.ru
5. Все образование http://www.alledu.ru
6. Российское образование http://www.portal, edu.ru
7. Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/
8. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, http:elib.dgu.ru)

6.5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научна библиотека ДГУ
2. http://www.book.ru – Электронная система BOOK.RU
3. http://www.iprbookshop.ru –Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. http://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. http://www.biblio-online.ru – Издательство «Юрайт»
6. http://books.google.com - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. http://www.neicon.ru
8. http://www.soc.ru
9. http://lib.aldebaran.ru/
10. http://ru.wikipedia.org/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения

(телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям,

выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы